

## Piano di istituto di educazione civica

### Macro Aree e Contenuti

#### Classi 1°

<b>Percorso Didattico: Io, la scuola, le regole e la sicurezza reale e virtuale</b>		
<b>ambiti</b>	<b>conoscenze</b>	<b>competenze</b>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'istruzione superiore L'organizzazione scolastica: organi collegiali e loro funzionamento Il regolamento d'istituto Regole e norme giuridiche della vita della Repubblica Italiana Art.21 Costituzione Italiana La sanzione e la funzione punitiva La devianza sociale: reati e pene Le norme sulla sicurezza nei laboratori scolastici (sia per istruzione tecnica sia per istruzione professionale) La prevenzione circa la sicurezza nel mondo scolastico Obiettivo 16 dell'Agenda 2030	Rispettare le regole, l'ambiente comune, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Comprendere l'interdipendenza tra persone, collettività e Istituzioni, tra centro e periferia, tra aree urbane e rurali, esplorando le risorse, le ricchezze, le potenzialità, le trasformazioni del luogo in cui si vive Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Essere cittadini digitali responsabili Riconoscere le fake news Riconoscere le caratteristiche generali dell'obiettivo 16 dell'Agenda 2030
Cittadinanza digitale	Le regole del mondo web e digitale: la sicurezza in rete La privacy La circolazione delle fake news La Carta di Roma Il cyberbullismo e l'hate speech  * Mafie: parlatene. Primo approccio alla tematica (per le classi che aderiscono al progetto di Libera VCO)	

#### Classi 2°

<b>percorso didattico: io, l'ambiente e il territorio</b>		
<b>ambiti</b>	<b>conoscenze</b>	<b>competenze</b>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'ambiente e le sue risorse Art. della Costituzione tutela ambientale Obiettivo 12 dell'Agenda 2030	Rispettare l'ambiente comune, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Comprendere l'interdipendenza tra persone, collettività e Istituzioni, tra centro e periferia, tra aree urbane e rurali, esplorando le risorse, le ricchezze, le potenzialità, le trasformazioni del luogo in cui si vive Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sviluppo sostenibile (consumo equo e solidale) Il protocollo di Kyoto L'Accordo di Parigi La politica ambientale dell'UE Il ruolo della Protezione Civile Cittadinanza ecologica e COP26 Calcolo dell'impronta ecologica Le 5 R dei rifiuti Turismo responsabile e sostenibile (indirizzo Turismo) Consumo responsabile (indirizzi Ind.Art.Made in Italy) La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile relativa all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030	Promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo

	<p>La Carta di Ottawa          Economie alternative, del bene comune e bilancio del bene comune (indirizzi con Economia aziendale e politica)          Il diritto alla salute. L'OMS          Art. della Costituzione diritto alla salute          L'educazione alimentare e la relazione tra cibo, sostenibilità e intercultura: anoressia, bulimia, obesità, scelte e comportamenti          Le dipendenze (alcol, fumo)          Il benessere psico-fisico e la rete: le nuove dipendenze (deprivazione del sonno, hikikomori, ludopatia)          Obiettivi 11, 13 e 16 dell'Agenda 2030</p> <p>*Ecomafie (per le classi che partecipano al progetto di Libera VCO)</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche generali degli obiettivi 3, 11, 12, 13 e 16 dell'Agenda 2030</p>
--	---	--

### Classi 3°

percorso didattico: io e gli altri		
ambiti	conoscenze	competenze
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>I diritti inviolabili della Costituzione (art.2)            I diritti umani            I diritti dell'infanzia e la giornata dei diritti dell'infanzia (indirizzo Sanità e assistenza sociale)            Le differenze e diversità (Giornata nazionale dei calzini spaiati)            Differenze di genere e di generazioni a livello storico, geografico (nord e sud del mondo), artistico, culturale, economico e giuridico            Obiettivi 4 e 5 dell'Agenda 2030            Parità di genere ed emancipazione femminile            La giornata nazionale contro la violenza sulle donne            La libertà e l'autonomia dei singoli come soggetti dotati di libera autodeterminazione            La solidarietà            L'inclusione sociale dei portatori di handicap            Le nuove povertà            Il principio di uguaglianza di una comunità democratica e pluralistica</p>	<p>Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica            Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso            Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali            Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani nei sistemi simbolico-culturali dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali, dell'UE e internazionali, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione            Riconoscere le caratteristiche generali dell'obiettivo 4 e dell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030</p>

### Classi 4°

percorso didattico: io e il mondo digitale, diritti e doveri		
ambiti	conoscenze	competenze
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà; significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione            Diritti e doveri del cittadino digitale (la Dichiarazione dei Diritti in internet)</p>	<p>Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali,</p>

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi I rischi sul benessere psicofisico: dipendenze, siti pro ana e pro mia (disturbi alimentari)</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p> <p>Lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso dei cellulari, dei social e delle chat</p> <p>Le regole del mondo web e digitale: la sicurezza in rete, la netiquette</p> <p>Le insidie della rete: privacy, identità digitale, web reputation, circolazione delle fake news, cyberbullismo e hikikomori, clickbaiting, discorsi di incitamento all'odio razziale, revenge porn, cybercrime</p> <p>Il gioco online: ludopatia</p> <p>Le digital humanities e il mercato del lavoro digitale (per indirizzi tecnici)</p> <p>I servizi digitali per il cittadino: SPID e PEC</p> <p>Nuove forme democratiche online</p> <p>Il garante della privacy</p> <p>*Guida sicura (per le classi che aderiscono all'eventuale progetto)</p>	<p>ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale</p> <p>Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>
---	---	---

#### Classi 5°

percorso didattico: io e il mondo intorno a me, diritti sociali, benessere, lavoro, ambiente		
ambiti	conoscenze	competenze
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Il lavoro nella Costituzione italiana (artt.1-4-35-36-37-38-39-40)</p> <p>Il lavoro nella Dichiarazione dei diritti umani (artt. 23-24-25)</p> <p>Il lavoro subordinato e autonomo</p> <p>Le forme di tutela del lavoro (lo sfruttamento minorile)</p> <p>Il Sindacato</p> <p>Il diritto di sciopero</p> <p>Il tema del lavoro nell'obiettivo 8 dell'Agenda 2030</p> <p>Il CV europeo</p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche</p> <p>Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</p> <p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo</p> <p>Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro</p> <p>Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in</p>

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Le Pari Opportunità (obiettivo 5 dell'Agenda 2030)  Rapporti civili ed etico-sociali: la libertà personale, il domicilio, la libera circolazione, la libertà di riunione, di associazione, di stampa, la proprietà privata  Il principio di autodeterminazione dei popoli  La disobbedienza civile  La Convenzione europea per la salvaguardia dei Diritti dell'uomo  Diritti di asilo e rifugiati nell'UE</p> <p>Turismo responsabile e sostenibile: carsharing e carpooling (indirizzo Turismo)  Calcolo dell'impronta ecologica  Tutela artistica e ambientale (per indirizzi Ind.Art.per il Made in Italy)  Le energie rinnovabili (per indirizzi Man.Ass.Tecnica)  L'industria 4.0  Il volontariato  La Croce Rossa Italiana  Il Terzo Settore e il no-profit</p> <p>*Guida sicura (per le classi che aderiscono all'eventuale progetto)</p>	<p>termini di diritti sociali (legate al lavoro irregolare e allo sfruttamento, alla violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, alla mancata garanzia delle pari opportunità e alle possibili differenze di genere sia a livello di compenso sia di sviluppo di carriera) e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso  Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale  Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio europeo  Riconoscere le caratteristiche generali degli obiettivi 5 e 8 dell'Agenda 2030  Rispettare l'ambiente comune, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>
---	--	--

**Ulteriori percorsi correlati all'insegnamento di Educazione Civica di Istituto:**

Le attività che costituiscono il percorso curricolare di Educazione Civica fanno parte delle attività che la scuola offre già da anni nell'extracurricolarità o nelle attività di supporto. Esse sono state individuate ora come parte del curriculum di istituto (quindi soggette a valutazione)

- "Premio Resistenza Città di Omegna"
- Collaborazione con assessorato alla Cultura del Comune di Omegna;
- la Caritas entra a scuola: Caritas Diocesana;
- Libera VCO: sottotematiche "Mafie: parlatene", "Falsi e cortesi: le mafie in Piemonte", "Mala-femmine: le donne fuori e dentro la mafia", "Pandemafia: come le mafie hanno reagito al COVID-19";
- "Il mio futuro in sicurezza" (per le classi quinte) USP Verbania
- "Dalle pene detentive alla rieducazione per il reinserimento sociale del detenuto" (per le classi quarte); Scuola Polizia Penitenziaria di Verbania
- "Sicura la guida" (classi terze, quarte e quinte) Ser.D VCO, Contorno Viola, Spresal;
- Giornata contro la violenza di genere (25 novembre);
- Giornata internazionale persone con disabilità (3 dicembre);
- Giornata "calzini spaiati" (4 febbraio);
- Collaborazione con l'Archivio di Stato di Verbania