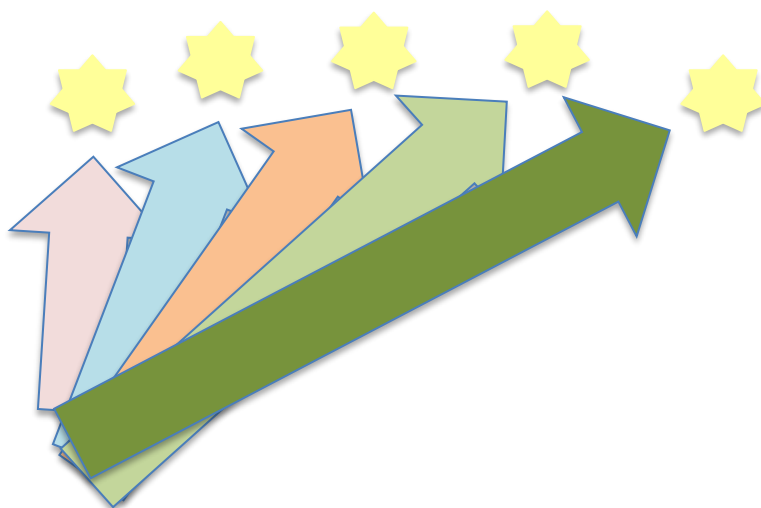


Piano delle attività di orientamento

Istituto Dalla Chiesa Spinelli

a.s. 2023-2024



1. Il valore dell'orientamento nei percorsi di formazione.....	2
2. Il quadro normativo.....	2
3. Le finalità dell'orientamento	3
4. Le competenze da raggiungere	3
5. Gli obiettivi	6
6. Le azioni da realizzare e le risorse	6
7. Risultati attesi	7
8. Monitoraggio delle attività.....	7
9. Piano quinquennale.....	8

1. Il valore dell'orientamento nei percorsi di formazione

Partendo dal presupposto che il ruolo dell'educatore è quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari per potersi orientare nella vita e che l'individuo necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle proprie scelte formative, alle attività lavorative e alla vita sociale, l'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dello studente. Tale percorso assume una grande valenza formativa in quanto fornirà agli studenti gli strumenti utili per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le loro potenzialità e talenti, contribuendo alla riduzione della dispersione scolastica e favorendo l'accesso alle opportunità formative e/o lavorative future.

Intrinsecamente connesso al cuore dell'esperienza educativa, l'**orientamento** emerge come **pilastro** fondamentale nel percorso formativo degli studenti. L'educatore, figura guida imprescindibile, assume il compito cruciale di fornire agli studenti gli strumenti essenziali per navigare il complesso labirinto delle scelte formative, delle attività lavorative e della vita sociale.

Il presupposto cardine è il riconoscimento dell'individuo come un essere in costante evoluzione, costretto a continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle proprie decisioni formative, alle dinamiche del mondo del lavoro e alle sfide della vita sociale. In questo contesto, l'orientamento, declinato come attività istituzionale della scuola, s'innalza a parte integrante del curriculum scolastico e, più ampiamente, del processo educativo e formativo che accompagna lo studente nel suo percorso di crescita.

Il **percorso** di orientamento, dotato di una valenza formativa intrinseca, si propone di conferire agli studenti degli "*strumenti*" per compiere scelte consapevoli e ponderate. L'obiettivo è evidente: valorizzare le singole potenzialità e talenti degli studenti, con il fine non solo di ridurre la dispersione scolastica ma anche di aprire orizzonti verso le opportunità formative e lavorative future.

L'integrazione dell'orientamento nel tessuto curricolare oltre ad essere una risposta alle esigenze immediate degli studenti, costituisce altresì un investimento nel loro futuro. La scelta consapevole, incoraggiata e guidata dal processo di orientamento, diventa il fondamento su cui costruire percorsi di vita e di carriera più appaganti e di successo.

A questo processo contribuiscono tutti i docenti del consiglio di classe in quanto il processo è incardinato sulla contitolarità dell'azione.

In conclusione, il **valore** dell'orientamento nei percorsi di formazione risiede nella sua capacità di plasmare non solo il presente formativo degli studenti ma anche di proiettare un'ombra positiva sul loro futuro. Attraverso la riduzione della dispersione scolastica e la creazione di opportunità, l'orientamento si configura come un faro luminoso che guida gli studenti nei loro potenziali, talenti e aspettative, offrendo loro una bussola affidabile per il viaggio della vita.

2. Il quadro normativo

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs. del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche favorissero e potenziassero il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 - componente 1 del PNRR.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. Le finalità dell'orientamento

L'Istituto Dalla Chiesa Spinelli si pone le seguenti finalità, come previsto dal Quadro di riferimento sull'orientamento nelle scuole (Linee guida per l'orientamento):

- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche;
- contrastare il "mismatch" ossia il disallineamento tra formazione scolastica e richiesta del mondo del lavoro;
- prevenire il fenomeno dei NEET (Not in Education, Employment Or Training), popolazione compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- ridurre la percentuale di studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, strutturandola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy) che riconoscono una parte del percorso verso la laurea triennale, pur essendo un biennio. Si tratta di un percorso caratterizzato da una formazione sul campo. Tale percorso può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5 ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

4. Le competenze da raggiungere

L'Istituto Dalla Chiesa Spinelli facendo ricorso al quadro delle competenze indicate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 e ai quadri di riferimento indicati dall'OCSE (Core Core Competency Framework – Human Resource Management) intende porsi l'obiettivo di far raggiungere agli studenti le seguenti competenze per l'orientamento di cui qui si danno unicamente alcune indicazioni di riferimento e che verranno declinate poi nel piano di ogni singolo consiglio di classe:

Biennio

Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare

- Mentalità di crescita (credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente)
- Autoregolazione (consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti)
- Benessere (Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile)

- Collaborazione (impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)
- Comunicazione (utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto)
- Imparare ad imparare
- Pensiero analitico e critico
- Utilizzo di strumenti finalizzati alla conoscenza e comprensione critica del sé

Competenze digitali per i cittadini

- Comunicazione e collaborazione attraverso l'utilizzo delle tecnologie
- Risolvere problemi e creare contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Competenze per una cultura della democrazia

- Utilizzo di strumenti finalizzati alla conoscenza e comprensione critica di sé
- Autoconsapevolezza ed efficacia
- Utilizzo di strumenti finalizzati alla conoscenza e comprensione critica del mondo

Competenze imprenditoriali

- Collaborazione (impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)
- Individuazione delle opportunità
- Imparare dall'esperienza

Competenze in chiave di sostenibilità

- Senso del futuro
- Adattabilità
- Pensiero esplorativo

Triennio

Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare

- Mentalità di crescita (credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente)
- Autoregolazione (consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti)
- Benessere (Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile)
- Collaborazione (impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)
- Comunicazione (utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto)
- imparare ad imparare
- Pensiero analitico e critico
- Utilizzo di strumenti finalizzati alla conoscenza e comprensione critica del sé

Competenze digitali per i cittadini

- Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Creazione e sviluppo di contenuti digitali
- Risolvere problemi

- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Competenze per una cultura della democrazia

- Sviluppo del pensiero analitico e critico

Competenze imprenditoriali

- Individuazione delle opportunità
- Creatività
- Motivazione e perseveranza
- Autoconsapevolezza e autoefficacia
- Imparare dall'esperienza

Competenze in chiave di sostenibilità

- Senso del futuro
- Adattabilità
- Pensiero esplorativo

Monoennio

Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare

- Mentalità di crescita (credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente)
- Autoregolazione (consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti)
- Benessere (Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile)
- Collaborazione (impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)
- Comunicazione (utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto)
- imparare ad imparare
- Utilizzo di strumenti finalizzati alla conoscenza e comprensione critica del sé

Competenze digitali per i cittadini

- Alfabetizzazione digitale
- Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Creazione e sviluppo di contenuti digitali
- Risolvere problemi
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Competenze per una cultura della democrazia

- Sviluppo del pensiero analitico e critico
- Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visione del mondo e pratica
- Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità
- Pensiero analitico e critico

Competenze imprenditoriali

- Individuazione delle opportunità
- Creatività
- Motivazione e perseveranza

- Autoconsapevolezza e autoefficacia
- Imparare dall'esperienza
- Pianificazione e gestione
- Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio

Competenze in chiave di sostenibilità

- Senso del futuro
- Adattabilità
- Pensiero esplorativo

5. Gli obiettivi

Gli **obiettivi delineati dalla scuola** sottolineano una gamma diversificata di aree di sviluppo, sia in senso generale che specifico per gli studenti. Al contempo, essi incarnano un **approccio olistico all'orientamento** degli studenti, **mirando a coltivare competenze** scolastiche, personali e professionali fondamentali per il loro successo futuro.

Obiettivi per il biennio e il triennio:

- rinforzare il metodo di studio
- incrementare il senso di responsabilità
- conoscere sé stessi e le proprie attitudini
- conoscere il territorio

Obiettivi per il monoennio:

- sviluppare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali
- potenziare le capacità comunicative
- conoscenza di sé e sulla motivazione
- conoscere la formazione post diploma e le opportunità lavorative
- conoscere il territorio per orientarsi
- Sviluppare il pensiero e le azioni verso futuri sostenibili

6. Le azioni da realizzare e le risorse

Le azioni pianificate sono organizzate in macroaree, con l'intento di adottare un approccio graduale nel percorso di sviluppo degli studenti, considerando attentamente l'età e l'anno in corso.

Biennio

Le azioni si svilupperanno a partire dalle seguenti macroaree:

- Sviluppo/rinforzo del metodo di studio e della motivazione
- Conoscenza di sé e delle proprie attitudini e sviluppo del senso di responsabilità
- Conoscenza del territorio a supporto delle scelte decisionali dello studente

Terzo anno

Le azioni si svilupperanno a partire dalle seguenti macroaree:

- Potenziamento/consolidamento del metodo di studio
- Conoscenza di sé e delle proprie attitudini per costruire il proprio futuro
- Conoscenza del territorio a supporto delle scelte decisionali dello studente

Quarto anno

Le azioni si svilupperanno a partire dalle seguenti macroaree:

- Potenziamento/consolidamento del metodo di studio, sviluppo dello spirito di iniziativa e delle capacità di lavorare in team
- Conoscenza di sé e delle proprie attitudini per costruire il proprio futuro
- Conoscenza del territorio e del mondo del lavoro a supporto delle scelte decisionali dello studente

Quinto anno

Le azioni si svilupperanno a partire dalle seguenti macroaree:

- Consolidamento dello spirito di iniziativa e delle capacità di lavorare in team
- Conoscenza di sé e delle proprie attitudini e sviluppo delle competenze comunicative

- Conoscenza del territorio e della formazione terziaria e il mondo del lavoro a supporto delle scelte decisionali dello studente.

Per attuare le azioni precedentemente elencate si farà ricorso al personale docente dell'istituzione scolastica e a personale esterno proveniente dal mondo del lavoro ed esperti nell'istruzione terziaria.

7. Risultati attesi

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, per gli studenti si attendono i seguenti risultati:

Per gli studenti

- essere stati in grado di riconoscere le proprie competenze e il loro sviluppo
- acquisire gli strumenti necessari per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali, diventando protagonisti attivi del proprio percorso di crescita.
- sviluppare consapevolezza di sé, attraverso la comprensione e l'apprezzamento delle proprie caratteristiche individuali
- riflettere sulle sfide, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni legate a un corso di studi, una professione o un mestiere.
- operare scelte consapevoli attraverso le diverse azioni di orientamento offerte dal Consiglio di classe
- incrementare la motivazione all'apprendimento continuo per un più facile inserimento nel mondo del lavoro o della formazione post diploma

Per quanto riguarda l'Istituzione scolastica si attendono i seguenti risultati:

- aver fornito agli studenti gli strumenti necessari per sviluppare la consapevolezza delle risorse personali al fine di farli diventare protagonisti attivi del proprio percorso di crescita
- aver promosso la consapevolezza di sé
- aver promosso azioni di orientamento capaci di aumentare la probabilità di scelte consapevoli
- aver avviato un maggiore coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento
- aver offerto agli studenti il supporto orientativo necessario al raggiungimento degli obiettivi
- aver approfondito la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere
- aver abituato gli studenti a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del loro modo di operare e del loro modo di pensare ai fini dell'orientamento
- essere stati in grado di riconoscere le competenze acquisite e aver motivato gli studenti a ulteriori approfondimenti

8. Monitoraggio delle attività

Le attività di orientamento saranno attentamente monitorate dai tutor attraverso diversi strumenti, tra cui:

- questionari
- griglie di valutazione
- compilazione di bilanci da parte dello studente
- colloqui con lo studente
- confronto fra tutor e docenti del Consiglio di classe

9. Piano quinquennale

Classi Prime

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
1	Lo studente analizza il proprio metodo di studio, le motivazioni per le quali si è iscritto nel percorso di studi, il proprio sistema organizzativo e le emozioni con cui deve fare i conti quotidianamente e progetta / programma il proprio studio quotidiano / mensile / annuale	<p>Quadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze personali, sociali e imparare ad imparare -Competenza digitale <p>Caratteristiche:</p> <p>Costruire e/o Rinforzare il metodo di studio e sostenere la motivazione</p> <p>Mentalità di crescita (Credere nel proprio potenziale e in quello degli altri per imparare e progredire continuamente)</p> <p>Autoregolazione (Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti)</p> <p>Benessere (Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile)</p> <p>Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>Come funziona il mio apprendimento (metacognizione)</p> <p>Di quali intelligenze dispongo? (Intelligenze multiple)</p> <p>Quali sono i miei stili cognitivi e di apprendimento</p> <p>Cosa significa: Attenzione</p> <p>Cosa significa: ascolto attivo</p> <p>Autostima e autoefficacia: come condizionano il mio apprendimento</p> <p>L'influenza dello stile di vita sul mio apprendimento</p> <p>Organizzazione di spazi e tempi per l'apprendimento a casa</p> <p>La gestione dell'ansia nell'apprendimento</p> <p>Motivazione, memoria e intelligenza cosa sono?</p> <p>Quali strumenti e mezzi ho a disposizione per distinguere i saperi essenziali e i contenuti dipendenti?</p>	<p>Leggere in modo selettivo</p> <p>Prendere appunti</p> <p>Accedere alle fonti di informazione</p> <p>Comprendere i testi</p> <p>Individuare le consegne</p> <p>Riconoscere il proprio potenziale</p> <p>Riconoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p>Conciliare le sfide quotidiane con le proprie emozioni</p> <p>Lavorare in gruppo</p> <p>Utilizzare procedure tipiche delle discipline</p> <p>Comprendere, applicare e utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche in contesti diversi</p> <p>Analizzare problemi tecnici e loro soluzioni già operate da altri. Individuare una soluzione tecnica diversa di un problema attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>Lettura e lavoro su testi</p> <p>Costruzione e utilizzo di mappe concettuali</p> <p>Uso di software dedicati</p> <p>Studio tra pari</p> <p>Rinforzo della motivazione allo studio</p> <p>Approfondimenti disciplinari orientativi</p> <p>Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem</p>	<p>Docente di potenziamento incaricata (attività di accoglienza)</p> <p>Docenti del Cdc</p> <p>Docenti delle discipline Stem</p> <p>Esperti esterni</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Apprendimento attivo</p> <p>Peer education</p> <p>Circle time</p> <p>Sintesi dei contenuti</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione dialogata e partecipata</p> <p>Peer education</p> <p>Somministrazione di test e questionari di autovalutazioni finalizzati all'individuazione del proprio stile di apprendimento</p> <p>Discussione guidata</p> <p>interdisciplinarietà</p> <p>Didattica orientativa</p> <p>Debate</p> <p>Progetti di didattica innovativa</p> <p>Lezione empirica</p> <p>Problem solving</p>
2	Lo studente analizza criticamente eventi che riguardano sé o altri, ne individua cause ed effetti alla luce delle regole sociali condivise all'interno della scuola e ne discute esiti o possibili altre strade di soluzione.	<p>Quadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare <p>Caratteristiche:</p> <p>Autoregolazione (Consapevolezza e gestione di</p>	<p>Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa</p> <p>Gli organi collegiali e le elezioni dei Rappresentanti degli studenti</p> <p>Sicurezza all'interno della palestra</p>	<p>Individuare i processi decisionali e scegliere quelli più idonei alla situazione comprendendo i rapporti di causa effetto che la propria azione comporta (assumere responsabilità)</p> <p>Individuare i processi decisionali e scegliere quelli più idonei alla situazione comprendendo i</p>	<p>Laboratori sulle scelte: imparare a chiedere aiuto</p>	<p>Docenti della classe</p> <p>Peer educators</p> <p>Docenti di scienze motorie e sportive (attività di accoglienza)</p>	<p>Lettura e commento dei documenti della scuola</p> <p>Incontro informativo con i peer educators</p> <p>Dimostrazioni sportive legate alla sicurezza</p> <p>Debate</p> <p>Utilizzo dei documenti di Istituto per una riflessione</p>

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		emozioni, pensieri e comportamenti) Mentalità di crescita (Credere nel proprio potenziale e in quello degli altri per imparare e progredire continuamente) Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)	Quali sono i miei punti di forza e di debolezza? Quali regole funzionano meglio per lavorare in gruppo	rapporti di causa effetto che la propria azione comporta. Chiedere e fornire aiuto. (assumere responsabilità Lavorare in gruppo			sul senso di responsabilità individuale e di gruppo Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto
3	Lo studente analizza il proprio funzionamento personale quando agisce nel piccolo /medio gruppo e individua i punti di forza e debolezza propri e del gruppo in occasione di soluzione di problemi o di organizzazione del lavoro	Quadri: - Competenze per una cultura della democrazia - Competenze imprenditoriali - Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare Caratteristiche: Conoscenza e comprensione critica del sé Autoconsapevolezza ed efficacia Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri) Comunicazione (utilizzo di strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto) Abilità del pensiero analitico e critico Conoscenza e comprensione critica del sé Conoscenza e comprensione critica del mondo Riconoscere le opportunità Imparare dall'esperienza Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Senso del futuro, adattabilità e pensiero esplorativo	Cosa è e come funziona l'attenzione e l'ascolto attivo Le regole del lavorare in gruppo Le strategie di comunicazione pertinenti per contesto e contenuto Le mie e le altrui risorse cui faccio ricorso per risolvere i problemi Cura della salute fisica, mentale e sociale Le regole del lavorare in gruppo Cosa è l'attenzione e l'ascolto attivo Quali strategie di comunicazione possono essere pertinenti per contesto e contenuto	Gestire le informazioni biografiche per orientare ed orientarsi Lavorare in gruppo Utilizzare procedure di analisi dei fenomeni mettendo in relazione diverse discipline, sperimentando idee o procedure nuove Individuare nel proprio potenziale e in quello altrui ciò che può essere utile per imparare a progredire continuamente Ricavare e descrivere, oggettivando il contenuto della propria esperienza, ciò che ha funzionato e perché Lavorare in gruppo Analizzare scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile	Biografia formativa-intervista ad un personaggio reale o inventato Lezioni congiunte con le classi del triennio Laboratori di indirizzo Eventi con esperti esterni: incontri con autori di libri/ pubblicazioni personaggi "motivatori" Progetti curriculari o extracurriculari a carattere orientativo (teatro, sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.)	Peer educators docenti della classe (attività di accoglienza) Docenti e Itp Docenti area salute Esperti esterni	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale Intervista Web quest Laboratori sulle discipline professionalizzanti Laboratori sulla comunicazione, sulla conoscenza di sé e attività facilitanti la costruzione del gruppo classe. Dimostrazioni sportive Debate Incontri divulgativi sul tema della salute Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)					
4	Lo studente osserva il proprio territorio e il modo con cui esso viene utilizzato, ne individua ricadute positive e negative e ipotizza un uso più sostenibile delle risorse attorno a sé.	<p>Quadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze per una cultura della democrazia - Competenze imprenditoriali - Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare - Competenze in chiave di sostenibilità <p>Caratteristiche:</p> <p>Senso del futuro, adattabilità e pensiero esplorativo</p> <p>Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)</p> <p>Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)</p>	<p>Quali regole per lavorare in gruppo?</p> <p>Cosa è l'attenzione e l'ascolto attivo</p> <p>Conoscenza di strategie di comunicazione pertinenti per contesto e contenuto</p>	<p>Lavorare in gruppo</p> <p>Ipotizzare diversi comportamenti sociali e di uso dell'ambiente sostenibili alternativi, individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile</p> <p>Riconoscere le opportunità offerte dal territorio</p> <p>Sviluppare la creatività</p> <p>Imparare dall'esperienza</p> <p>Imparare a pianificare e gestire le azioni/attività</p> <p>Rilevare dall'ambiente i dati che lo definiscono</p>	<p>Uscite nel territorio anche con i peer educators</p> <p>Visite guidate a carattere orientativo</p> <p>Visite ad aziende di settore</p> <p>Visite a impianti sportivi o a strutture del territorio</p>	<p>Docenti</p> <p>peer educators (attività di accoglienza)</p> <p>Referenti delle strutture coinvolte</p>	<p>Circle time: attività di conoscenza del gruppo classe per accrescere l'inclusione</p> <p>Brainstorming: riflessione sulle proprie emozioni</p> <p>Peer education</p> <p>Individuazione dei saperi collegati all'esperienza</p> <p>Didattica integrata</p> <p>didattica esperienziale</p>
	ore totali delle attività di orientamento: 30						

Classi Seconde

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
1	Lo studente osserva sé stesso mentre studia e apprende, descrive il proprio funzionamento e le condizioni che favoriscono il suo apprendimento o che lo ostacolano ed individua misure di miglioramento e/o di superamento degli ostacoli.	<p>Quadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare - Competenze digitali <p>Caratteristiche:</p> <p>Mentalità di crescita (Credere nel proprio potenziale e in quello degli</p>	<p>Come funziona la mia testa quando imparo (La metacognizione)</p> <p>Cosa mi appassiona? Quando ho veramente imparato qualcosa?</p> <p>Perché e come funziona la mia testa quando devo ricordare qualcosa?</p> <p>Quali tipi di intelligenza dispongo?</p> <p>Come funzionano? (Motivazione, memoria e intelligenza)</p>	<p>Leggere in modo selettivo</p> <p>Prendere appunti</p> <p>Accedere alle fonti di informazione</p> <p>Comprendere i testi</p> <p>Individuare le consegne</p> <p>Riconoscere il proprio funzionamento come apprendente</p>	<p>Letture e lavoro sui testi</p> <p>Costruzione e utilizzo di mappe concettuali</p> <p>Uso di software dedicati</p> <p>Studio tra pari</p> <p>Rinforzo della motivazione allo studio attraverso l'azione di restituzione dei docenti curricolari e del tutor</p>	<p>Docenti del Cdc</p> <p>Docenti delle discipline</p> <p>Stem</p> <p>Esperti esterni</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Apprendimento attivo</p> <p>Peer education</p> <p>Circle time</p> <p>Sintesi dei contenuti</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lezione dialogata e partecipata</p> <p>Apprendimento attivo</p> <p>Confronto con i docenti</p>

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		altri per imparare e progredire continuamente) Autoregolazione (Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti)	Metodi e strumenti per individuare i nuclei essenziali nei testi o nelle altre fonti.	Descrivere e utilizzare saperi e procedure delle diverse discipline Descrivere e utilizzare saperi e procedure delle diverse discipline Comprendere, applicare e utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche in contesti diversi	Approfondimenti disciplinari orientativi Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		Discussione guidata interdisciplinarietà Didattica orientativa Debate Progetti di didattica innovativa Lezione empirica Problem solving
2	Lo studente analizza criticamente eventi che riguardano sé o altri, ne individua cause ed effetti alla luce delle regole sociali condivise all'interno della scuola e ne discute esiti o possibili altre strade di soluzione.	Quadri: - Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare Caratteristiche: Autoregolazione (Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti) Mentalità di crescita (Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente) Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa Gli organi collegiali e le elezioni dei Rappresentanti degli studenti Sicurezza all'interno della palestra Quali sono i miei punti di forza e di debolezza? Quali regole funzionano meglio per lavorare in gruppo	Individuare i processi decisionali e scegliere quelli più idonei alla situazione comprendendo i rapporti di causa effetto che la propria azione comporta. Chiedere e fornire aiuto. (assumere responsabilità Lavorare in gruppo	Laboratori sulle scelte: imparare a chiedere aiuto	Docenti del Cdc Docenti di scienze motorie e sportive	Lettura e commento dei documenti della scuola Dimostrazioni sportive legate alla sicurezza Debate Utilizzo dei documenti di Istituto per una riflessione sul senso di responsabilità individuale e di gruppo Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto
3	Lo studente analizza il proprio funzionamento personale e individua i punti di forza e debolezza propri e del gruppo di appartenenza nell'affrontare problemi	Quadri: - Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare Caratteristiche: Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri) Comunicazione (utilizzo di strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto) Abilità del pensiero analitico e critico	Cosa è l'attenzione e l'ascolto attivo Quali regole per lavorare in gruppo? Quali strategie comunicative funzionano meglio e sono pertinenti per contesto e contenuto Le mie e le altrui risorse cui faccio ricorso per risolvere i problemi Le regole del lavorare in gruppo Cosa è l'attenzione e l'ascolto attivo Le strategie comunicative pertinenti per contesto e contenuto	Lavorare in gruppo Utilizzare procedure di analisi dei fenomeni mettendo in relazione diverse discipline, sperimentando idee o procedure nuove Utilizzare le proprie caratteristiche di apprendente e ricorrere all'aiuto di altri-per imparare e-progredire continuamente Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Lavorare in gruppo Ipotizzare diversi comportamenti sociali e di uso dell'ambiente sostenibili alternativi, individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile	Lezioni congiunte con le classi del triennio Laboratori di indirizzo Eventi con esperti esterni: incontri con autori di libri/pubblicazioni personaggi "motivatori" Incontri con esperti del settore Incontri con esperti dell'area salute Progetti curriculari o extracurriculari a carattere orientativo (teatro, sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.)	Docenti e ltp Docenti area salute Esperti esterni	Laboratori sulle discipline professionalizzanti Laboratori sulla comunicazione, sulla conoscenza di sé e attività facilitanti la costruzione del gruppo classe. Dimostrazioni sportive Debate Incontri divulgativi sul tema della salute Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		Conoscenza e comprensione critica del sé Conoscenza e comprensione critica del mondo Riconoscere le opportunità Imparare dall'esperienza Senso del futuro, adattabilità e pensiero esplorativo Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)					
4	Lo studente osserva il proprio territorio anche economico, ne analizza i punti di forza e debolezza e individua un suo futuro ruolo.	Quadri: - Competenze in chiave di Sostenibilità Caratteristiche: Collaborazione (Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri)		Riconoscere le opportunità Sviluppare la creatività Imparare dall'esperienza Imparare a pianificare e gestire le azioni/attività	Visite guidate a carattere orientativo Visite ad aziende di settore	Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Didattica integrata
	ore totali delle attività di orientamento: 30						

Classi Terze

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
1	Lo studente organizza la propria attività quotidiana di cittadino e di studente scegliendo le informazioni utili e basate su fatti o su deduzioni rintracciabili e conforma su di esse le proprie azioni sia autonome sia in collaborazione con altri commisurando le stesse agli obiettivi che chiarisce a sé e agli altri	Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze digitali -Competenze per una cultura della democrazia Caratteristiche:	Il linguaggio tecnico di settore Cosa e quali sono I motori di ricerca Cosa è l'intelligenza artificiale (Chat GPT) e la ricerca dei dati Il rapporto tra tecnologia e valori etici	Leggere in modo selettivo Comprendere testi di settore Prendere appunti Accedere alle fonti di informazione, con particolare riferimento alla rete	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Docenti del cdc/esperti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruzione di griglie per valutare una fonte Cooperative learning Lezione dialogata Apprendimento attivo Circle time

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente] Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Individuare bisogni e risposte tecnologiche Sviluppo del pensiero analitico e critico		Distinguere le informazioni reali dalle fake news Valutare l'attendibilità di una fonte Essere in grado di lavorare in gruppo			Compiti autentici
2	Lo studente organizza la propria comunicazione ricorrendo a modalità, strumenti e stili comunicativi assertivi ma finalizzati a far comprendere all'interlocutore gli obiettivi e le ragioni del suo agire e ne valuta gli effetti.	Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze digitali Caratteristiche: Comunicazione [Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto] Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Le regole per una comunicazione efficace	Lavorare in gruppo Utilizzare procedure di analisi dei fenomeni mettendo in relazione diverse discipline, sperimentando idee o procedure nuove Comprendere, applicare e utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche in contesti diversi	La rappresentazione dei fenomeni studiati	Docenti del cdc	Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni Cooperative learning Apprendimento attivo Debate
3	Lo studente utilizza le risorse (abilità e conoscenze) acquisite dalle diverse discipline per risolvere casi o problemi complessi con una logica olistica e interattiva di tutto quanto esperito nel suo percorso.	Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze digitali -Competenze imprenditoriali Caratteristiche: Competenza sociale - Collaborazione [Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri] Agilità di apprendimento - Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente] Riconoscere le opportunità	Le conoscenze a base dei documenti di qualsiasi natura (testuali, iconiche, esperienziali o altro) poste a base delle attività didattiche scelte ma individuate come dati per risolvere problemi (non come dato da riprodurre in un ambito disciplinare)	Prendere decisioni per risolvere problemi o casi individuando cause ed effetti anche delle proprie e altrui scelte. (essere responsabili) Gestione delle proprie emozioni, reazioni e scelte organizzative e operative Abilità relazionali	Brevi lavori di soluzione di casi e problemi a gruppi e relativa discussione degli esiti	Docenti del cdc	Cooperative learning Social emotional learning Project based learning Life design
4	Lo studente utilizza le risorse (abilità e conoscenze) acquisite dalle diverse discipline per risolvere casi o problemi complessi con una logica olistica e interattiva di tutto quanto esperito nel suo percorso.	Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze digitali -Competenze imprenditoriali	Le conoscenze da sviluppare e/o potenziare si differenziano in base alla natura dell'intervento progettato	Comprendere, applicare e utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche in contesti diversi	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Docenti discipline Stem Esperti esterni	Cooperative learning Project based learning

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		<p>Caratteristiche: Competenze personali, sociali e di imparare a imparare Creatività Comunicazione e collaborazione: interagire con gli altri attraverso le tecnologie; condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali Creazione di contenuti digitali: integrare e rielaborare contenuti digitali Risolvere problemi: Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p>					
5	Lo studente, descrive, illustra la propria esperienza, il progetto di gruppo o personale utilizzando mezzi e strumenti comunicativi che scegli in modo finalizzato al destinatario, alla finalità e agli obiettivi in un'ottica di rispetto etico dell'altro da sé.	<p>Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare</p> <p>Caratteristiche Competenza sociale: Comunicazione [Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto]</p>	Conoscenza della madrelingua Il linguaggio tecnico di settore nella madrelingua e nelle lingue straniere	Comunicare efficacemente nella madrelingua Comunicare efficacemente in lingua straniera, utilizzando altresì il linguaggio tecnico di settore	Potenziamento linguistico	docenti di lingue Esperti	laboratori, certificazioni, teatro in lingua straniera e altro Cooperative learning Social emotional learning
6	Lo studente, sulla base dell'analisi delle situazioni attuali o, comunque, nelle quali vive individua soluzioni alternative di utilizzo dell'ambiente antropico, naturale, scolastico o lavorativo in un'ottica di sostenibilità delle scelte.	<p>Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze Imprenditoriali</p> <p>Caratteristiche Agilità di apprendimento: Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente] Competenza personale: Autoregolazione [Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti] Riconoscere le opportunità Creatività</p>		Scegliere i processi decisionali più efficaci commisurando l'esito con lo sforzo profuso e lavorare in gruppo Analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze progettare	Laboratori sulle soft skills	Esperti Università/Its Esperti Vco Formazione Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, dell'ambiente, di economia, della salute ecc.
7	Lo studente analizza situazioni lavorative rappresentandole in molteplici dettagli	<p>Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare</p>	Conoscenza dei contenuti disciplinari di base per la	Lavorare in gruppo	Progetti curricolari o extracurricolari a carattere orientativo	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
	facendo ricorso alle logiche delle diverse discipline e modella soluzioni diverse	-Competenze Imprenditoriali Caratteristiche Competenze sociali: Collaborazione [Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri]; Comunicazione [Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto] Idee e opportunità: Creatività	realizzazione dei diversi progetti proposti Conoscenza dei diversi media per la comunicazione a differenti target di riferimento	Utilizzare in modo finalizzato saperi e procedure disciplinari comprendere, applicare e utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche in contesti diversi	Giornata dell'economia	docenti ed esperti esterni (indicare nome dell'azienda di riferimento)	droni, volontariato ecc.) laboratori, approfondimenti, conferenze
8	Lo studente progetta il proprio percorso di PCTO e lo descrive nella sua evoluzione	Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze Imprenditoriali Caratteristiche Competenze personali: Autoregolazione [Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti]; Benessere [Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile] Riconoscere le opportunità Riconoscere le opportunità	Caratteristiche delle professioni relative correlate al percorso di studi Le misure per la sicurezza sul lavoro I CCNL e il diritto del lavoro	Utilizzare i processi decisionali e individuare cause ed effetti delle proprie azioni correggendo le azioni al fine di ridurre eventuali danni essere in grado di lavorare in gruppo progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze	Preparazione al PCTO Incontri con il tutor dell'orientamento Compilazione dell'e-portfolio	Docenti materie di indirizzo Docente tutor	Riflessione sulle proprie emozioni Riflessione sulle relazioni in ambito lavorativo Colloqui individuali Colloqui con le famiglie Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata
9	Lo studente progetta il proprio percorso di apprendimento sia scolastico sia extrascolastico individuando i punti di partenza, i punti di miglioramento e le misure per raggiungere l'obiettivo	Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze in chiave di sostenibilità -Competenze Imprenditoriali Caratteristiche: Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente] Benessere [Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale;	Le caratteristiche del mondo del lavoro Le caratteristiche del territorio e delle sue opportunità		Visite guidate a carattere orientativo Visite ad aziende di settore Visite a impianti sportivi o a strutture del territorio Incontri con enti del terzo settore	Docenti Referenti delle strutture coinvolte Docenti Referenti (indicare nome dell'ente)	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessione sulle proprie emozioni Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		adozione di uno stile di vita sostenibile] Iniziativa individuale [Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive della comunità e il pianeta] Riconoscere idee e opportunità					
	ore totali delle attività di orientamento: 30						

Classi Quarte

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
1	Lo studente utilizza strategie di rinforzo finalizzate a migliorare il suo apprendimento e la sua motivazione	Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze in chiave di sostenibilità -Competenze Imprenditoriali Caratteristiche: Mentalità di crescita (Crede nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente) Motivazione e perseveranza Competenza sociale: Comunicazione [Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto]	Dati e fenomeni ricavati dalle Scienze, Tecnologie e Matematica Tecniche di apprendimento strategie per mantenere la motivazione Le proprie fonti di motivazione e stimolo Strategie di comunicazione efficace Terminologia tecnica di settore	Applicare le conoscenze stem a contesti diversi Applicare il pensiero critico e analitico a situazioni date Gestire il tempo dello studio in modo efficiente ed efficace, attraverso la pianificazione di obiettivi (es verifiche, la auto misurazione del livello di raggiungimento del risultato comprendere e utilizzare le lingue in maniera efficace in situazioni note o simulate	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem attraverso attività di tipo laboratoriale e/o analisi di casi Consolidamento del metodo di studio Potenziamento linguistico con rilascio di certificazioni linguistiche e teatro in lingua straniera	Docenti di discipline stem Esperti esterni Studenti docenti di lingue Esperti	Progetti di didattica innovativa, cooperative learning, laboratori di coding, robotica, stampa 3D Autovalutazione periodica, feedback dei docenti Collaborazioni con altri studenti nei gruppi di studio Partecipazione attiva a sessioni di studio guidate Apprendimento attraverso la pratica e l'applicazione Utilizzo di strumenti digitali per la pianificazione Didattica laboratoriale Role Playing
2	Lo studente ricava da incontri e partecipazioni ad eventi dati, misure e	Quadri:	Cosa è necessario fare per avere successo nella vita?	Empatizzare con le persone per comprendere le	Incontri con ex alunni	Docenti Ex studenti	Intervista Peer Education

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
	procedure che commenta e inserisce nelle progettazioni della sua vita di studente e adolescente esplicitando le motivazioni della scelta e monitorando i suoi risultati	-Competenze Imprenditoriali Caratteristiche: Autoconsapevolezza e autoefficacia Motivazione e perseveranza Motivazione e perseveranza Autoconsapevolezza e autoefficacia Creatività	Ecco le buone pratiche, esperienze, procedure e azioni più significative Quanto è importante essere innovativi per avere successo? Approfondimenti su tematiche di settore all'avanguardia Quanto è importante la creatività per avere successo? Quali sono le doti di un imprenditore di successo?	emozioni/ i pensieri che dominano i processi decisionali e portano al successo Assumere responsabilità nei confronti del compito Progettare il proprio prossimo futuro e declinarne lo sviluppo mettendosi alla prova in attività laboratoriali e stimolanti per la crescita e consapevolezza personale essere in grado di lavorare in gruppo	diventati imprenditori/Laureati o inseriti nel mondo del lavoro, storie di successo che possano accrescere la motivazione Progetti curriculari o extracurriculari a carattere orientativo La giornata dell'economia/ del settore specifico di ogni indirizzo di studi Progetto imprenditorialità-creatività	Esperti esterni Docenti Imprenditori del territorio (aziende locali di riferimento) Studenti Università/Enti esterni	Didattica Laboratoriale su varie tematiche (teatro, sport, fotografia, video-editing, droni, robotica, volontariato). Interviste- incontri con imprenditori/ Organizzazione di una manifestazione di indirizzo <i>(es. attività di peer education presso le scuole secondarie di primo grado del territorio) ecc.</i> Individuazione delle doti dell'imprenditore Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione
3	Lo studente si lascia coinvolgere o coinvolge altri in azioni / eventi / interventi, anche all'interno delle quotidiane attività didattiche, manifestando interesse e specificando, nelle conversazioni o negli atti, quale importanza, significato e valore tali eventi, interventi o azioni hanno per la propria formazione personale e sociale	Quadri: -Competenze Imprenditoriali -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare Caratteristiche: Autoregolazione [Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti] Mentalità di crescita (Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente) Benessere (ricerca della soddisfazione della vita, cura della salute fisica, mentale, sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile Motivazione e perseveranza Autoregolazione [Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti]	Cosa sono Le soft skills? Quali sono quelle che più mi appartengono? Posso migliorare le mie soft skills? Le strategie Cosa sono le emozioni? Perché sono così difficili da controllare? Laboratori sulla gestione delle emozioni Perché lo stress mi rende nervoso? Lo stress e la sua influenza sulla sfera bio-psico-sociale È possibile ridurre lo stress? Strategie antistress Cosa posso fare per vivere bene e in salute? Adottare Stili di vita sostenibili Perché è così difficile "fare la scelta giusta?" La ricerca della felicità Mi presento...l'intervista: Quali sono i miei punti di forza e i punti critici? Quali sono I miei interessi?	Analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze Riconoscere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona Rispondere alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, assumendo atteggiamenti assertivi ed adeguati: analisi di casi Assumersi la responsabilità delle proprie azioni : casi studio Adottare strategie di gestione dello stress e delle emozioni Adottare stili di vita sostenibili e sicuri per se stessi e gli altri: simulazioni Individuare i processi decisionali efficaci per raggiungere gli obiettivi Progettare il proprio futuro immediato e declinarne lo sviluppo	Didattica Orientativa Eventi con esperti esterni Laboratori sulle soft skills Percorsi di gestione delle emozioni Progetto Apnea antistress o altro Progetto Sicura la Guida Corso di Primo Soccorso Incontri con il tutor dell'orientamento Compilazione dell'e-portfolio	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati (Vco Formazione) Docenti scienze motorie/esperti esterni Docente tutor	Incontri divulgativi sui temi indicati Didattica Laboratoriale Lezione dialogata Peer tutoring/education Circle time Colloquio individuale Colloquio con le famiglie Schede stimolo Colloquio individuale Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
		Mentalità di crescita (Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente) Motivazione e perseveranza Creatività Creazione e sviluppo di contenuti digitali	Quale sarà il mio progetto di vita? Cos'è il portfolio? Qual è il mio capolavoro?	Riflettere sulle proprie attitudini, sui propri interessi e sui livelli di preparazione Analizzare le opportunità formative e lavorative Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo Compilazione del portfolio sulla base dei dati raccolti/emersi negli incontri con il tutor Analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze			
4	Lo studente immagina il suo futuro da lavoratore e cerca autonomamente le opportunità del mondo del lavoro definendo per sé stesso e per altri le regole	Quadri: -Competenze Imprenditoriali -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare Caratteristiche: Individuazione delle opportunità senso del futuro Riconoscere le opportunità Riconoscere le opportunità senso del futuro Obiettivo: Conoscere il territorio Riconoscere le opportunità Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente]	La normativa in materia di lavoro Qual è il documento che stabilisce quanto guadagno per il lavoro svolto?: Il contratto di lavoro, CCNL Quali sono i Diritti e i doveri di un lavoratore? Il portale INPS la Naspi Come faccio a trovare lavoro? Gli strumenti della ricerca attiva del lavoro: il curriculum vitae e la lettera di presentazione Strategie di ricerca attiva del lavoro Come mi presento ad un datore di lavoro? Il colloquio di lavoro Che cos'è il recruiting? Cosa fanno Le agenzie per il lavoro? Cos'è il centro per l'impiego? Quali sono Le aziende/strutture di settore presenti sul territorio? Le Fiere/ I servizi presenti sul territorio	Comprendere le "regole" del mondo del lavoro, i propri diritti e i propri doveri attraverso l'analisi di casi e di testi specifici di settore al fine di costruire una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti possedere saperi e procedure disciplinari Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione: laboratorio Prepararsi per affrontare un colloquio di lavoro: simulazione Eseguire l'autocandidatura Analizzare le offerte di lavoro in funzione dei requisiti richiesti e posseduti Riconoscere le realtà imprenditoriali/ i servizi presenti sul nostro territorio ai fini di un potenziale inserimento lavorativo	Compilazione di modulistica in materia di lavoro La ricerca di lavoro Visite guidate presso Fiere specializzate Visite presso imprese	Docenti Esperti esterni: consulenti, referenti patronati/Caf Docenti Esperti del Centro per l'impiego e delle Agenzie per il lavoro (tipo: Randstadt, Adecco) Docenti Imprenditori	Lezione partecipata Role Playing Cooperative learning Didattica laboratoriale Analisi di Testi legislativi, creazioni di infografiche, Simulazioni di negoziazione del contratto di lavoro, sessioni di role-playing in situazioni di contrattazione o contestazioni legali per applicare la normativa Presentazione e compilazione di moduli professionali Incontro con esperti delle agenzie per il lavoro (in attesa di una data) e del CPI Visite di istruzione in agenzie di recruiting Didattica laboratoriale Simulazioni Role Playing Visita guidata Intervista

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
	ore totali delle attività di orientamento: 30						

Classi Quinte

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
1	Lo studente utilizza le opportunità offerte dal suo percorso di formazione e manifesta consapevolezza riguardo alle personali risorse, al proprio potenziale e adottando misure e azioni funzionali agli obiettivi di vita	<p>Quadri: -Competenze Imprenditoriali -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare</p> <p>Caratteristiche: Riconoscere le opportunità Creatività e Vision Autoconsapevolezza e autoefficacia Motivazione e perseveranza</p>	<p>Cosa è necessario fare/conoscere per definire il mio progetto di vita? <i>Conoscenza delle attività professionali ed imprenditoriali.</i> <i>Strategie e comportamenti di successo.</i> Quali sono le risorse che devo attivare per pianificare e attivare un percorso di vita di successo? <i>Esempi di esperienze di successo e buone pratiche</i> Quali conoscenze devo avere in campo economico e settoriale riferite al mio territorio di appartenenza per poter scegliere e pianificare con consapevolezza il mio futuro formativo/professionale? <i>Conoscere il sistema economico in cui sono immerso e le strategie di comportamenti e azioni efficaci.</i> <i>Approfondimento su tematiche su tematiche di settore</i> Quali sono le mie attitudini e le mie predisposizioni? Cosa mi piacerebbe essere/diventare/fare? <i>Esplorazione delle personali attitudini e propensioni.</i> <i>Conoscenza delle opportunità formative e professionali.</i></p>	<p>Smuovere processi motivazionali attraverso le conoscenze acquisite Attivare comportamenti funzionali alla scelta degli studi futuri o della professione Analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze spendibili nel proprio futuro</p>	<p>Incontri formativi/esplorativi Incontri con ex alunni diventati imprenditori La settimana dell'economia Interviste con imprenditori Organizzazione di una manifestazione Laboratori settoriali di gruppo</p>	<p>Docenti Ex studenti Imprenditori del territorio Agenzie formative incaricate da Regione Piemonte nel piano Orientamento</p>	<p>Conferenza Peer education Conferenza Apprendimento attivo Life design laboratoriale</p>

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
2	<p>Lo studente comunica in maniera costruttiva e assertiva, affermando il proprio pensiero e accettando quello altrui, consapevole dei contesti in cui si trova ad agire e i relativi interlocutori</p> <p>Lo studente manifesta consapevolezza delle ricadute/conseguenze delle proprie scelte in tema di salute e stile di vita, ne riconosce rischi e pericoli e agisce per il bene individuale e comune</p> <p>Lo studente si rapporta con persone di diversa provenienza, portatrici di punti di vista distinti dai suoi, adottando corrette strategie comunicative, rispettando e valorizzando usi e costumi delle culture altre</p>	<p>Quadri: -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze in materia di sostenibilità -Competenze per una cultura della Democrazia</p> <p>Caratteristiche: Autoregolazione [Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti] Comunicazione [Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto] Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente] Benessere [Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile] Senso del futuro [Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito] Comunicazione [Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto] Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visione del mondo e pratica.</p>	<p>Come posso esprimere il mio pensiero utilizzando una forma comunicativa corretta?</p> <p>Quali comportamenti/parole potrebbero non essere adatti al contesto di riferimento?</p> <p>Come mi pongo nei confronti dell'interlocutore?</p> <p>Quali comportamenti/stili di vita sono rischiosi/pericolosi?</p> <p><i>Le tematiche di attualità e i miei valori in riferimento ad esse</i></p> <p><i>Modalità relazionali e comunicative</i></p> <p><i>Pensiero critico</i></p> <p><i>I dibattiti e il public speaking</i></p> <p>Quali sono le lingue che devo conoscere per agire con efficacia nel mondo di oggi?</p> <p><i>Conoscenza delle lingue straniere</i></p> <p>Come posso rapportarmi adeguatamente all'interno di contesti interculturali?</p> <p><i>La conoscenza delle altre culture; usi e costumi</i></p>	<p>Immaginare scenari alternativi individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile.</p> <p>Riconoscersi portatore di pensieri e opinioni</p> <p>Porsi in maniera critica di fronte ai dibattiti sostenendo le proprie opinioni</p> <p>Utilizzare le lingue in maniera efficace</p> <p>Comunicare con persone di culture straniere</p>	<p>Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici</p> <p>Esercitazioni sul public speaking</p> <p>Organizzazione di gare di debate</p> <p>Presentazione di eventi</p> <p>Potenziamento linguistico</p> <p>Laboratori</p> <p>Certificazioni</p> <p>Teatro in lingua straniera</p>	<p>Docenti</p> <p>Esperti esterni</p> <p>docenti di lingue</p>	<p>Debate</p> <p>Apprendimento attivo</p> <p>Esercitazioni di gruppo</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Laboratorio</p> <p>Gruppi di apprendimento</p>

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
3	<p>Lo studente utilizza le conoscenze in suo possesso e le abilità esperite per fronteggiare con pensiero critico attività, sfide e contesti adottando atteggiamenti e comportamenti adeguati all'obiettivo e al contesto e rivolti al raggiungimento di uno stato di benessere globale per sé stesso e con gli altri.</p> <p>Lo studente affronta le attività quotidiane con atteggiamenti riflessivi e autoregolati, riconoscendo e monitorando le proprie e altrui emozioni</p> <p>Lo studente presenta sé stesso efficacemente sapendo individuare ed esplicitare i propri punti di forza e di debolezza e valorizzando le esperienze formative/lavorative positive. Intrattiene colloqui con varie tipologie di persone con abilità e disinvoltura.</p>	<p>Quadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare -Competenze per una cultura della Democrazia -Competenze imprenditoriali <p>Caratteristiche:</p> <p>Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente]</p> <p>Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità</p> <p>Abilità di pensiero analitico e critico</p> <p>Autoregolazione [Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti]</p> <p>Benessere [Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile]</p> <p>Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente]</p> <p>Benessere [Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile]</p> <p>Pianificazione e gestione</p>	<p>Quali vantaggi posso ricavare conoscendo esempi di vita di persone/personaggi che hanno avuto successo?</p> <p>Quali sono le life skills che caratterizzano l'agito di questi esempi di vita?</p> <p>Quali sono i comportamenti più funzionali per raggiungere uno stato globale di benessere?</p> <p><i>Autori e personaggi life coach</i></p> <p><i>Conoscenze su tematiche di attualità, salute, ambiente, legalità</i></p> <p><i>Stili di vita e benessere</i></p> <p>Perché importante continuare a lavorare sulle mie emozioni anche da adulto?</p> <p>Come posso migliorare l'autoregolazione delle mie emozioni? Perché lo stress influisce sulle mie performance nonostante la mia preparazione professionale?</p> <p>Quali sono le tecniche di gestione dello stress</p> <p><i>Conoscenza di sé</i></p> <p><i>Comportamenti autoregolati e funzionali ai contesti di vita</i></p> <p><i>L'apnea e i suoi benefici fisici e mentali</i></p> <p><i>Tecniche di rilassamento mentale</i></p> <p>Cosa significa conoscere sé stessi? Come capisco quali sono le mie risorse e il mio potenziale?</p> <p>Come comunico agli altri le mie capacità e predisposizioni?</p> <p>In che modo posso pianificare i progetti futuri?</p> <p><i>Autoesplorazione</i></p> <p><i>Analisi delle risorse interne e delle attitudini</i></p> <p><i>Pianificazione e sviluppo di un personale progetto di vita</i></p> <p><i>Tolc e modalità di ingresso nelle università</i></p>	<p>Considerare esempi di personaggi famosi per orientare i propri comportamenti</p> <p>Assumere comportamenti funzionali alla ricerca di uno stato di benessere</p> <p>Autoregolare le proprie emozioni a seconda dei contesti esperiti</p> <p>Gestire i pensieri disfunzionali attraverso le tecniche apprese</p> <p>Analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze</p> <p>Affrontare i Tolc</p> <p>Progettare il proprio futuro attraverso le conoscenze apprese di sé e della realtà circostante</p>	<p>Eventi con esperti esterni</p> <p>Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.</p> <p>Percorsi di gestione delle emozioni</p> <p>Progetto Apnea</p> <p>Antistress o altro</p> <p>Progetti curricolari o extracurricolari a carattere orientativo</p> <p>Test psico-attitudinali</p> <p>preparazione ai Tolc</p> <p>Incontri con il tutor dell'orientamento</p> <p>Compilazione dell'e-portfolio</p> <p>Scelta del capolavoro</p> <p>Accesso alla piattaforma dedicata</p> <p>Colloquio individuale</p> <p>Colloquio con le famiglie</p>	<p>Autori di libri e pubblicazioni</p> <p>Personaggi "motivatori"</p> <p>Esperti sui temi individuati</p> <p>Docenti di scienze motorie</p> <p>Esperti esterni e docenti interni</p> <p>Docente tutor</p> <p>Consiglio di classe</p>	<p>Conferenze</p> <p>Dibattiti</p> <p>Confronti in plenaria</p> <p>Lecture</p> <p>Riflessioni guidate</p> <p>Laboratori</p> <p>Apprendimento attivo</p> <p>Social emotional learning</p> <p>Apprendimento attivo</p> <p>Lecture ed esercitazioni su fonti digitali</p> <p>Role playing</p> <p>Colloqui</p>
4	<p>Lo studente si orienta/individua nel panorama delle offerte formative e</p>	<p>Quadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenze personali, 	<p>Quali sono le università, la formazione terziaria e le loro offerte formative?</p>	<p>Esaminare le opportunità e le risorse a disposizione</p>	<p>Incontri con docenti di orientamento</p>	<p>Docenti</p> <p>Orientatori</p>	<p>Conferenza</p>

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
	<p>professionali, operando scelte consapevoli, pianificando e organizzando il proprio percorso di vita futura.</p> <p>Lo studente assume comportamenti che evidenziano un grado di consapevolezza di sé tale da permettergli di rapportarsi e agire nei diversi ambiti professionali, valorizzando le proprie inclinazioni ed attitudini e utilizzando una comunicazione nei contesti vincente</p> <p>Lo studente si rapporta con il mondo del digitale con cognizione, riconoscendone i vantaggi e i pericoli e agendo in maniera responsabile ma allo stesso tempo adeguata ai fini dello sviluppo della propria carriera</p> <p>Lo studente coglie e utilizza le opportunità di formazione e lavoro negli ambiti interculturali, delle scienze e delle tecnologie comprendendo gli scopi e le utilità per il proprio percorso di vita e professionale</p>	<p>sociali e di imparare ad imparare</p> <p>-Competenze per una cultura della Democrazia</p> <p>-Competenze imprenditoriali</p> <p>-Competenze digitali</p> <p>Caratteristiche:</p> <p>Riconoscere le opportunità</p> <p>Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Pianificazione e gestione</p> <p>Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente]</p> <p>Comunicazione [Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto]</p> <p>Imparare dall'esperienza</p> <p>Alfabetizzazione digitale: Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Creazione di contenuti digitali: Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visione del mondo e pratica</p> <p>Riconoscere le opportunità</p> <p>Pianificazione e gestione</p> <p>Riconoscere le opportunità</p> <p>Pianificazione e gestione</p> <p>Imparare dall'esperienza</p> <p>Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <p>Pianificazione e gestione</p>	<p><i>Le Università e la loro offerta</i></p> <p><i>Gli ITS e la loro offerta</i></p> <p><i>Gli sbocchi professionali</i></p> <p>Come può aiutarmi un'Agenzia per il lavoro o il Centro per l'impiego?</p> <p>Quali sono le attività che svolgono?</p> <p>Cosa devo fare io per poter entrare nel mondo del lavoro?</p> <p>Come posso destreggiarmi nel Web per agire coscientemente nella ricerca di opportunità nella presentazione di me stesso?</p> <p><i>Le Agenzie per il lavoro e il loro servizio</i></p> <p><i>Il Web e la ricerca del lavoro</i></p> <p><i>L'immagine di sé nel Web</i></p> <p><i>Il Cv e la sua redazione</i></p> <p>Cosa è il programma Erasmus?</p> <p>Che benefici posso ottenere da una esperienza in un Paese estero?</p> <p>Quali competenze devo già possedere per accedere ad un progetto di formazione in un Paese straniero?</p> <p>Il programma Erasmus+/mobilità</p> <p>Le opportunità di formazione all'estero</p> <p>Dati e fenomeni ricavati dalle scienze, tecnologie e discipline matematiche</p> <p>Le Stem</p> <p>Studi e carriere in campo scientifico</p> <p>In cosa consiste la carriera militare?</p> <p>Quali i vantaggi e i vincoli di intraprendere tale percorso?</p> <p>Che caratteristiche deve possedere una persona che si avvicina a tale ambito professionale?</p> <p><i>Le professioni e la carriera militare.</i></p>	<p>Scegliere con consapevolezza strade future attraverso le conoscenze acquisite</p> <p>Esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, i vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro.</p> <p>Costruire coscientemente l'immagine di sé nel Web</p> <p>Costruire un Cv efficace</p> <p>Sostenere un colloquio di lavoro efficace</p> <p>Esaminare le opportunità e le risorse a disposizione</p> <p>Scegliere e tracciare i propri percorsi formativi con consapevolezza</p> <p>potenziare il multilinguismo</p> <p>Esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</p> <p>Progettare il proprio futuro attraverso le conoscenze apprese di sé e della realtà circostante e delle richieste del mercato</p> <p>Esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, i vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</p> <p>Progettare il proprio futuro attraverso le conoscenze apprese di sé e della realtà circostante</p>	<p>Visite guidate</p> <p>Lettura siti online</p> <p>Incontri con Agenzie per il lavoro e Centro per l'impiego</p> <p>Redazione di un CV</p> <p>Simulazione colloquio di lavoro</p> <p>Incontro per la presentazione del programma Erasmus+</p> <p>Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo</p> <p>Informativa su studi e carriere professionali nelle discipline Stem</p> <p>La carriera militare: Incontri con esperti, polizia, carabinieri</p>	<p>Docenti universitari</p> <p>Docenti</p> <p>Referenti di Its</p> <p>Referenti di agenzie e docenti</p> <p>Docenti</p> <p>Referenti di agenzie</p> <p>Professionisti del settore</p> <p>Referenti esterni e docenti</p>	<p>Confronti in plenaria</p> <p>Apprendimento situato</p> <p>Conferenza</p> <p>Role playing</p> <p>Apprendimento attivo</p> <p>Conferenza</p> <p>Dibattito</p> <p>Confronti in plenaria</p> <p>Conferenza</p> <p>Dibattito</p>
5	<p>Lo studente sceglie consapevolmente rispetto alle opportunità formative/professionali conosciute, sapendo</p>	<p>Quadri:</p> <p>-Competenze personali, sociali e di imparare ad imparare</p>	<p>Quali sono le opportunità di formazione terziaria e di lavoro a cui posso avere accesso?</p>	<p>Esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, i vincoli e condizionamenti</p>	<p>Salone dell'Orientamento:</p>	<p>Docenti- Imprenditori</p>	<p>Conferenza</p> <p>Dibattito</p>

Nr.	Definizione della competenza ad esito del percorso e sue componenti	Riferimento ai quadri di competenza e Caratteristiche	Contenuti	Abilità	Attività	Soggetti coinvolti	Metodologie e strumenti
	<p>indirizzare il suo percorso di vita verso settori a lui congeniali</p> <p>Lo studente affronta le sfide della vita nei contesti di appartenenza attraverso l'esplorazione e si orienta, ricorrendo consapevolmente alle life skills acquisite al fine di affrontare i rischi e le incertezze con senso pratico e creatività</p>	<p>-Competenze per una cultura della Democrazia -Competenze imprenditoriali - Competenze in chiave di Sostenibilità</p> <p>Caratteristiche: Mentalità di crescita [Credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente] Benessere [Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile] Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Pianificazione e gestione Creatività Pensiero esplorativo [Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee e metodi nuovi]</p>	<p><i>Conoscenza del mondo del lavoro</i> <i>Conoscenza del territorio e delle sue opportunità</i> Come posso affrontare le sfide della vita e dei contesti sociali, lavorativi e di studio in cui mi trovo ad operare? <i>Pianificazione e gestione del mio futuro</i> <i>Attività di visiting</i> Come mi oriento nel contesto socio-economico ? <i>Cassetta degli attrezzi per destreggiarsi nella complessità delle proposte formative e professionali</i></p>	<p>che regolano la società e il mondo del lavoro Progettare il proprio futuro attraverso le conoscenze apprese di sé e della realtà circostante</p>	<p>Visite presso fiere specializzate Visite presso imprese</p>	<p>Referenti orientamento della formazione terziaria</p>	<p>Confronti in plenaria Apprendimento situato</p>
	Ore totali delle attività di orientamento: 30						