



Istituto Istruzione Superiore
C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli

Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing "ALTIERO SPINELLI"
Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
Codice Fiscale Ente: 84009280037 – Codice Univoco Ufficio: UFQ4IA – codice IPA: istsc_vbis00400b



**La rendicontazione
sociale**

| | |
|---|----|
| Contesto..... | 2 |
| Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione 2019-2022 | 2 |
| Risultati scolastici | 2 |
| Attività svolte | 3 |
| Risultati | 3 |
| Livello di apprendimento | 6 |
| Risultati prove standardizzate nazionali | 8 |
| Attività svolte | 8 |
| Risultati | 8 |
| Classi seconde | 9 |
| Confronto Voti e livelli | 9 |
| Distribuzione voti e livelli | 10 |
| Distribuzione dei livelli classi seconde | 10 |
| Sequenza temporale | 10 |
| Classi quinte | 11 |
| Confronto Voti livelli | 11 |
| Distribuzione voti e livelli | 12 |
| Distribuzione dei Livelli Classi Quinte | 12 |
| Sequenza temporale | 12 |
| Effetto Scuola – Ordinamento professionale a.s. 2021-2022 | 13 |
| Effetto Scuola – Ordinamento tecnico a.s. 2021-2022 | 14 |
| Competenze Chiave Europee..... | 15 |
| Attività svolte | 15 |
| Risultati | 15 |
| Risultati a distanza | 17 |
| Attività svolte | 17 |
| Risultati | 17 |
| Dati non correlati a traguardi inseriti nel Rapporto di Autovalutazione | 18 |
| Assenze | 18 |
| Ammissione agli esami di stato..... | 19 |
| Altri Dati | 20 |
| Prospettive di sviluppo..... | 24 |

Contesto

Prosegue ormai da tempo una linea tendenziale di decremento delle iscrizioni negli istituti di ordinamento Tecnico e Professionale. Ciò è spesso da attribuire alla modalità di scelta della tipologia di scuola non già in base all'analisi attenta delle propensioni, delle aspettative e delle diverse intelligenze degli studenti bensì in base al numero più o meno elevato di studenti in difficoltà socio-relazionali. Ciò polarizza quindi la tipologia di studenti che frequentano, in modo particolare gli istituti professionali, ponendo i docenti di fronte ad una sfida educativa molto più impegnativa di quanto non avvenga nei percorsi di altri ordinamenti. Ciò impedisce comunque in modo palese una reale inclusività e rende più complesso l'apprendimento tramite l'interazione con gli altri diversi da sé.

L'apprendimento è un processo di costruzione sociale di conoscenze e competenze, esso costituisce "un ingresso nella cultura tramite il sostegno dei membri più competenti" (Bruner, 1986). Nel contesto sociale della scuola si apprendono anche le procedure culturali di ragionamento. Tutto ciò risulta particolarmente difficoltoso laddove vi è una sostanziale omogeneità tra gli studenti ed una quota significativa di loro ha un vissuto pregresso nella scuola del primo ciclo spesso marcata dalla scarsa fiducia in sé stessi quali studenti e da insuccessi o difficoltà relazionali.

È inoltre ancora non ben consolidata l'abitudine di sottoporre il processo di insegnamento/apprendimento a ricerca e miglioramento sulla base dell'analisi degli esiti. È tuttora ampiamente diffusa la procedura di insegnamento / apprendimento fondata sul meccanismo deduttivo nonostante sia ormai anche nella normativa, quanto meno dell'ordinamento professionale, definito che sia da preferire l'apprendimento di tipo induttivo.

Si mantiene sempre alta la collaborazione con i diversi enti del territorio sia di natura privata (aziende) sia di natura pubblica (Comuni e altri Enti).

Non si può tuttavia tacere l'effetto negativo avuto dalla situazione pandemica: al termine del primo anno (19-20) si è potuto considerare una capacità di resilienza da parte degli studenti (soprattutto negli indirizzi con maggiore propensione alla riflessione sulle condizioni umane). Nel secondo anno (20-21) trascorso per più del 50% in Didattica a Distanza (venivano preservate unicamente le attività di laboratorio e quelle riservata agli studenti diversamente abili) si sono probabilmente consolidati disaffezione per l'impegno scolastico, disabitudine alla organizzazione quotidiana del lavoro di apprendente e paura per il futuro.

Alla scuola è stato affidato quasi totalmente il ruolo educativo chiedendole, talvolta anche in vicarietà del ruolo genitoriale, di intervenire. In taluni casi è venuto anche a mancare lo spirito collaborativo rendendo con ciò difficoltoso il percorso di crescita che necessariamente passa attraverso concessioni e dinieghi.

Va sottolineato che le variabili che caratterizzano il background di provenienza degli studenti sono significativamente diversificate e le coorti sono, per una discreta parte, caratterizzate da situazioni divergenti tra le quali ha peso rilevante la frequenza della scuola del secondo ciclo solo per espletare l'obbligo scolastico. Questa situazione condiziona l'azione didattica soprattutto nelle classi prime.

Priorità e traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione 2019-2022

Risultati scolastici

| Priorità | Traguardi |
|---|--|
| 2019-22 | 2019-22 |
| Riduzione dispersione scolastica e aumento della motivazione allo studio e della self efficacy. | Riduzione del numero di studenti con elevato numero di assenze e/o con esito finale di non ammissione allo scrutinio. Riduzione del numero di studenti in trasferimento in uscita. Aumento del numero di studenti per i quali si rilevano progressi almeno superiori a 0,5 punti di livello tra inizio e fine biennio. |

Attività svolte

Le azioni dovevano riguardare la rivisitazione degli interventi curricolari improntati ad una didattica per competenze e un approccio proattivo. L'elevato numero di docenti temporanei (presenti solo un anno) non ha consentito di portare a sistema un profondo cambiamento nelle modalità didattiche.

Si possono elencare le seguenti attività svolte:

- Normale attività didattica
- Recuperi pomeridiani e curricolari
- Attività in didattica a distanza e in didattica digitale integrata
- Avvio dell'iniziativa Laboratori Diffusi

Risultati

In relazione al numero di assenze e pur considerando l'anno caratterizzato dal lungo periodo di lockdown (2019-20), si constata un sostanziale incremento del numero di ore di assenza. Ciò induce a riproporre tale obiettivo per il triennio successivo. Si ritiene che il fenomeno constatato sia attribuibile ad una perdita dell'abitudine alla dimensione organizzativa della quotidianità scolastica, alla convivialità, alla condivisione delle regole.

Vi è una significativa correlazione tra il dato sopra menzionato (assenze) e il tasso di non ammissione a scrutinio rilevato in modo particolare nell'a.s. 2020-21 (26,2%). Nel 2021-22, comunque, il numero di studenti non ammessi a scrutinio è in diminuzione, benché ancora non rientrato nei termini del traguardo prefissato. Pertanto anche tale obiettivo rimane tra quelli riproposti per il successivo triennio.

L'incremento di non ammissioni alla classe successiva nell'anno scolastico 2020-21 delle classi di biennio viene correlato alla mancata reiterazione della promozione praticata per legge nell'anno scolastico 2019-20. Pur non disponendo di dati a supporto di questa ipotesi, si ritiene che molti studenti, auspicando l'applicazione della norma del precedente anno ma non vedendone l'applicazione, abbiano percepito la difficoltà di apprendimento come prevalente a fronte della motivazione allo studio.

I dati relativi alla non ammissione alla classe successiva, sempre del primo biennio, inducono a ipotizzare anche che lo strumento del Progetto Formativo Individuale (PFI) introdotto con il D. Lgs. n. 61 del 2017 non abbia ancora trovato una sua efficiente applicazione.

Riguardo al delta di esito nell'ambito del biennio i dati raccolti e sotto riportati evidenziano il risultato del singolo anno non del biennio. Da ciò emerge un leggero miglioramento ovvero dal 24,4% al 27,9% degli studenti che raggiungono un esito finale d'anno superiore di almeno 0,5 punti il livello di esito acquisito nel primo periodo, mentre il primo anno pandemico evidenzia un carattere di maggiore resilienza.

Le risultanze sopra descritte evidenziano anche un nesso causale tra gli esiti e le modalità di apprendimento degli studenti mettendo in evidenza uno scarso successo della procedura deduttiva di apprendere (basata sulla riproduzione di quanto presente nel testo o detto dal docente). Ciò induce a ipotizzare per il prossimo triennio:

- a) l'avvio di una attività di ricerca-azione su modalità diverse di insegnamento/apprendimento maggiormente coinvolgenti;
- b) una pattuizione con gli studenti riguardo alla rilevazione dell'apprendimento e del suo processo non unicamente definito dalle prove formali e sommative, bensì su osservazioni del processo evolutivo dell'apprendimento (rilevazioni formative) effettuate in modalità diacronica.

Ciò anche con l'auspicio di integrare un aumento della metacognizione.

Tassi di ammissione, non ammissione alla classe successiva e non ammissione a scrutinio tutte le coorti dei settori di istruzione tecnica e professionale

| Anno scolastico | Totale iscritti | % Promossi | % non ammessi | % non ammessi a scrutinio |
|------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------------|
| 2015-16 | 565 | 85,3% | 9,7% | 5,0% |
| 2016-17 | 595 | 78,5% | 14,6% | 6,9% |
| 2017-18 | 603 | 81,6% | 13,9% | 4,5% |
| 2018-19 | 656 | 82,2% | 13,6% | 4,3% |
| 2019-20 | 597 | 98,2% | 1,8% | 0,0% |
| 2020-21 | 615 | 73,7% | 12,0% | 14,1% |
| 2021-22 | 594 | 74,4% | 9,9% | 15,5% |

Tassi di ammissione, non ammissione alla classe successiva e non ammissione a scrutinio delle classi prime e seconde dei settori di istruzione tecnica e professionale

| Anno scolastico | Totale iscritti | % Promossi | % non ammessi | % non ammessi a scrutinio |
|-----------------|-----------------|------------|---------------|---------------------------|
| 2015-16 | 338 | 81,7% | 12,1% | 6,2% |
| 2016-17 | 327 | 70,6% | 20,5% | 8,9% |
| 2017-18 | 308 | 76,3% | 16,6% | 7,1% |
| 2018-19 | 331 | 74,0% | 19,9% | 6,0% |
| 2019-20 | 276 | 97,8% | 2,2% | 0,0% |
| 2020-21 | 236 | 66,1% | 13,6% | 19,9% |
| 2021-22 | 246 | 67,5% | 15,4% | 11,8% |

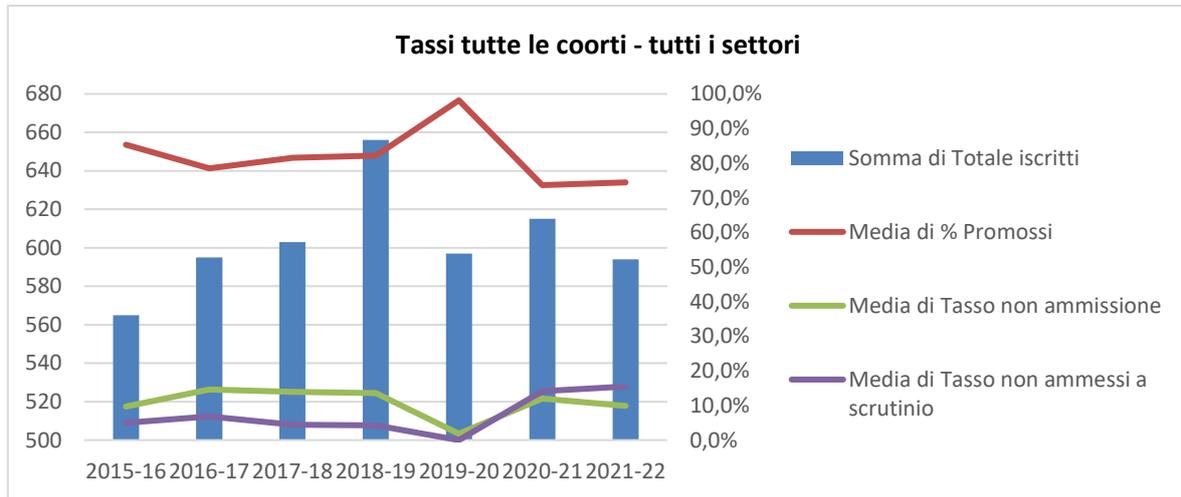


Figura 1

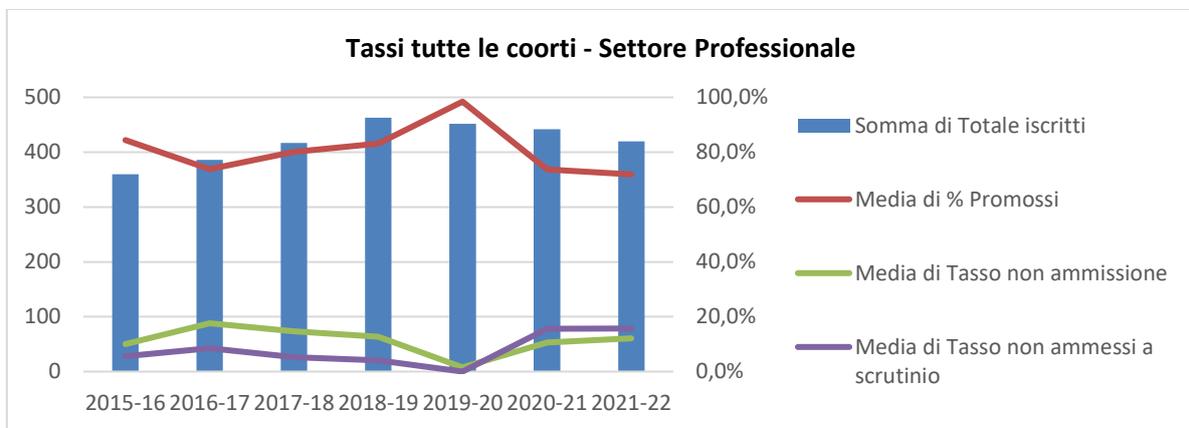


Figura 2

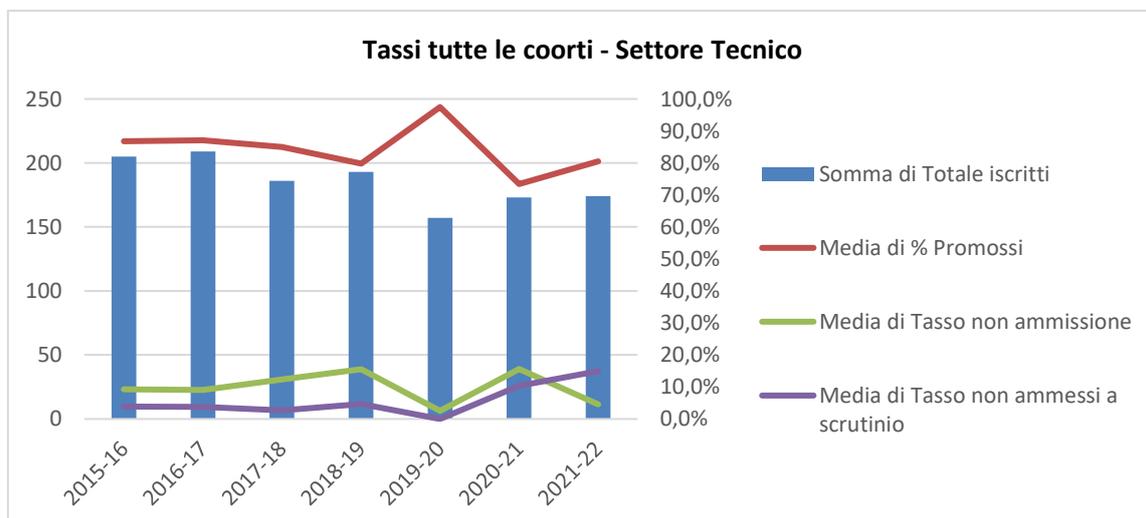


Figura 3

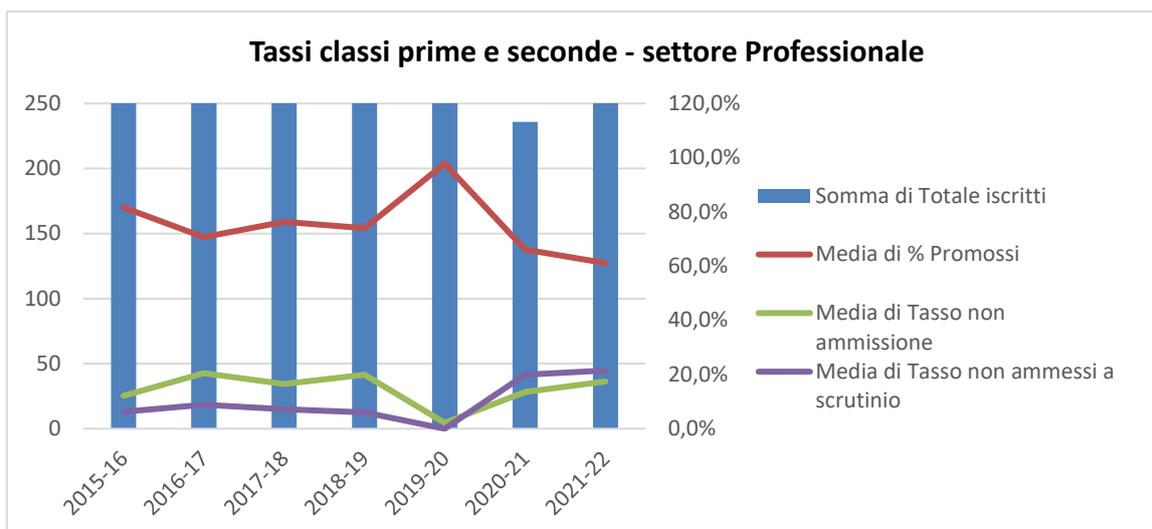


Figura 4

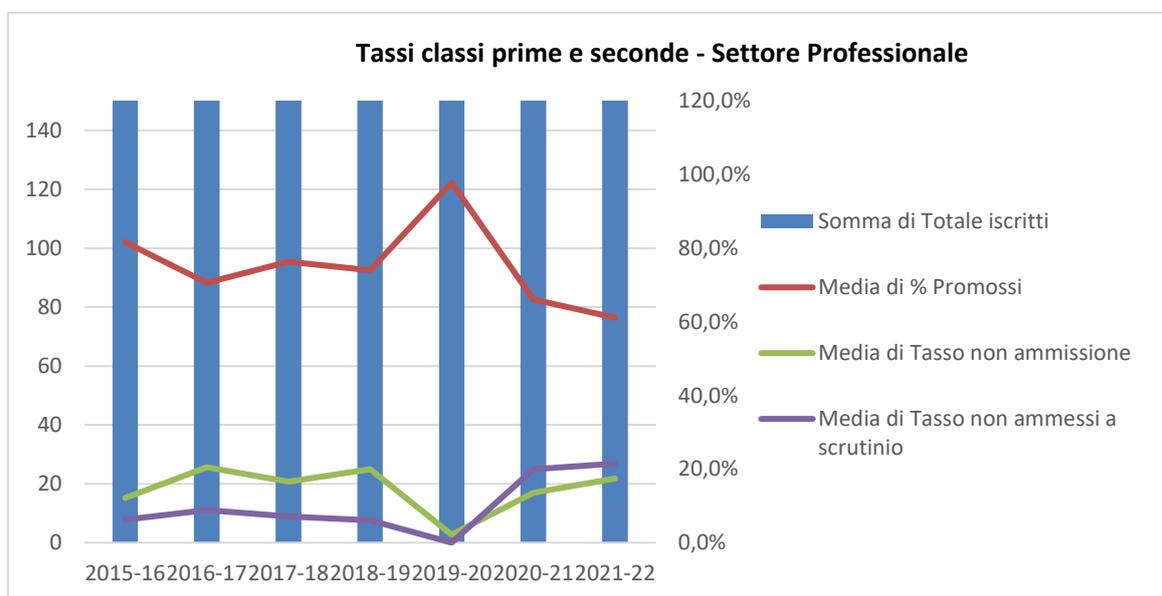


Figura 5

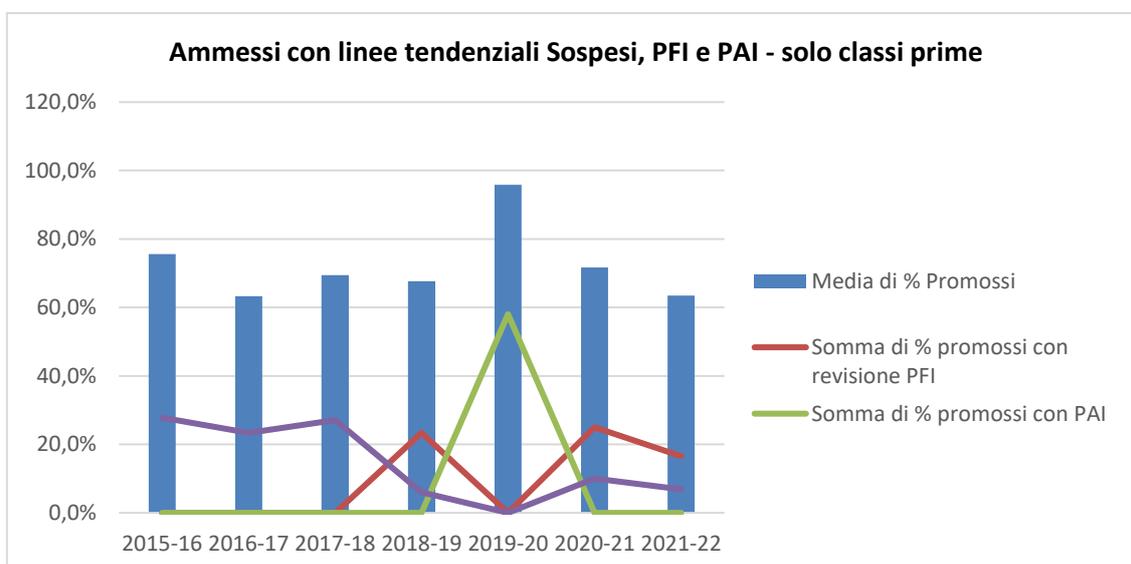


Figura 6

Livello di apprendimento

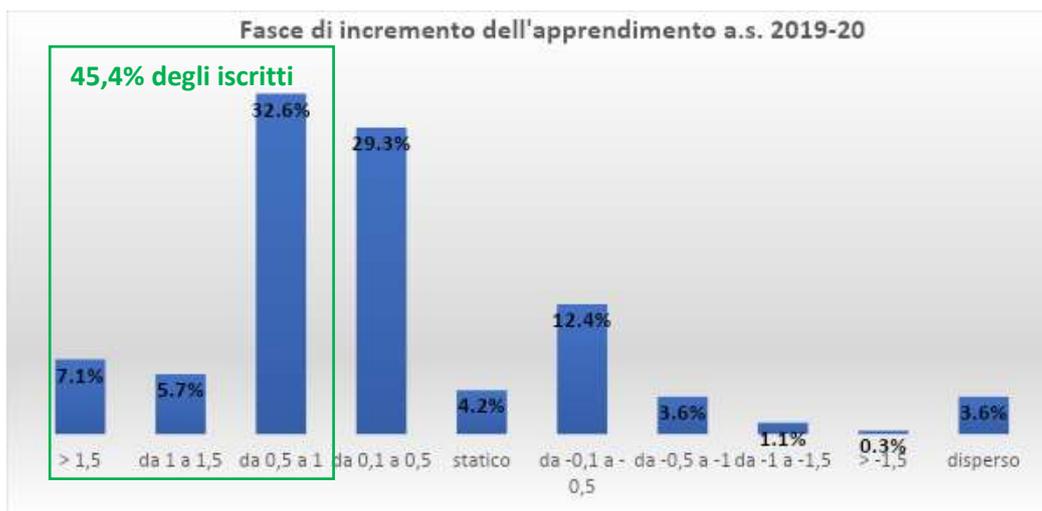


Figura 7

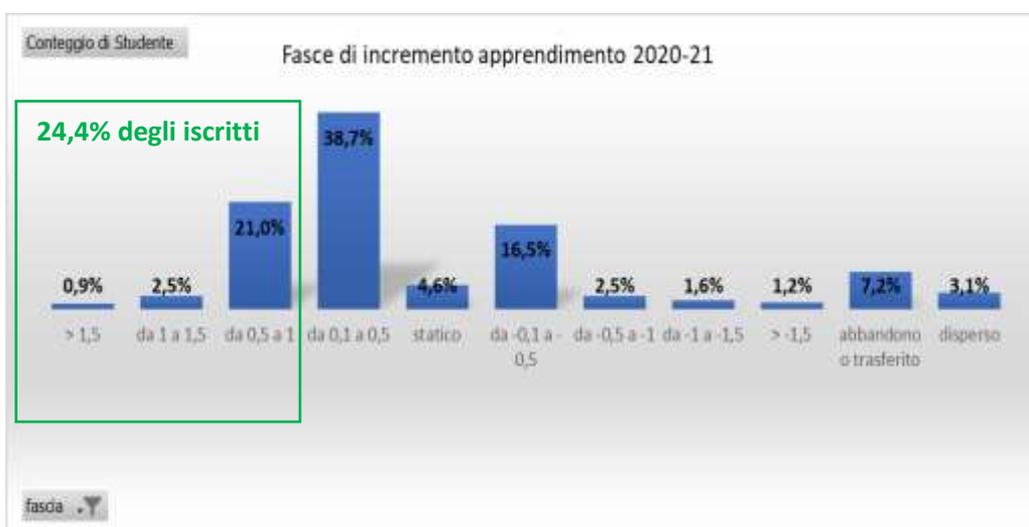


Figura 8

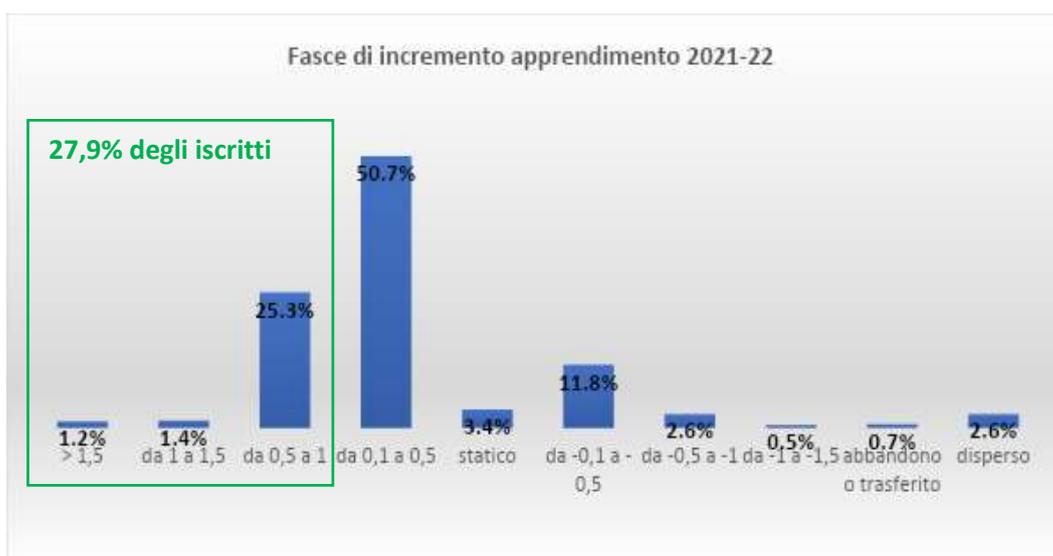


Figura 9

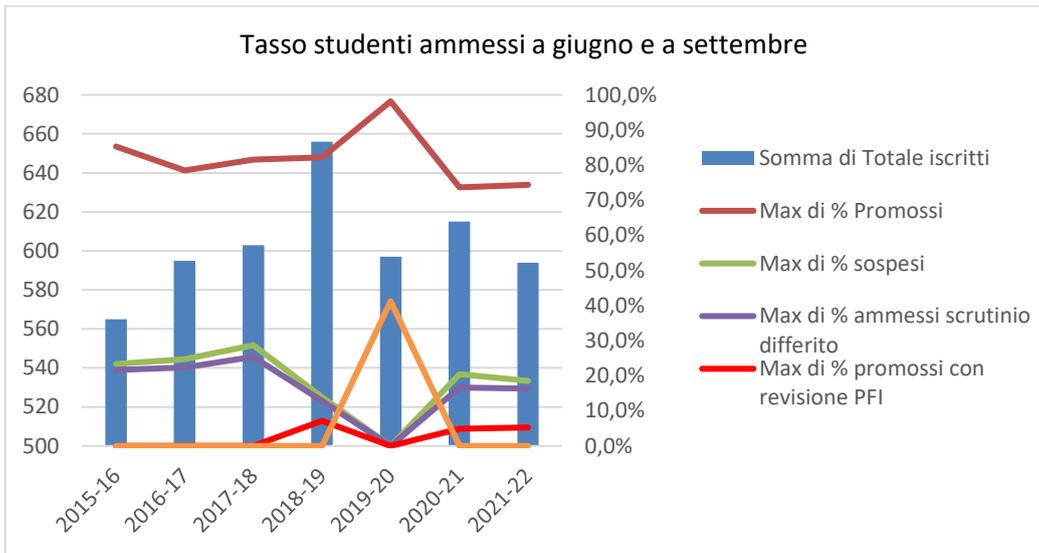


Figura 10

Risultati prove standardizzate nazionali

| Priorità | Traguardi |
|---|---|
| 2019-22 | 2019-22 |
| Innalzamento dei livelli di Italiano e matematica | Superamento del livello attuale e stabilizzazione dei livelli raggiunti nel tempo |

Attività svolte

Non sono state svolte particolari attività finalizzate ai traguardi indicati ma è stato dato mandato ai docenti, non solo delle materie maggiormente oggetto delle prove standardizzate, di individuare strategie a sostegno della responsabilità nella partecipazione alle prove INVALSI.

Risultati

Il periodo pandemico ha inciso significativamente anche sui risultati delle prove INVALSI per le quali l'istituto non ha raggiunto l'esito proposto per il triennio 2019-2022. Benché questo non fosse stato espresso in termini quantitativi, esso indicava il superamento dei livelli raggiunti nel precedente triennio. La tabella della serie storica sia delle classi seconde sia delle classi quinte evidenzia un andamento peggiorativo nelle ultime annualità oggetto di rilevazioni. In parte ciò è da ricondursi alla sospensione delle rilevazioni per due dei tre anni di rendicontazione per le classi seconde e uno per le classi quinte. Ciò infatti può essere stato vissuto dagli studenti come depotenziamento delle stesse prove INVALSI che ha avuto come conseguenza un disinvestimento nelle prove stesse.

Le tabelle e i grafici messi a disposizione da INVALSI evidenziano criticità nella variabilità degli esiti di Italiano e Matematica tra le classi dell'ordinamento professionale. Ciò attiene al tecnico solo per Matematica. In parte ciò è attribuibile alla mancata stabilità dei docenti (turnover).

La distribuzione degli studenti nei cinque livelli evidenzia ancora una posizione arretrata della maggioranza degli studenti di ordinamento professionale a fronte di quanto rilevato tra gli studenti del settore tecnico in modo particolare per una classe seconda e una classe quinta. Qui va peraltro sottolineato come l'intervento dei docenti abbia dovuto concentrarsi (nel caso della classe seconda) più su misure di scolarizzazione (contenimento disciplinare ed educativo) che non sul potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica. Questo è anche da correlarsi ad una modalità di scelta della scuola forse più di tipo censuario (evitamento del settore professionale come scuola nella quale si concentrano le situazioni di problematicità) che non di effettivo rispetto delle tipologie di intelligenze, tutte di uguale dignità e tutte da potenziare anche se con procedimenti diversi in tutti i settori dell'istruzione (Liceale, Tecnico e Professionale).

Pur valide le osservazioni sopra indicate circa il mancato raggiungimento dell'obiettivo, va comunque rilevato che l'effetto scuola per Italiano in entrambe le coorti (seconde e quinte) e per matematica nelle classi seconde è positivo se raffrontato sia con gli esiti della Regione Piemonte sia con quelli della macroarea Nord-Ovest sia a livello nazionale. Ciò implica quindi che la scuola registra un minore impatto della condizione pandemica a fronte di quanto è accaduto nelle altre scuole ed è riuscita a contenerne maggiormente i danni.

Classi seconde

Grafico 2a: VBIS00400B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

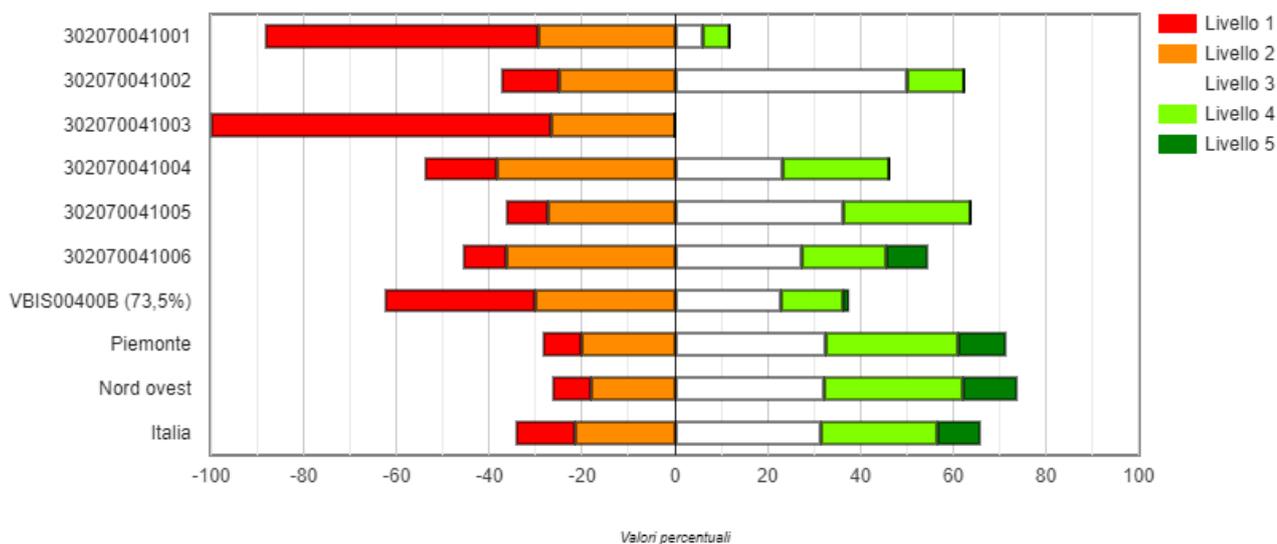
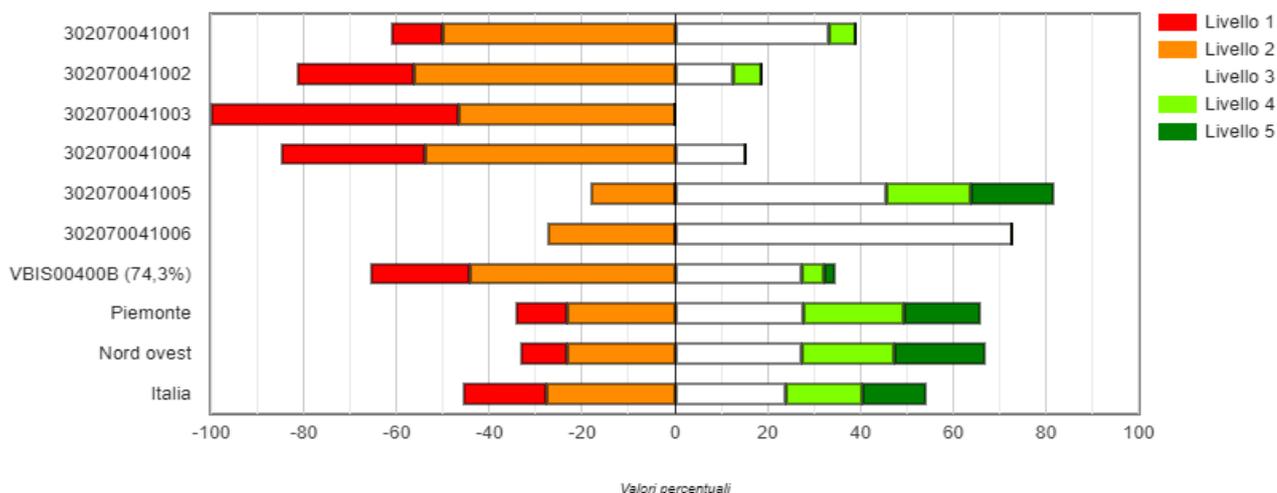


Grafico 2b: VBIS00400B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Confronto Voti e livelli

| Entrambe le materie | % studenti | Matematica | % studenti | Italiano | % studenti |
|---------------------------|-------------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| Conforme | 37% | Conforme | 56% | Conforme | 58% |
| Difforme | 23% | Difforme | 44% | Difforme | 42% |
| Parzialmente conforme | 40% | Totale complessivo | 100% | Totale complessivo | 100% |
| Totale complessivo | 100% | | | | |

Conforme = i livelli del test INVALSI corrispondono ai voti ottenuti nel percorso scolastico delle relative discipline.
 Difforme = i livelli del test INVALSI non corrispondono ai voti ottenuti nel percorso scolastico delle relative discipline.
 Parzialmente conforme = i livelli del test INVALSI corrispondono solo per una delle due discipline.

Distribuzione voti e livelli

Numero di studenti che hanno riportato in pagella i voti indicati in riga e i livelli INVALSI indicati in colonna.

| Livelli INVALSI Italiano* | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------|
| Voti in Italiano | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Totale complessivo |
| 2 | 1 | | | | | 1 |
| 4 | 4 | | 2 | | | 6 |
| 5 | 8 | 9 | 2 | 1 | | 20 |
| 6 | 9 | 10 | 9 | 4 | | 32 |
| 7 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 18 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 6 |
| | | | | | | |
| Totale complessivo | 27 | 25 | 19 | 11 | 1 | 83 |

| Livelli INVALSI Matematica* | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------------------|
| Voti in Matematica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Totale complessivo |
| 2 | | 1 | | | | 1 |
| 3 | 2 | 2 | | | | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | | | 5 |
| 5 | 6 | 9 | 4 | 1 | | 20 |
| 6 | 5 | 8 | 8 | 2 | | 23 |
| 7 | 1 | 11 | 3 | 1 | | 16 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | | 2 | 8 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | | | 6 |
| 10 | | | 1 | | | 1 |
| Totale complessivo | 18 | 37 | 23 | 4 | 2 | 84 |

*Difficoltà indicate in rosso

Distribuzione dei livelli classi seconde

| Istituzione scolastica | | Prova di Italiano | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| Prova di Matematica | Percentuale studenti a livello 1 | 12,1% | 3,6% | 3,6% | 1,2% | |
| | Percentuale studenti a livello 2 | 16,9% | 16,9% | 8,4% | 2,4% | |
| | Percentuale studenti a livello 3 | 3,6% | 8,4% | 9,6% | 4,8% | 1,2% |
| | Percentuale studenti a livello 4 | | 1,2% | 1,2% | 2,4% | |
| | Percentuale studenti a livello 5 | | | | 2,4% | |

Sequenza temporale

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | % studenti a livello 1 | % studenti a livello 2 | % studenti a livello 3 | % studenti a livello 4 | % studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 2017-18 | VBIS00400B | 15,8% | 41,2% | 29,0% | 13,2% | 0,9% |
| 2018-19 | VBIS00400B | 25,8% | 35,9% | 27,3% | 10,9% | |
| 2021-22 | VBIS00400B | 32,5% | 30,1% | 22,9% | 13,3% | 1,2% |

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | % studenti a livello 1 | % studenti a livello 2 | % studenti a livello 3 | % studenti a livello 4 | % studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 2017-18 | VBIS00400B | 27,0% | 36,0% | 23,4% | 9,0% | 4,5% |
| 2018-19 | VBIS00400B | 22,7% | 43,0% | 28,1% | 5,5% | 0,8% |
| 2021-22 | VBIS00400B | 21,4% | 44,1% | 27,4% | 4,8% | 2,4% |

Classi quinte

Grafico 2a: VBIS00400B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

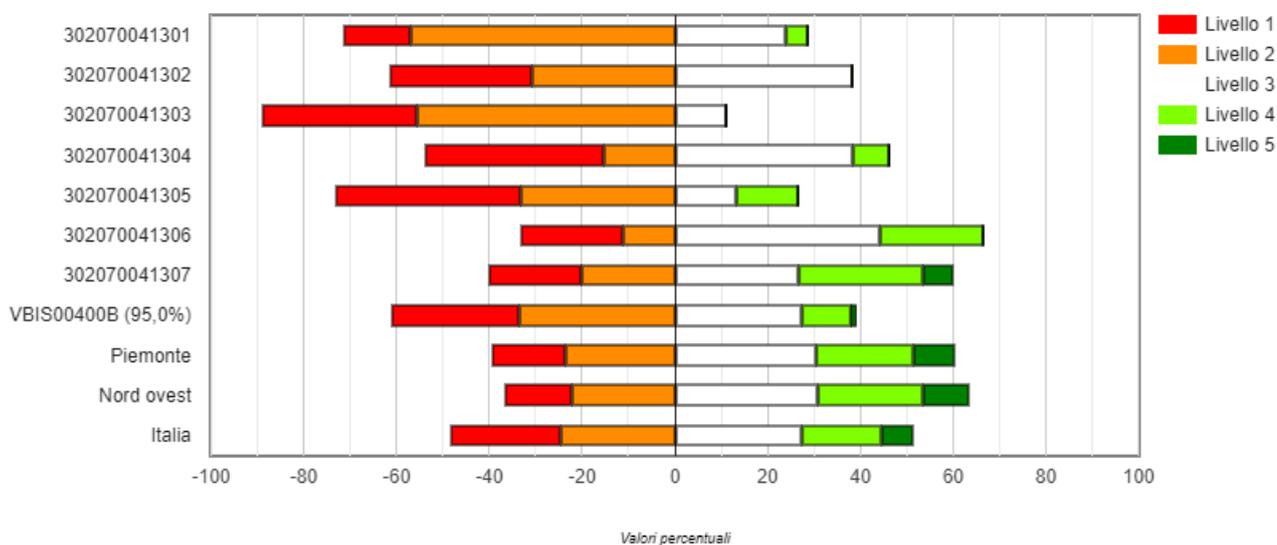
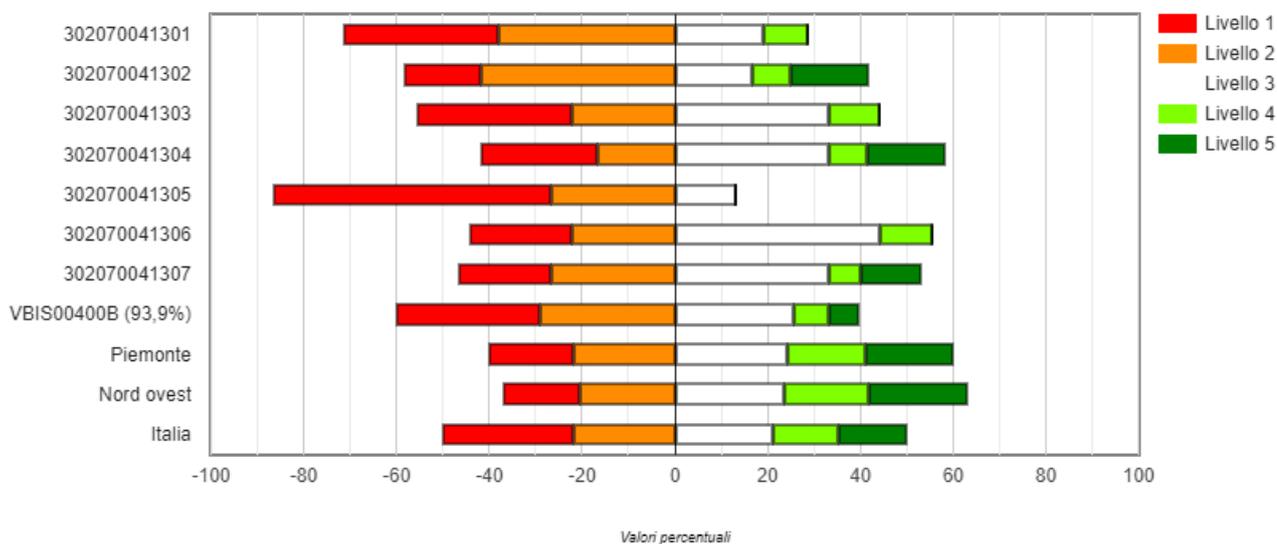


Grafico 2b: VBIS00400B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Confronto Voti livelli

| Entrambe le materie | % studenti |
|-----------------------|------------|
| Conforme | 32% |
| Difforme | 32% |
| Parzialmente conforme | 37% |

| Matematica | % studenti |
|------------|------------|
| Conforme | 51% |
| Difforme | 49% |

| Italiano | % studenti |
|----------|------------|
| Conforme | 49% |
| Difforme | 51% |

Conforme = i livelli del test INVALSI corrispondono ai voti ottenuti nel percorso scolastico delle relative discipline.
 Difforme = i livelli del test INVALSI non corrispondono ai voti ottenuti nel percorso scolastico delle relative discipline.
 Parzialmente conforme = i livelli del test INVALSI corrispondono solo per una delle due discipline.

Distribuzione voti e livelli

Numero di studenti che hanno riportato in pagella i voti indicati in riga e i livelli INVALSI indicati in colonna.

| Livelli INVALSI Italiano* | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------|
| Voti in Italiano | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Totale complessivo |
| 4 | 1 | 2 | 1 | | | 4 |
| 5 | 8 | 4 | 4 | | | 16 |
| 6 | 11 | 10 | 4 | 2 | | 27 |
| 7 | 5 | 10 | 4 | 4 | | 23 |
| 8 | 1 | 2 | 6 | 3 | 1 | 13 |
| 9 | | 3 | 4 | | | 7 |
| 10 | | | 3 | 1 | | 4 |
| Totale complessivo | 26 | 31 | 26 | 10 | 1 | 94 |

| Livelli INVALSI Matematica° | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------------------|
| Voti in Matematica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 9 | Totale complessivo |
| 4 | 1 | 1 | | | | | 2 |
| 5 | 4 | 8 | 4 | 1 | | | 17 |
| 6 | 14 | 5 | 7 | | 1 | 2 | 29 |
| 7 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | | 18 |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 1 | | | 12 |
| 9 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 14 |
| 10 | | | 1 | | 1 | | 2 |
| Totale complessivo | 29 | 27 | 23 | 7 | 6 | 2 | 94 |

*Difficoltà indicate in rosso

Distribuzione dei Livelli Classi Quinte

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica Istituzione scolastica nel suo complesso

| Istituzione scolastica | | Prova di Italiano | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
| Prova di Matematica | Percentuale studenti a livello 1 | 18,3% | 10,8% | 1,1% | 1,1% | |
| | Percentuale studenti a livello 2 | 4,3% | 14,0% | 8,6% | 2,2% | |
| | Percentuale studenti a livello 3 | 2,2% | 6,5% | 12,9% | 4,3% | |
| | Percentuale studenti a livello 4 | | 3,2% | 3,2% | 1,1% | |
| | Percentuale studenti a livello 5 | 1,1% | | 2,2% | 2,2% | 1,1% |

Sequenza temporale

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2018-19 | VBIS00400B | 15,1% | 38,7% | 25,5% | 14,2% | 6,6% |
| 2020-21 | VBIS00400B | 21,8% | 45,5% | 26,7% | 5,9% | |
| 2021-22 | VBIS00400B | 27,4% | 33,7% | 27,4% | 10,5% | 1,1% |

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici Istituto nel suo complesso

| Anno scolastico | Istituto | Percentuale studenti a livello 1 | Percentuale studenti a livello 2 | Percentuale studenti a livello 3 | Percentuale studenti a livello 4 | Percentuale studenti a livello 5 |
|-----------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2018-19 | VBIS00400B | 19,80% | 20,80% | 22,60% | 24,50% | 12,30% |
| 2020-21 | VBIS00400B | 32,70% | 31,70% | 19,80% | 8,90% | 6,90% |
| 2021-22 | VBIS00400B | 31,20% | 29,00% | 25,80% | 7,50% | 6,50% |

Effetto Scuola – Ordinamento professionale a.s. 2021-2022

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano
Istituti Professionali e IeFP statali

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | X | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | X | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | | | |

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica
Istituti Professionali e IeFP statali

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | X | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | X | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | | | |

Effetto Scuola – Ordinamento tecnico a.s. 2021-2022

**Tavola 9A - Effetto scuola Italiano
Istituti Tecnici**

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | X | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | X | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | X | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | | | | |

**Tavola 9B - Effetto scuola Matematica
Istituti Tecnici**

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea | | | | | |
| Sotto la media della macroarea | | X | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale | | | | | |
| Intorno alla media nazionale | | | | | |
| Sotto la media nazionale | | X | | | |

Competenze Chiave Europee

| Priorità | Traguardi |
|--|---|
| 2019-22 | 2019-22 |
| Integrazione delle chiavi di Cittadinanza nel Piano dell'Offerta Formativa | Definizione attività suddivisa per anno |

Attività svolte

Tutti gli anni (fatta eccezione per il 2019-2020) sono stati messi in essere percorsi finalizzati a:

- iniziative in collaborazione con il Comune di Omegna, altri enti pubblici di ambito culturale ed enti per il volontariato finalizzate alla sensibilizzazione su temi etico-sociali (flashmob, eventi culturali e performance pubbliche) o di supporto alla socialità (eventi natalizi e sportivi per i più piccoli). In questo caso sono state attivate anche nell'anno pandemico delle iniziative in modalità a distanza che hanno visto coinvolti studenti dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e studenti di altre scuole.
- Certificazioni lingua inglese, tedesca e francese: un corso di lingua volto a preparare gli studenti all'esame di certificazione linguistica riconosciuta internazionalmente.
- il progetto "Cultivons notre jardin": iniziative di promozione e diffusione della cultura e della lingua francese (teatro in francese, spettacoli, partecipazione a scambi, collaborazione con le scuole del primo ciclo).

Oltre a ciò va rilevato come particolare attenzione venga prestata nella valutazione dei Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) per le quali l'istituto si è dotato di una griglia di valutazione anche condivisa con i tutor aziendali con cui l'istituto collabora.

Risultati

Si riportano qui i dati di valutazione dei Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) degli anni scolastici 2019-20 e 2020-21.

| Competenza Europea | n. | descrizione competenza | Distribuzione % degli studenti nei livelli riconosciuti da tutor aziendale e consiglio di classe | | | |
|--|----|--|--|-----------|--------------|------------|
| | | | A_iniziale | B_di base | C_intermedio | D_avanzato |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | 1 | Lo studente manifesta / esplicita riflessioni sul proprio operato, individuando le proprie attitudini e gestendo efficacemente il tempo e le informazioni ricevute | 5,1% | 13,0% | 44,2% | 37,7% |
| | 2 | Lo studente manifesta organizzazione delle sue attività e le correla con gli obiettivi di apprendimento | 3,7% | 12,5% | 41,2% | 42,6% |
| | 3 | Lo studente lavora con gli altri in maniera collaborativa e costruttiva | 0,7% | 16,4% | 26,1% | 56,7% |
| Sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa | 4 | Lo studente, nella realizzazione del compito assegnato, mantiene il ritmo dell'attività | 2,2% | 10,9% | 35,8% | 51,1% |
| | 5 | Lo studente esplicita gli obiettivi comuni o pubblici per i quali ha manifestato impegno fattivo con gli altri | 5,9% | 13,3% | 35,6% | 45,2% |
| Competenza in materia di cittadinanza | 6 | Lo studente ha trasformato le idee in azioni, risolvendo problemi, sviluppando un pensiero critico e produttivo e prendendo l'iniziativa | 6,2% | 21,7% | 36,4% | 35,7% |
| | 7 | Lo studente ha rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti | 1,5% | 3,0% | 17,4% | 78,0% |
| Consapevolezza ed espressione culturale | 8 | Lo studente esprime le esperienze e le emozioni con empatia | 5,9% | 8,8% | 39,7% | 45,6% |
| | 9 | Lo studente si è impegnato in processi creativi sia individualmente che collettivamente | 4,5% | 18,0% | 31,6% | 45,9% |

Competenze nel corso del triennio

- Competenze generali esaminate e sviluppate in tutti gli indirizzi di studio:
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa
- Competenza in materia di cittadinanza
- Consapevolezza ed espressione culturale

- Competenza in merito a imprenditorialità e spirito di iniziativa
- Utilizzo di strumenti di comunicazione idonei ad intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento e anche con l'uso delle lingue straniere

Competenze di indirizzo sviluppate e oggetto di valutazione

| Indirizzo di studio | nome competenza |
|---|---|
| Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale | Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità |
| | Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. |
| Amministrazione Finanza & Marketing | Utilizzo di strumenti di comunicazione idonei ad intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento e anche con l'uso delle lingue straniere |
| | Riconoscimento e interpretazione delle tendenze di mercati nazionali e globali facendo ricorso a sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa |
| Turismo | Riconoscimento e interpretazione delle tendenze di mercati nazionali e globali facendo ricorso a sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa |
| | Analisi e controllo della gestione delle diverse tipologie di attività del settore turistico |
| Manutenzione e Assistenza Tecnica | Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore |
| | Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti. |
| | Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento |
| | Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente |
| Relazioni Internazionali per il Marketing | Utilizzo di strumenti di comunicazione idonei ad intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento e anche con l'uso delle lingue straniere |
| | Riconoscimento e interpretazione delle tendenze di mercati nazionali e globali facendo ricorso a sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa |
| Industria e Artigianato per il Made in Italy - Tessile | Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti anche relativamente complessi sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni, valutando i pro e i contro delle diverse soluzioni. |
| | Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un bene/manufatto, applicando le indicazioni progettuali, verificando la conformità fra progetto e prodotto, utilizzando le opportune tecniche di lavorazione automatica sulla base del progetto, selezionando le materie prime e/o i materiali adatti alla realizzazione del prodotto. |
| Industria e Artigianato per il Made in Italy - Meccanica | Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti anche relativamente complessi sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni, valutando i pro e i contro delle diverse soluzioni. |
| | Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un bene/manufatto, applicando le indicazioni progettuali, verificando la conformità fra progetto e prodotto, utilizzando le opportune tecniche di lavorazione automatica sulla base del progetto, selezionando le materie prime e/o i materiali adatti alla realizzazione del prodotto. |

Risultati a distanza

| Priorità | Traguardi |
|--|---|
| 2019-22 | 2019-22 |
| Stabilizzazione del coinvolgimento del territorio | Numero di aziende che collaborano con la scuola per tipologia di attività |
| Coinvolgimento delle famiglie nella consapevolezza del loro ruolo educativo. | Numero di famiglie che entrano in colloquio con la scuola per numero di interventi. Sistematizzazione e diffusione delle modalità di rapporto scuola famiglia al di là dei colloqui a fine periodo con la finalità di conoscenza reciproca. |

Attività svolte

L'avvio dell'Iniziativa Laboratori Diffusi che vede gli studenti coinvolti in attività di laboratorio presso le aziende nel corso di tutto l'anno scolastico, l'effettuazione di momenti di elaborazione delle programmazioni in collaborazione con le aziende e la realizzazione di Hackathon.

La sistematizzazione della documentazione e del database di aziende con cui la scuola collabora per la realizzazione dei Percorsi di sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento.

Le attività dell'area Servizi Sanitari e Assistenza Sociale sono proseguite anche nel periodo pandemico e si sono articolati con diverse azioni pro-sociali anche in collaborazione con diversi enti.

Nel periodo pandemico è stata comunque anche avviata la collaborazione con diversi enti per la formazione online in ambito di competenze trasversali.

Risultati

È ancora in via di completamento il rilevamento degli esiti della prima attuazione del progetto Laboratori diffusi, avviato nel 2021-2022, che riguarda però prevalentemente le classi di indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy area Meccanica i cui primi dati evidenziano un incremento della motivazione allo studio anche se correlati ad una maggiore propensione ad uscire dal percorso di studi per immettersi quanto prima nel mondo del lavoro.

Dati non correlati a traguardi inseriti nel Rapporto di Autovalutazione

Assenze

Analizzando il numero di studenti per fascia di assenze nel triennio dal 2019 al 2022, emerge un preoccupante dato in merito al numero di studenti che ha effettuato un numero di assenze compreso tra 264 e 400 ore, ma soprattutto superiore alle 400 ore. Tale dato conferma una lieve tendenza alla dispersione scolastica, attribuibile a diversi fattori (l'errata scelta del percorso di studi, una forte demotivazione allo studio – per la quale l'istituzione scolastica sta ricercando le cause e le modalità di intervento – oppure una disaffezione alla vita scolastica in seguito ai due anni di pandemia). Il dato è qui espresso in termini assoluti, ma assume maggiore rilevanza se lo si considera in percentuale al numero di iscritti. Inoltre, nell'a.s. 2021-22, la maggior parte degli studenti si colloca ad un livello di ore di assenza compreso tra le 101 e le 200 ore; tale dato viene considerato come un campanello d'allarme prodromico alla dispersione.

Tuttavia, un'ulteriore analisi relativa al numero medio di ore di assenza effettuato dagli studenti negli anni scolastici dal 2016-17 al 2020-21, rivela come la maggiore incidenza delle assenze si manifesta nelle classi del primo biennio. In particolare, si ravvisa un calo del numero medio di assenze effettuate dagli studenti delle classi prime tra l'a.s. 2016-17 e l'a.s.2017-18; il dato è rimasto sostanzialmente stabile fino all'a.s. 2019-20, per poi manifestare una leggera risalita nell'a.s. 2020-21, confermando l'interpretazione sulla dispersione precedentemente esposta. Particolarmente rilevante risulta essere il calo del numero medio di assenze effettuate dagli studenti delle classi quarte e quinte nell'a.s. 2020-21; tale dato viene ricollegato ad una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento e della partecipazione attiva degli studenti all'azione didattica, venuto meno nel periodo di lockdown e particolarmente sofferto da questa fascia di discenti.

**Numero studenti per fascia assenze
2019-2020**

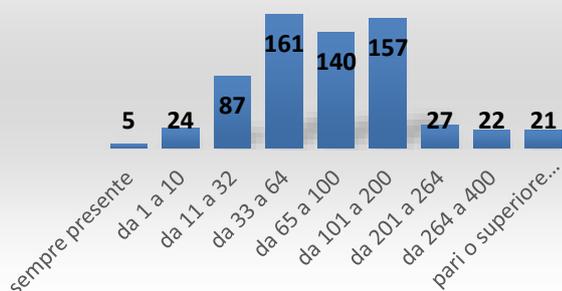


Figura 11

**Numero studenti per fascia
assenze 2020-2021**

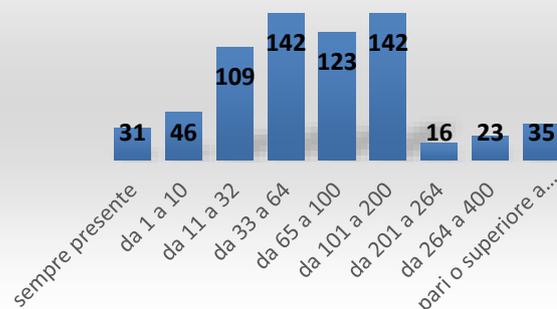


Figura 12

**Numero studenti per fascia assenze
2021-2022**

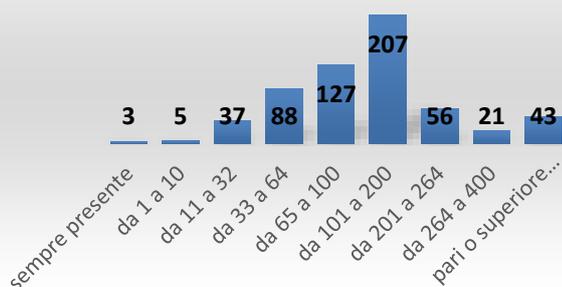


Figura 13

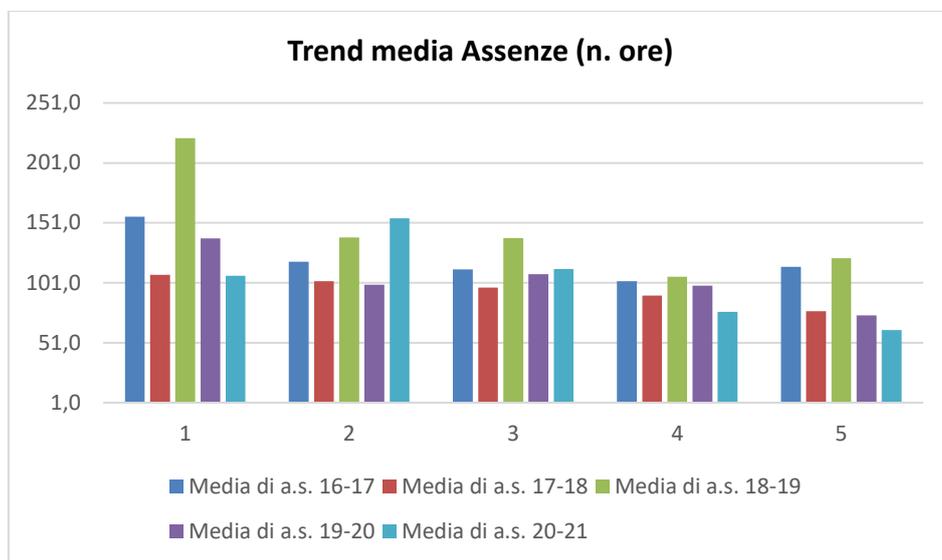


Figura 14

Ammissione agli esami di stato

Si evidenzia che il tasso di ammissione agli esami degli studenti delle classi quinte è andato progressivamente migliorando nel corso degli anni fino all'a.s. 2019-20, fino alla diminuzione di quasi 8 punti percentuali nell'a.s. 2020-21, per poi risalire ai livelli ordinari nell'a.s. 2021-22. Si ritiene che il crollo registrato nell'a.s. 2020-21 sia da ricollegare a quanto avvenuto nel corso del periodo pandemico, con specifico riferimento alle istruzioni ministeriali impartite nell'a.s. 2019-20 relativamente alla necessità di procedere con l'ammissione alla classe successiva per tutti gli studenti; in tal caso, risulta come probabilmente siano stati ammessi in una classe quinta studenti non ancora pronti ad affrontare l'Esame di Stato, oppure fortemente demotivati, i quali hanno mostrato delle difficoltà nel corso del quinto anno tali da determinarne la non ammissione.

Trend Diplomati classi terminali

| | Totale iscritti | % Promossi | Tasso non ammissione | Non ammessi a scrutinio |
|----------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------------|
| 2015-16 | 78 | 93,6% | 6,4% | |
| 2016-17 | 71 | 91,5% | 5,6% | 2,8% |
| 2017-18 | 58 | 94,8% | 1,7% | 3,4% |
| 2018-19 | 106 | 95,3% | 3,8% | 0,9% |
| 2019-20 | 90 | 98,9% | 1,1% | |
| 2020-21 | 112 | 91,1% | | 8,9% |
| 2021-22 | 104 | 93,3% | 2,9% | 3,8% |



Figura 15

Altri Dati

Nella relazione al conto consuntivo del triennio corrispondente al RAV, come in quello precedente, sono stati inseriti dati relativi alla spesa media da bilancio dell'istituto (sommando costi specifici, costi comuni e costi generali¹ - non è ricompreso il costo del personale, ben maggiore, a carico del MIUR) e correlata agli esiti scolastici l'efficienza di tale spesa, identificando in essa un indicatore proxy dell'uso, per l'appunto, *efficiente* delle risorse economiche comparabile al successo dello studente o di una perdita economica equivalente al non successo dello studente. Il costo medio di ogni studente relativo alla tipologia di spesa a carico dell'istituto è andato da € 153,16 del 2019 a € 314,30² del 2020 a € 82,80 del 2021. I dati fanno riferimento al conto consuntivo di ogni esercizio alla cui relazione si rimanda per i dettagli tecnici.

Le percentuali di ammissione alla classe successiva di quegli anni (media di tutte le coorti) sono state di 74% (2018/19), 97% (2019/20) e 72% (2020/21). Esse possono rappresentare, come si è detto, delle proxy di efficienza della spesa per studente a carico dell'istituto.

A tale proposito si richiama l'attenzione al fatto che dal 2016 l'istituto cerca di individuare degli indicatori che rappresentino il grado di raggiungimento degli obiettivi posti nel programma annuale ovvero l'equivalente economico del Piano dell'Offerta formativa (POF). Si riporta qui la tabella inserita nei Programmi annuali 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020³ e, nell'ultima colonna, lo stato di attuazione del monitoraggio. Nella tabella si pone la differenza tra *output* (prodotto) e *outcome* (risultato).

| Finalità | Obiettivi: Prodotti e Risultati | Strumenti di monitoraggio | Stato di attuazione del monitoraggio |
|---|--|---|--|
| A. Erogazione del servizio primario di istruzione e formazione del secondo ciclo facendo un uso efficiente ed economico delle risorse orarie, professionali e finanziarie, controllandone l'efficacia e favorendo la formazione in servizio; | Output: ore e corsi erogati Outcome: Efficacia dell'azione educativo-formativa; Economicità ed efficienza nell'uso delle risorse | Misurazioni del profitto e valutazione studenti; Dati INVALSI; Prospetti assenze studenti e personale; Costo alunno per intervento didattico curricolare; Costo alunno per intervento ampliamento OF. | Effettuato ed esiti riportati in questo o in altri documenti |
| B. Analisi, revisione, implementazione e miglioramento della qualità del processo di apprendimento – piano di miglioramento prescritto dal DPR 80 del 2013, nonché la promozione di forme di autovalutazione; | Per l'utenza: Outcome: Qualità dell'apprendimento | Per l'utenza: Screening iniziale classi prime su livello motivazionale e modalità di studio -Re-Test finale. Numero di sanzioni di sospensione per numero di giorni. | Screening iniziale effettuato a partire dal 2017-18 e dati forniti al coordinatore di classe e inseriti nel PFI delle classi professionali dal 2018-2019. Sospeso nel 2019-2020. Dati su sanzioni rilevate e pubblicate in Relazione al conto consuntivo. |

¹ Qui si intende con costo specifico: i costi che possono essere associati in modo univoco a un servizio, ma non al singolo utente; con costo comune: i costi associabili a un'unità responsabile finale ma non a singoli servizi; con costo generale: i costi che vengono sostenuti dalla scuola per finalità strumentali a beneficio universale. Laddove nei costi specifici ricadono nella lettura dei documenti di istituto gli acquisti seguenti: Licenze software del registro didattica, orario, spazio web (sito+moodle), sostituzione pezzi, interventi di riparazione nei laboratori, convenzione fotocopiatori didattica, materiali di consumo didattico e dei laboratori. Nei costi comuni ricadono i costi per gli approvvigionamenti di licenze (gestionali e organizzativi) non per il registro elettronico; i costi per la formazione specifica del personale perché sarebbe in sé un costo indiretto e non imputabile ad un servizio specifico che noi offriamo, i costi dei contratti con Psicologa, DPO, RSPP e Medico competente, i costi di manutenzione del servizio PC e internet della segreteria, antivirus, i costi di acquisto e rinnovo macchine segreteria, gli emolumenti e rimborso spese revisori, il servizio bancario. Nei costi generali ricadono i costi di telefonia e dati, i materiali di pulizia, assicurazioni studenti, personale e beni, la convenzione fotocopiatori segreteria, le riparazioni apparecchiature e i costi di pulizia.

² L'alto costo rilevato nell'e.f. 2020 è determinato dalle spese sostenute per il sostegno dell'attività didattica nel periodo COVID (acquisto di strumenti (tablet, sim e strumenti per la didattica laboratoriale a distanza) nonché per la restituzione delle somme versate dai genitori per i viaggi e visite di istruzione non effettuate. Il costo annuale detratte le spese extra sopra menzionate è infatti di sole € 197,94.

³ La tabella in effetti è stata inserita nel Programma annuale del 2020 ma gli obiettivi permangono di anno in anno, nel corso del quinquennio si è cercato di rendere più individuabili le evidenze e quindi è stato effettuato un tentativo di affinamento degli indicatori

| | Per l'istituzione: Output: Identificazione e organizzazione (numero) delle misure di potenziamento dell'apprendimento idonee all'utenza; | | Organizzazione annuale delle ore di potenziamento. Aree ricoperte: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------|-------|-------|-------|----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|-----|-----|-----|---|----|----|--|------------------------------|--|--|----|------------------|----|----|----|----------------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--------------------------------------|----|----|----|
| | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>19-20</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per collaboratore DS</td> <td>14%</td> <td>14%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>per coordinamento serale</td> <td>2%</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>italiano per stranieri e studio assistito e PFI</td> <td>8%</td> <td>8%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Attività progettuali e laboratorio teatrali</td> <td>1%</td> <td>1%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>per supplenze o attività di supporto in classe</td> <td>33%</td> <td>33%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>per coordinamento avvio nuovi professionali</td> <td>3%</td> <td>3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>per attività alternativa IRC</td> <td></td> <td></td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>per l'alternanza</td> <td>1%</td> <td>1%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>per assistenza relazionale</td> <td>13%</td> <td>13%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>per coordinamento sostegno e integrazione sostegno</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>gestione profilo salute della scuola</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> | | 19-20 | 20-21 | 21-22 | per collaboratore DS | 14% | 14% | 18% | per coordinamento serale | 2% | 2% | 3% | italiano per stranieri e studio assistito e PFI | 8% | 8% | 1% | Attività progettuali e laboratorio teatrali | 1% | 1% | 1% | per supplenze o attività di supporto in classe | 33% | 33% | 32% | per coordinamento avvio nuovi professionali | 3% | 3% | | per attività alternativa IRC | | | 8% | per l'alternanza | 1% | 1% | 0% | per assistenza relazionale | 13% | 13% | 15% | per coordinamento sostegno e integrazione sostegno | 20% | 20% | 15% | gestione profilo salute della scuola | 5% | 5% | 8% |
| | | 19-20 | 20-21 | 21-22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per collaboratore DS | 14% | 14% | 18% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per coordinamento serale | 2% | 2% | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | italiano per stranieri e studio assistito e PFI | 8% | 8% | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Attività progettuali e laboratorio teatrali | 1% | 1% | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per supplenze o attività di supporto in classe | 33% | 33% | 32% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per coordinamento avvio nuovi professionali | 3% | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per attività alternativa IRC | | | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per l'alternanza | 1% | 1% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per assistenza relazionale | 13% | 13% | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | per coordinamento sostegno e integrazione sostegno | 20% | 20% | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | gestione profilo salute della scuola | 5% | 5% | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisione del piano di miglioramento e collaudo degli strumenti di monitoraggio | Per l'istituzione: Definitiva redazione di strumenti di rilevazione e osservazione della qualità dell'apprendimento; Predisposizione di data base di strumenti didattici. Strumenti di osservazione a cura del gruppo di autovalutazione Monitoraggio dell'impatto ambiente scuola sull'apprendimento ("Dimorare la scuola") | Avviato Avviato Avviato Sospeso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Output: Realizzazione di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) | Incremento nella motivazione allo studio | Percorsi di PCTO effettuati in tutte le classi del triennio e nelle classi seconde del biennio di qualifica professionale. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outcome: Efficacia della modalità di apprendimento | Incremento degli esiti di studio Tempi di attesa prima dell'inserimento nel mondo del lavoro Sondaggio presso le aziende | Strumento di monitoraggio ancora da elaborare e/o strumenti da raffinare e correlare con le coorti attualmente presenti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outcome: Qualità dell'integrazione | Livelli di apprendimento raggiunti, misurati con i voti, acquisiti dagli studenti in relazione al loro piano educativo o personalizzato; Questionario di percezione dell'integrazione | Elaborato il dato di incremento voti tra primo trimestre e fine anno Ancora da elaborare | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outcome: Crescita della consapevolezza di comportamenti salubri; Comportamenti agiti corretti | Numero di iniziative sul tema; Questionario di percezione sull'efficacia | Dati da elaborare Sportello psicologico in tutti gli anni Da elaborare | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| C. Cura della formazione professionale attraverso i percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) e progetti finalizzati alla collocazione nel mondo del lavoro; | Outcome: Efficacia dell'orientamento in entrata e in uscita | Questionario di percezione; Somma algebrica delle uscite e degli ingressi nelle classi prime e seconde. | Da elaborare Dato da standardizzare |
| D. Integrazione degli studenti a sviluppo atipico e con bisogni educativi speciali nonché degli alunni stranieri; | Outcome: Crescita della consapevolezza dei propri diritti e doveri; Rispetto del regolamento di istituto Efficacia delle sanzioni disciplinari | Azioni prosociali promosse dall'istituto tra gli studenti Riduzione del numero di sanzioni disciplinari; Miglioramento del clima percepito nell'ambito lavorativo (lato Docenti, personale ATA e Studenti) | Dato elaborato e indicato nelle relazioni al conto consuntivo Strumento da implementare |
| E. Cura della crescita personale fisica (educazione alla salute), sociale e psicologica; | | | |
| F. Cura dell'accoglienza e orientamento dello studente nell'autoconsapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; | | | |
| G. Cura della formazione del cittadino e della sua acculturazione; | | | |

Attività svolte

In riferimento ai traguardi pubblicati nel RAV

La relazione causale tra le diverse attività messe in essere e il risultato ottenuto o l'esito auspicato non può ancora essere definita certa e univoca.

Ciò nonostante si cita qui quanto messo in essere dall'istituto:

- accoglienza dei nuovi docenti
- formazione mirata alla consapevolezza pedagogico-didattica correlata all'ambiente di apprendimento e alla diversificazione delle tecniche didattiche
- Offerta studio assistito pomeridiano
- Interventi di recupero e sostegno pomeridiano
- Introduzione, nel sistema di riconoscimento bonus docenti, anche di una quota riservata ai docenti che ottengono un incremento di risultato (incremento delle medie e decremento della deviazione standard)

A ciò va aggiunta un'autonoma ricerca e attività di studio in modo particolare docenti coinvolti in percorsi di Formazione Iniziale.

Altre attività non in relazione con il RAV

In questo triennio la scuola si è particolarmente distinta per la collaborazione con gli enti del territorio. Quali interlocutori di acculturazione e di servizio sociale l'istituto, pur non avendo indicato tale obiettivo tra i traguardi del RAV, si sono moltiplicate le azioni di collaborazione con gli enti e le azioni a beneficio della comunità.

Si elencano qui le azioni:

| Attività | Destinatari | Classi coinvolte |
|---|---|--|
| Performance e spettacoli teatrali su tematiche socio culturali | - Allievi scuole di primo grado - Cittadinanza tutta di Omegna e di comuni limitrofi | Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> . |
| Performance drammatico-musicale in occasione del festival culturale "Le notti Romantiche" | - Cittadinanza tutta di Omegna | Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> |

| | | |
|--|--|--|
| Flashmob di sensibilizzazione della comunità su tematiche sociali di attualità | - Cittadinanza tutta (Omegna) | Tutti gli studenti di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> . |
| Iniziative di carattere sociale in collaborazione con la Pro Senectute e il CISS | - Anziani e cittadinanza tutta di Omegna e dei comuni limitrofi | Classi Quarte dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> . |
| Interventi di animazione in musei | - Visitatori del <i>Museo del paesaggio</i> di Verbania e cittadinanza tutta | Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> . |
| Animazione in occasione dell'evento "Il lago dei draghi" in collaborazione con la ludoteca di Omegna | - Famiglie cittadine e turisti | Classi Terze e Quarte dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> . |
| Interventi di animazione ludica per il Comune di Omegna | - Famiglie cittadine | Gruppo trasversale di tutte le classi dell'indirizzo <i>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</i> . |
| Visite guidate a monumenti della provincia, in collaborazione con il FAI-Delegazione VCO | - Cittadinanza, visitatori e turisti di lingua italiana e straniera | Classi Terze e Quarte Turismo. |

Prospettive di sviluppo

L'istituto è impegnato nel biennio 2022-2024 nella progettazione ed esecuzione delle Misure PNRR:

- M4C1 Linea di intervento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e
- M4C1 Linea di intervento 3,2 Piano Scuola 4.0

Le problematiche riscontrate nel triennio di cui si occupa la presente rendicontazione, afferenti alla dispersione, all'abbandono e al rinforzo delle competenze, verranno affrontate in particolar modo con le progettazioni della prima linea di intervento sopra citata individuando altresì dei raccordi con le scuole del primo ciclo affinché le azioni di sviluppo, recupero e potenziamento delle competenze possano svilupparsi in una continuità verticale e possano meglio agire in termini di prevenzione.

Quanto alla Linea di Intervento Scuola 4.0 si rappresenta che la scuola in periodo pre-pandemico (aa.ss 2017-18 e 2018-19) aveva già affrontato una rivisitazione degli spazi in linea con le prospettive descritte nella ricerca INDIRA "[Quando lo spazio insegna](#)". Con l'aiuto della pedagogista Beate Weyland, collaboratrice del progetto "[Torino fa scuola](#)", era stata intrapresa una prima fase di rielaborazione degli ambienti assegnando alle aule ruoli identificativi dell'area di insegnamento. Oltre a consentire la riattivazione dell'attenzione attraverso il movimento (gli studenti si recavano in aule diverse in base alla disciplina in orario) ciò avrebbe dovuto consentire, con risorse da reperire con il ricorso al crowdfunding, di arredare gli ambienti aula e di passaggio affinché questi potessero rappresentare stimolo al pensiero e rinforzo didattico.

La mancanza di fondi e le misure di contenimento della pandemia hanno imposto un fermo tecnico alla progettazione.

Con le risorse assegnate per la misura Piano scuola 4.0 si intende riprendere la progettazione allora interrotta con una rilettura in ottica digitale degli spazi facendo anche ricorso alla realtà aumentata e virtuale.

La scuola infatti ha già, anche se in modo molto parziale, affrontato la sfida della realtà aumentata nel periodo pandemico finalizzando l'intervento alla fruizione dei laboratori da parte di un numero di studenti maggiore a fronte di quello consentito dalle misure di distanziamento sanitario. Tale esperimento si presta ora anche al potenziamento ed ampliamento delle esperienze laboratoriali. L'ambiente digitale di realtà virtuale e aumentata si presta infatti ad ampliare le esperienze laboratoriali anche oltre alle strumentazioni (già significative) a disposizione dell'istituto. In tale ottica, ampliamento dell'esperienza laboratoriale, si è mosso anche il progetto avviato nel corso dell'anno scolastico 2021-22 denominato "Laboratori diffusi" che si poneva anche l'obiettivo strategico della "*costruzione di una struttura territoriale per una articolata interconnessione tra scuole, studenti, imprese, associazioni di categoria, enti camerali, enti non profit di promozione del territorio in una prospettiva tecnologica, premessa allo sviluppo territoriale e alla formazione di risorse umane dotate di competenze di alto profilo*". Il progetto vedrà nel triennio che segue una sua esplicitazione più ampia e completa.