



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VBIS00400B**

**IS "DALLA CHIESA-SPINELLI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 12

Competenze chiave europee 55

Risultati a distanza 56

Prospettive di sviluppo 67

Altri documenti di rendicontazione 68



---

## Contesto

---

Prosegue ormai da tempo una linea tendenziale di decremento delle iscrizioni negli istituti di ordinamento Tecnico e Professionale. Ciò è spesso da attribuire alla modalità di scelta della tipologia di scuola non già in base all'analisi attenta delle propensioni, delle aspettative e delle diverse intelligenze degli studenti bensì in base al numero più o meno elevato di studenti in difficoltà socio-relazionali. Ciò polarizza quindi la tipologia di studenti che frequentano, in modo particolare gli istituti professionali, ponendo i docenti di fronte ad una sfida educativa molto più impegnativa di quanto non avvenga nei percorsi di altri ordinamenti. Ciò impedisce comunque in modo palese una reale inclusività e rende più complesso l'apprendimento tramite l'interazione con gli altri diversi da sé.

L'apprendimento è un processo di costruzione sociale di conoscenze e competenze, esso costituisce "un ingresso nella cultura tramite il sostegno dei membri più competenti" (Bruner, 1986). Nel contesto sociale della scuola si apprendono anche le procedure culturali di ragionamento. Tutto ciò risulta particolarmente difficoltoso laddove vi è una sostanziale omogeneità tra gli studenti ed una quota significativa di loro ha un vissuto pregresso nella scuola del primo ciclo spesso marcata dalla scarsa fiducia in sé stessi quali studenti e da insuccessi o difficoltà relazionali.

È inoltre ancora non ben consolidata l'abitudine di sottoporre il processo di insegnamento/apprendimento a ricerca e miglioramento sulla base dell'analisi degli esiti. È tuttora ampiamente diffusa la procedura di insegnamento / apprendimento fondata sul meccanismo deduttivo nonostante sia ormai anche nella normativa, quanto meno dell'ordinamento professionale, definito che sia da preferire l'apprendimento di tipo induttivo.

Si mantiene sempre alta la collaborazione con i diversi enti del territorio sia di natura privata (aziende) sia di natura pubblica (Comuni e altri Enti).

Non si può tuttavia tacere l'effetto negativo avuto dalla situazione pandemica: al termine del primo anno (19-20) si è potuto considerare una capacità di resilienza da parte degli studenti (soprattutto negli indirizzi con maggiore propensione alla riflessione sulle condizioni umane). Nel secondo anno (20-21) trascorso per più del 50% in Didattica a Distanza (venivano preservate unicamente le attività di laboratorio e quelle riservate agli studenti diversamente abili) si sono probabilmente consolidati disaffezione per l'impegno scolastico, disabitudine alla organizzazione quotidiana del lavoro di apprendente e paura per il futuro.

Alla scuola è stato affidato quasi totalmente il ruolo educativo chiedendole, talvolta anche in vicarietà del ruolo genitoriale, di intervenire. In taluni casi è venuto anche a mancare lo spirito collaborativo rendendo con ciò difficoltoso il percorso di crescita che necessariamente passa attraverso concessioni e dinieghi.



Va sottolineato che le variabili che caratterizzano il background di provenienza degli studenti sono significativamente diversificate e le coorti sono, per una discreta parte, caratterizzate da situazioni divergenti tra le quali ha peso rilevante la frequenza della scuola del secondo ciclo solo per espletare l'obbligo scolastico. Questa situazione condiziona l'azione didattica soprattutto nelle classi prime.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Riduzione dispersione scolastica e aumento della motivazione allo studio e della self efficacy.

##### Traguardo

Riduzione del numero di studenti con elevato numero di assenze e/o con esito finale di non ammissione allo scrutinio  
Riduzione del numero di studenti in trasferimento in uscita  
Aumento del numero di studenti per i quali si rilevano progressi almeno superiori a 0,5 punti di livello tra inizio e fine biennio

#### Attività svolte

Le azioni dovevano riguardare la rivisitazione degli interventi curriculari improntati ad una didattica per competenze e un approccio proattivo. L'elevato numero di docenti temporanei (presenti solo un anno) non ha consentito di portare a sistema un profondo cambiamento nelle modalità didattiche.

Si possono elencare le seguenti attività svolte:

- Normale attività didattica
- Recuperi pomeridiani e curriculari
- Attività in didattica a distanza e in didattica digitale integrata
- Avvio dell'iniziativa Laboratori Diffusi

#### Risultati raggiunti

In relazione al numero di assenze e pur considerando l'anno caratterizzato dal lungo periodo di lockdown (2019-20), si constata un sostanziale incremento del numero di ore di assenza. Ciò induce a riproporre tale obiettivo per il triennio successivo. Si ritiene che il fenomeno constatato sia attribuibile ad una perdita dell'abitudine alla dimensione organizzativa della quotidianità scolastica, alla convivialità, alla condivisione delle regole.

Vi è una significativa correlazione tra il dato sopra menzionato (assenze) e il tasso di non ammissione a scrutinio rilevato in modo particolare nell'a.s. 2020-21 (26,2%). Nel 2021-22, comunque, il numero di studenti non ammessi a scrutinio è in diminuzione, benché ancora non rientrato nei termini del traguardo prefissato. Pertanto anche tale obiettivo rimane tra quelli riproposti per il successivo triennio.

L'incremento di non ammissioni alla classe successiva nell'anno scolastico 2020-21 delle classi di biennio viene correlato alla mancata applicazione della promozione praticata per legge nell'anno scolastico 2019-20. Pur non disponendo di dati a supporto di questa ipotesi, si ritiene che molti studenti, auspicando la reiterazione della norma del precedente anno ma non vedendone l'applicazione, abbiano percepito la difficoltà di apprendimento come prevalente a fronte della motivazione allo studio. I dati relativi alla non ammissione alla classe successiva, sempre del primo biennio, inducono a ipotizzare anche che lo strumento del Progetto Formativo Individuale (PFI) introdotto con il D. Lgs. n. 61 del 2017 non abbia ancora trovato una sua efficiente applicazione.

Riguardo al delta di esito nell'ambito del biennio i dati raccolti e sotto riportati evidenziano il risultato del singolo anno non del biennio. Da ciò emerge un leggero miglioramento ovvero dal 24,4% al 27,9% degli studenti che raggiungono un esito finale d'anno superiore di almeno 0,5 punti il livello di esito acquisito nel primo periodo, mentre il primo anno pandemico evidenzia un carattere di maggiore resilienza.

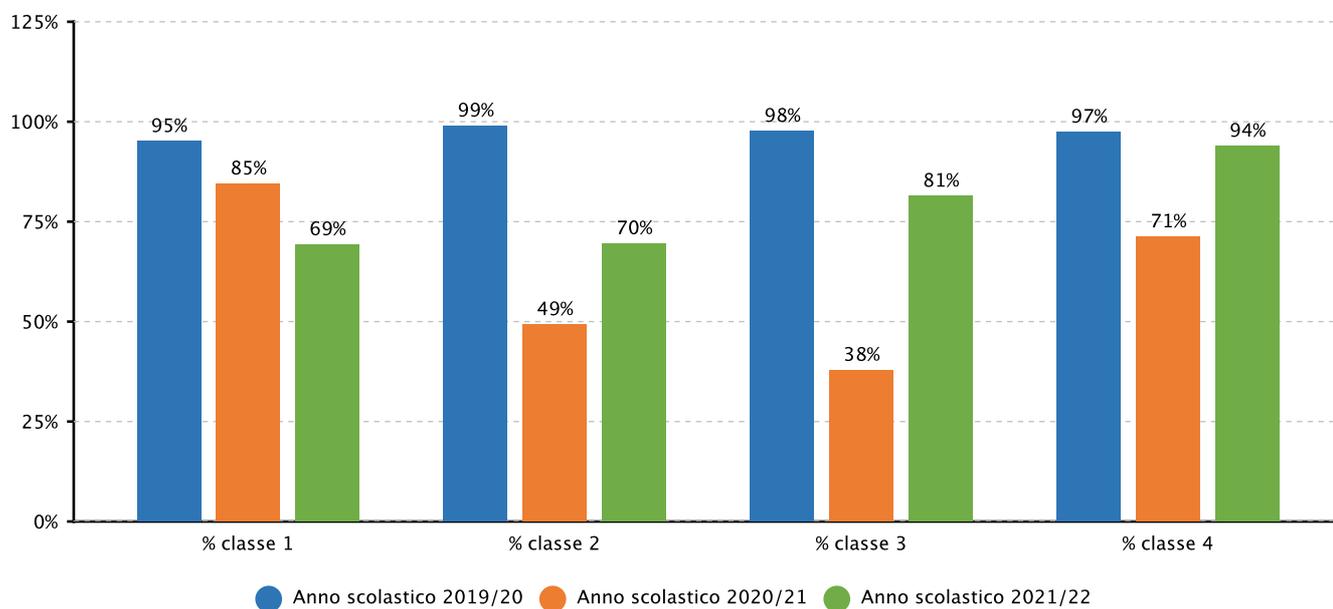


Le risultanze sopra descritte evidenziano anche un nesso causale tra gli esiti e le modalità di apprendimento degli studenti mettendo in evidenza uno scarso successo della procedura deduttiva di apprendere (basata sulla riproduzione di quanto presente nel testo o detto dal docente). Ciò induce a ipotizzare per il prossimo triennio:

- a) l'avvio di una attività di ricerca-azione su modalità diverse di insegnamento/apprendimento maggiormente coinvolgenti;
- b) una pattuizione con gli studenti riguardo alla rilevazione dell'apprendimento e del suo processo non unicamente definito dalle prove formali e sommative, bensì su osservazioni del processo evolutivo dell'apprendimento (rilevazioni formative) effettuate in modalità diacronica. Ciò anche con l'auspicio di integrare un aumento della metacognizione.

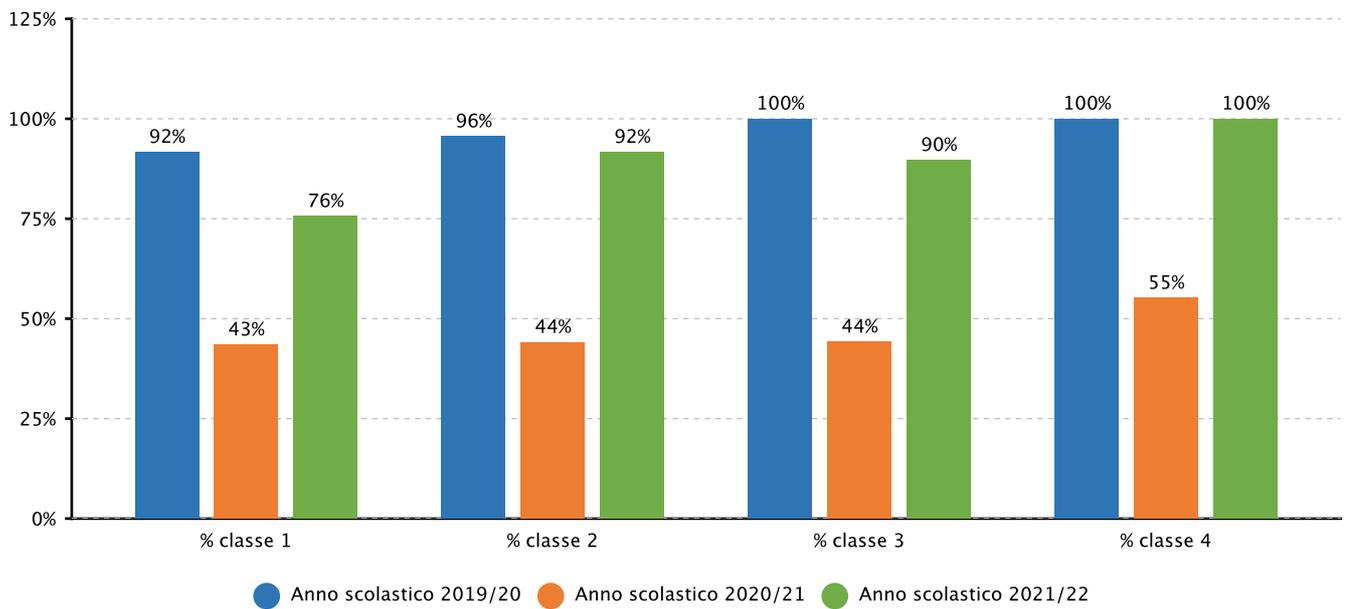
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

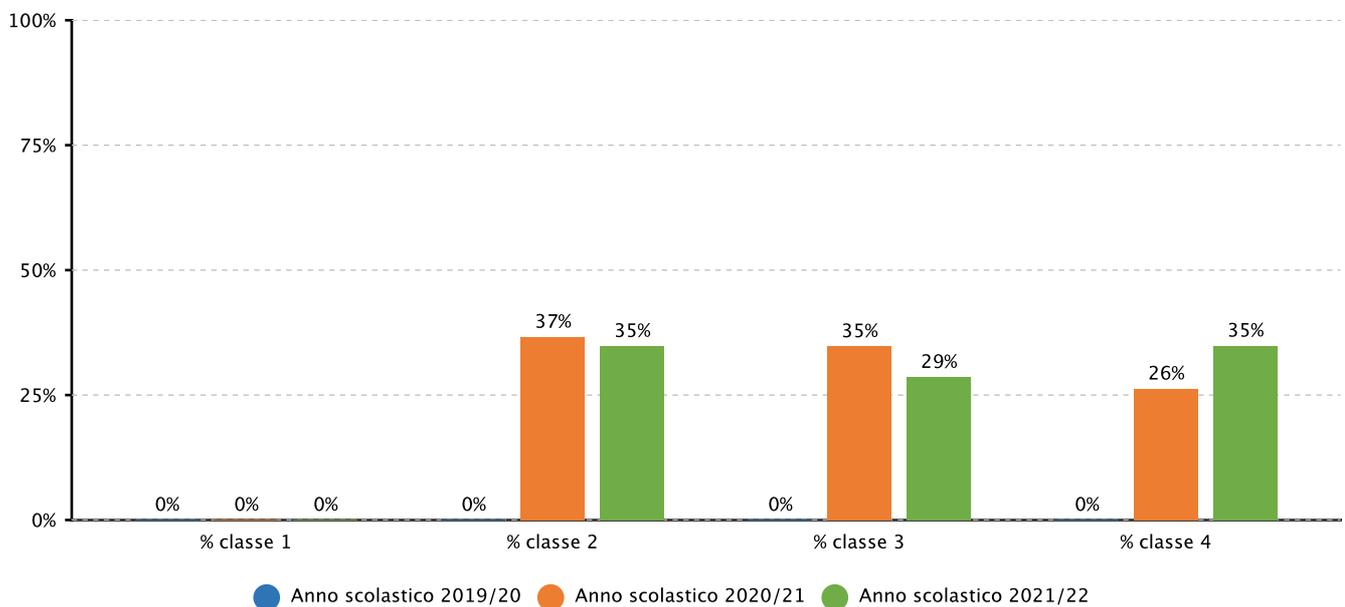




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

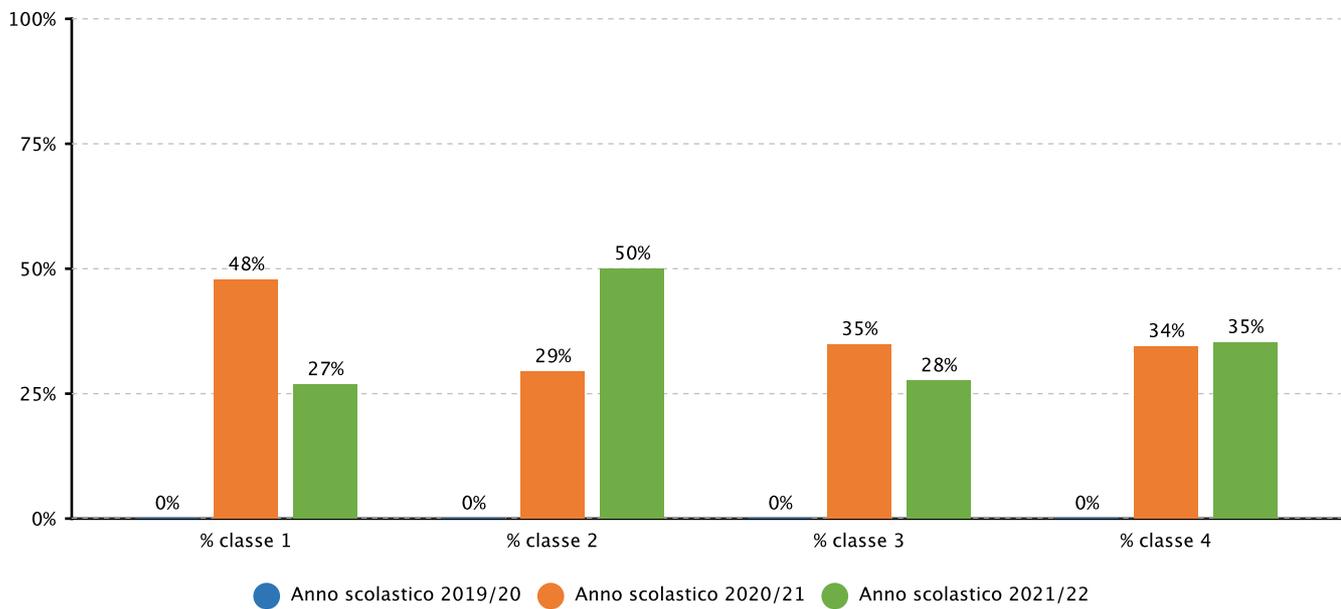


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

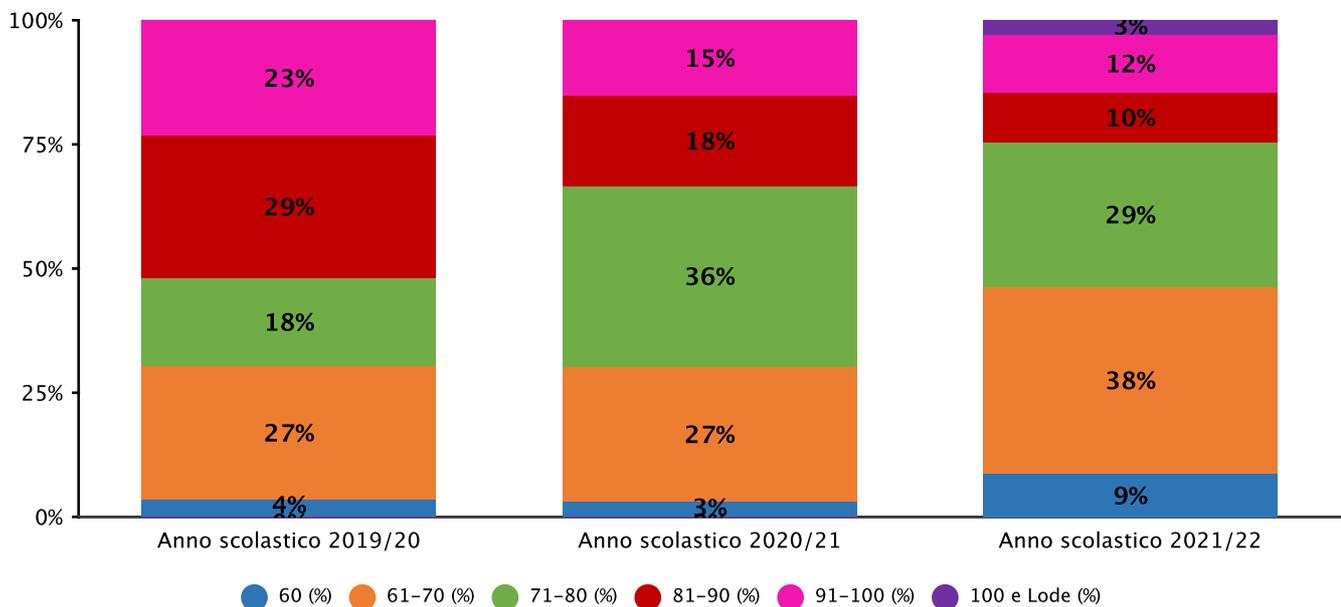




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

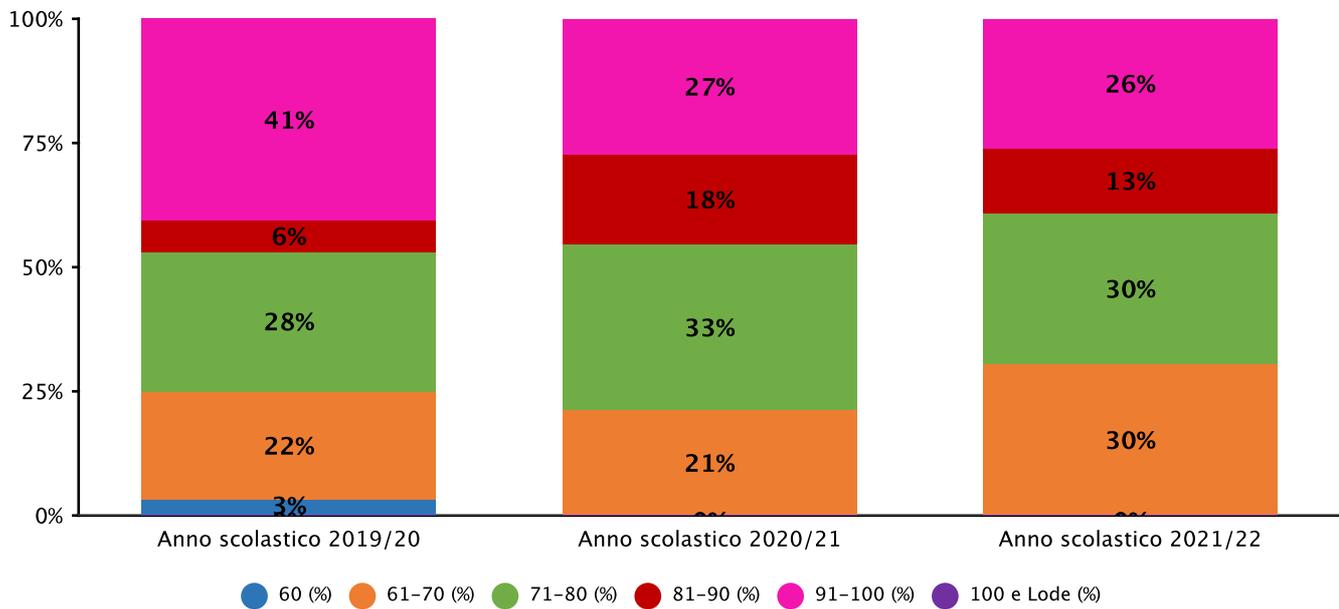


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

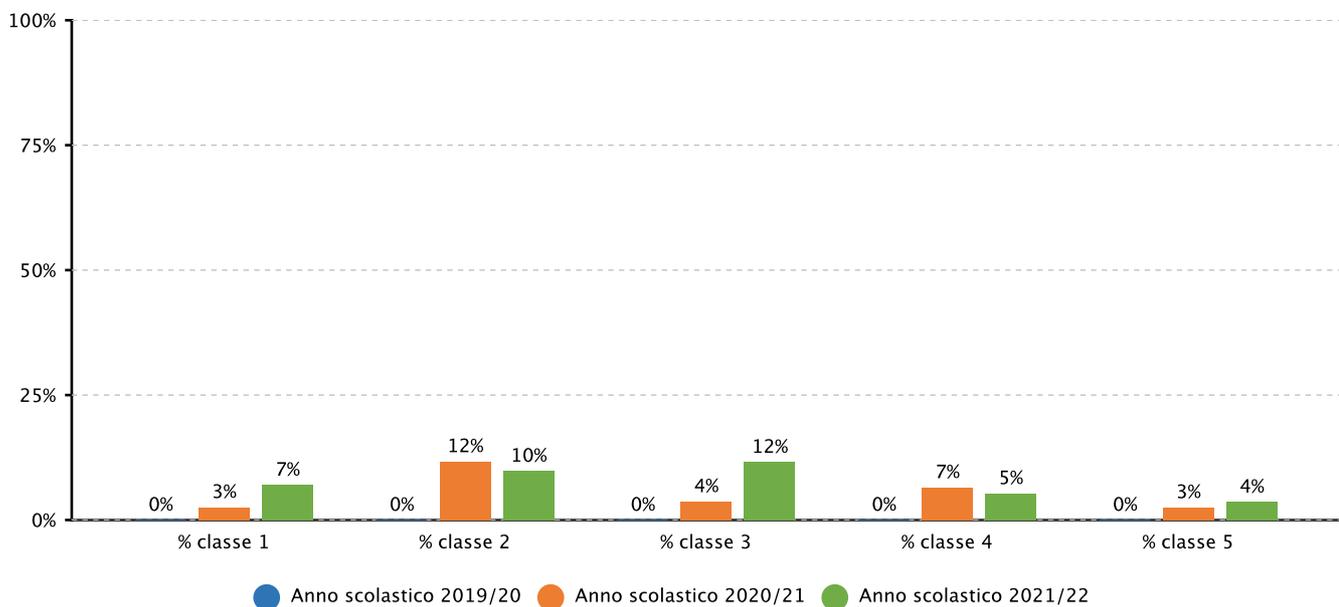




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

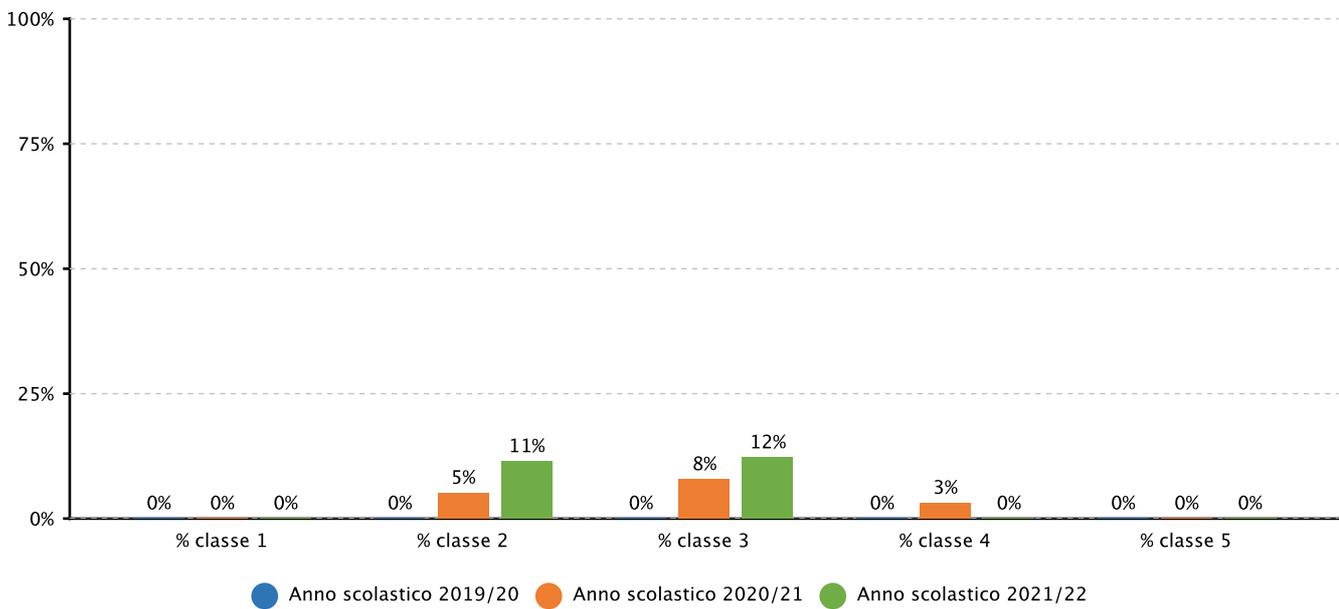


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

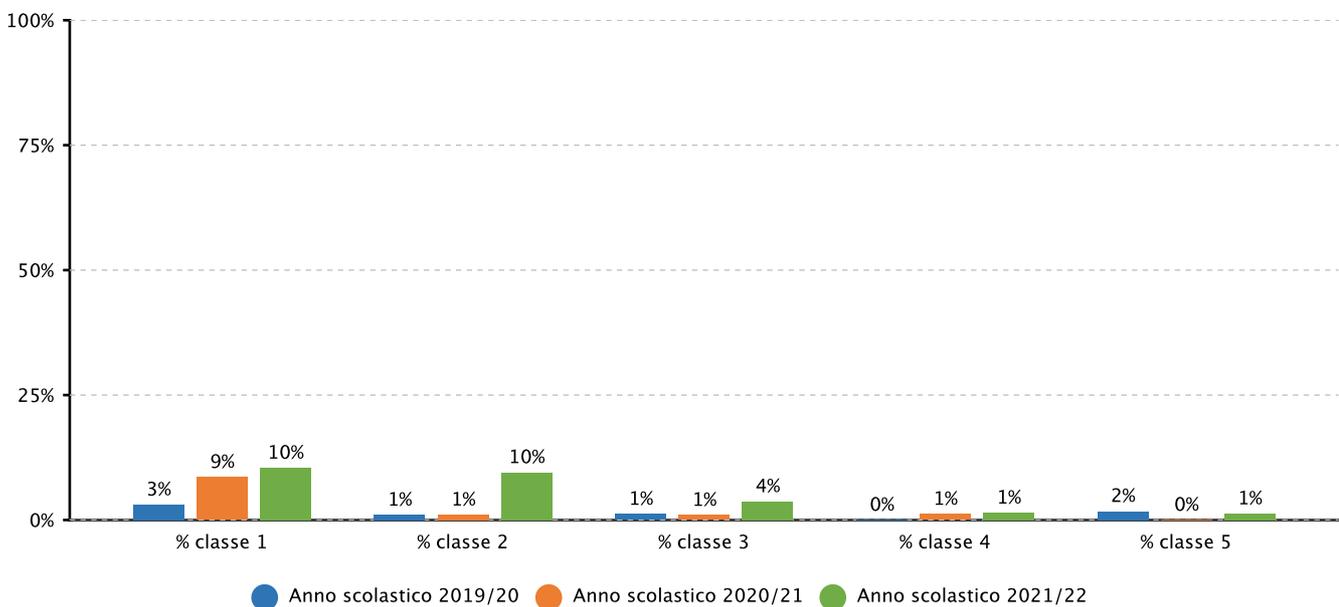




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

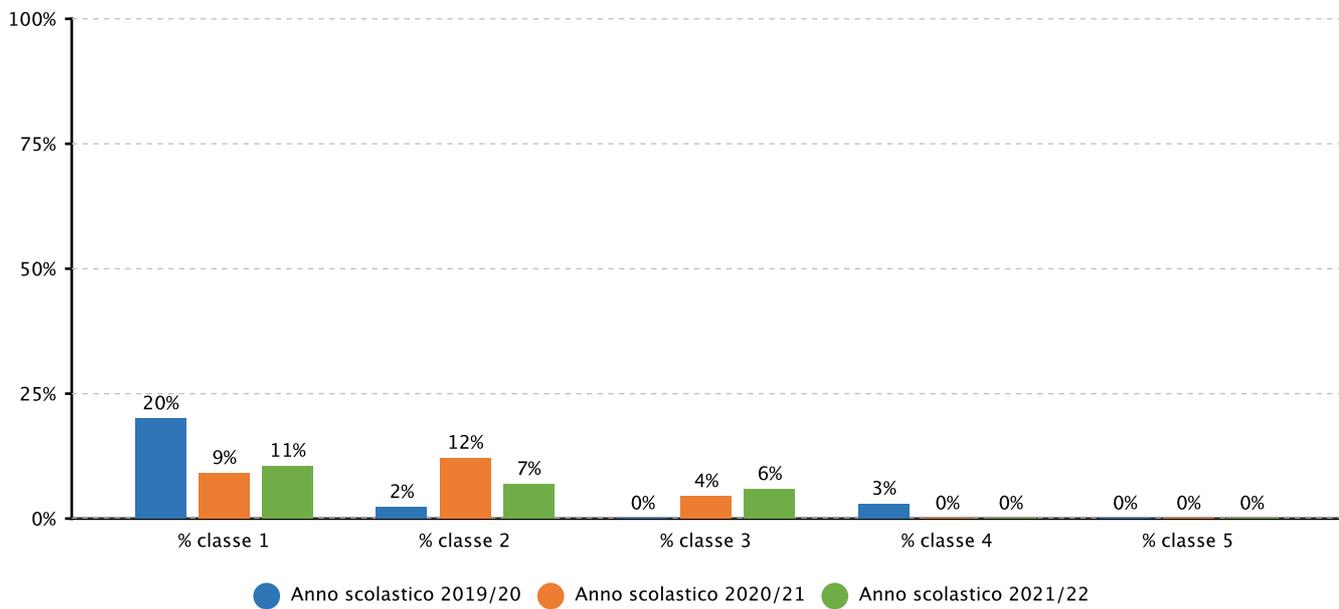


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

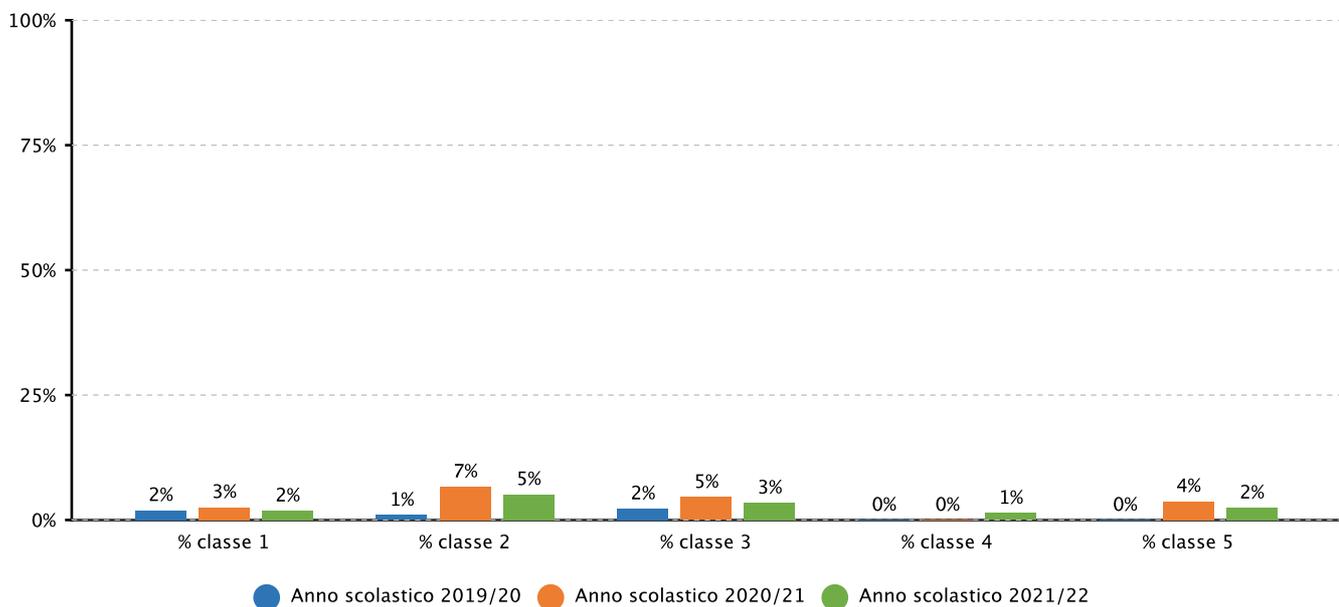




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

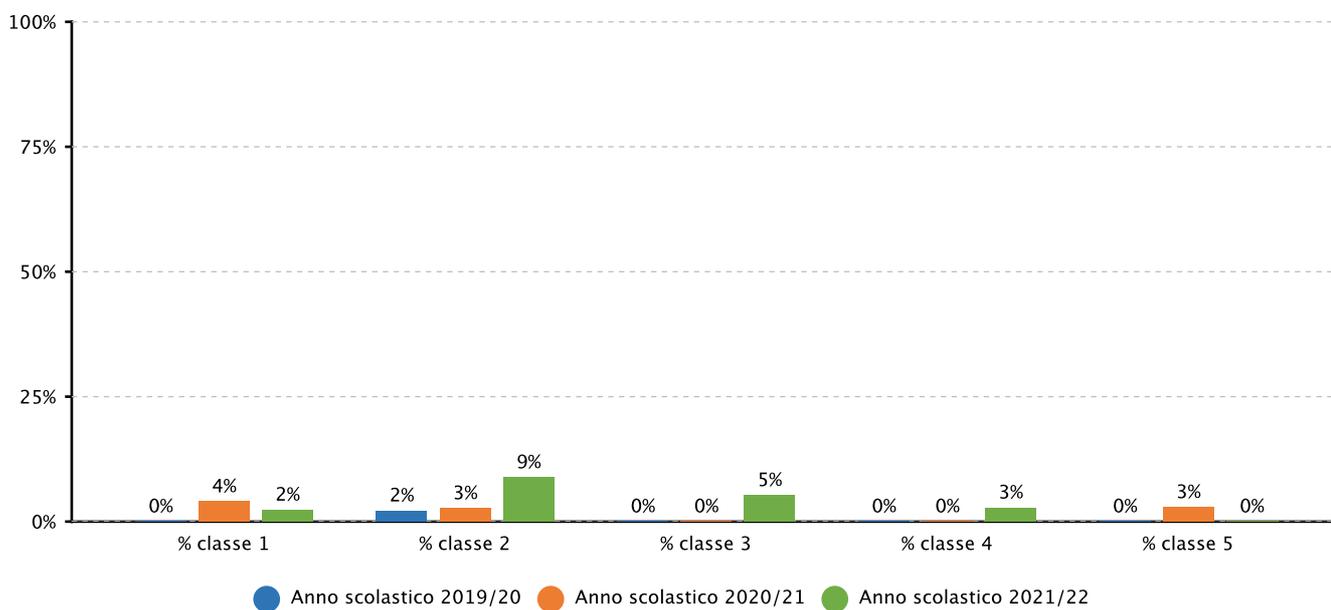


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Figuretraguardo1.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzamento dei livelli di italiano e matematica.

### Traguardo

Superamento del livello attuale e stabilizzazione dei livelli raggiunti nel tempo.

### Attività svolte

Non sono state svolte particolari attività finalizzate ai traguardi indicati ma è stato dato mandato ai docenti, non solo delle materie maggiormente oggetto delle prove standardizzate, di individuare strategie a sostegno della responsabilità nella partecipazione alle prove INVALSI.

### Risultati raggiunti

Il periodo pandemico ha inciso significativamente anche sui risultati delle prove INVALSI per le quali l'istituto non ha raggiunto l'esito proposto per il triennio 2019-2022. Benché questo non fosse stato espresso in termini quantitativi, esso indicava il superamento dei livelli raggiunti nel precedente triennio. La tabella della serie storica sia delle classi seconde sia delle classi quinte evidenzia un andamento peggiorativo nelle ultime annualità oggetto di rilevazioni.

In parte ciò è da ricondursi alla sospensione delle rilevazioni per due dei tre anni di rendicontazione per le classi seconde e uno per le classi quinte. Ciò infatti può essere stato vissuto dagli studenti come depotenziamento delle stesse prove INVALSI che ha avuto come conseguenza un disinvestimento nelle prove stesse.

Le tabelle e i grafici messi a disposizione da INVALSI evidenziano criticità nella variabilità degli esiti di Italiano e Matematica tra le classi dell'ordinamento professionale. Ciò attiene al tecnico solo per Matematica. In parte ciò è attribuibile alla mancata stabilità dei docenti (turnover).

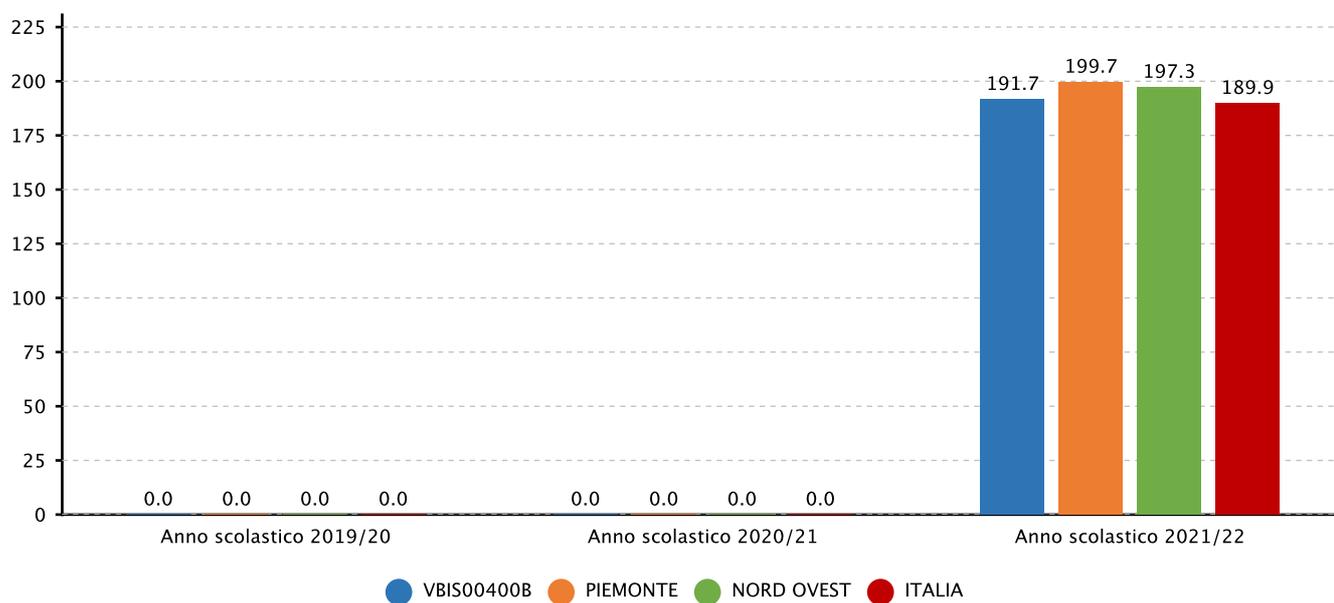
La distribuzione degli studenti nei cinque livelli evidenzia ancora una posizione arretrata della maggioranza degli studenti di ordinamento professionale a fronte di quanto rilevato tra gli studenti del settore tecnico in modo particolare per una classe seconda e una classe quinta. Qui va peraltro sottolineato come l'intervento dei docenti abbia dovuto concentrarsi (nel caso della classe seconda) più su misure di scolarizzazione (contenimento disciplinare ed educativo) che non sul potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica. Questo è anche da correlarsi ad una modalità di scelta della scuola forse più di tipo censuario (evitamento del settore professionale come scuola nella quale si concentrano le situazioni di problematicità) che non di effettivo rispetto delle tipologie di intelligenze, tutte di uguale dignità e tutte da potenziare anche se con procedimenti diversi in tutti i settori dell'istruzione (Liceale, Tecnico e Professionale).

Pur valide le osservazioni sopra indicate circa il mancato raggiungimento dell'obiettivo, va comunque rilevato che l'effetto scuola per Italiano in entrambe le coorti (seconde e quinte) e per matematica nelle classi seconde è positivo se raffrontato sia con gli esiti della Regione Piemonte sia con quelli della macroarea Nord-Ovest sia a livello nazionale. Ciò implica quindi che la scuola registra un minore impatto della condizione pandemica a fronte di quanto è accaduto nelle altre scuole ed è riuscita a contenerne maggiormente i danni.

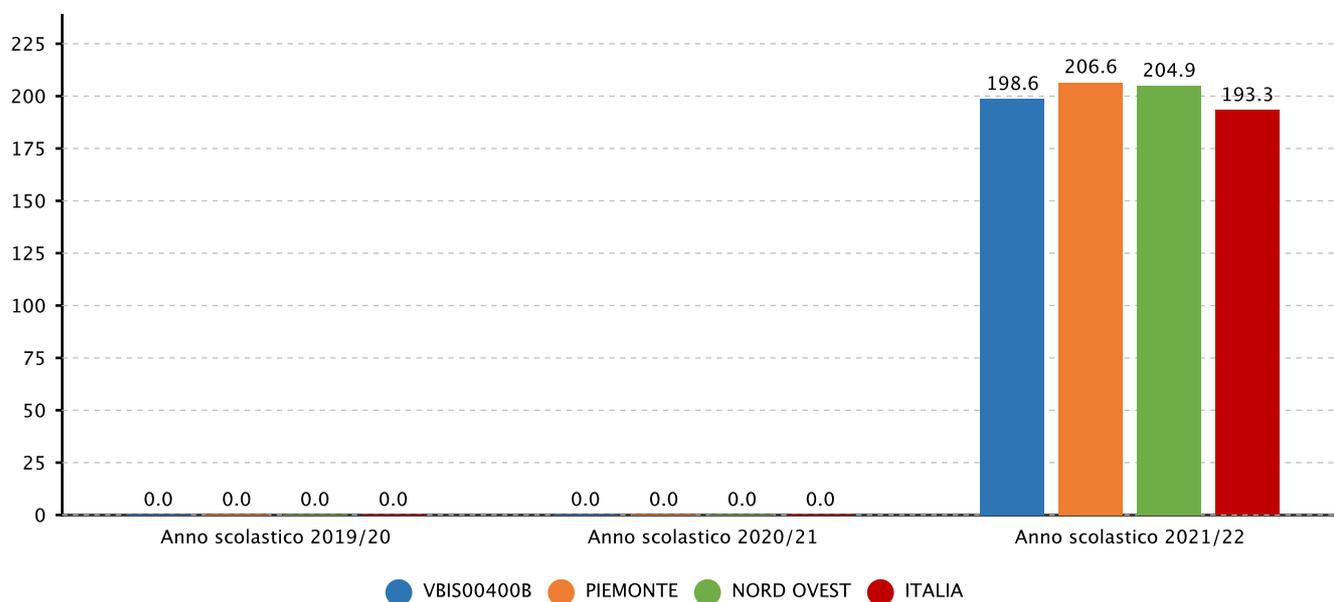
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

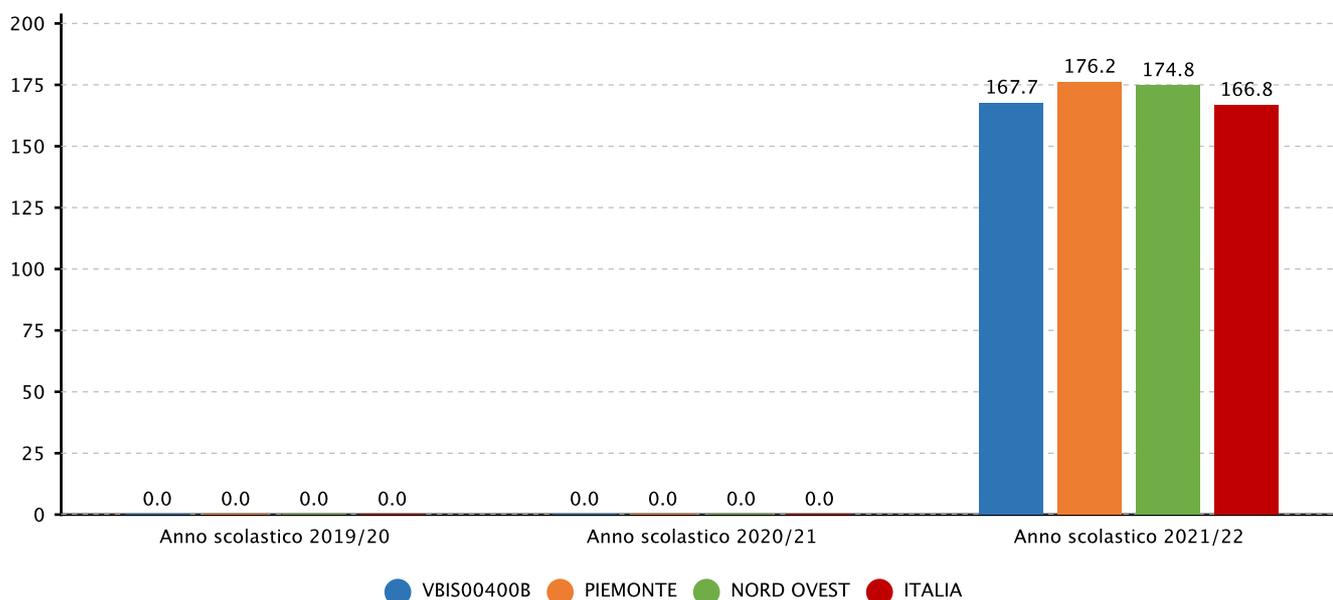


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

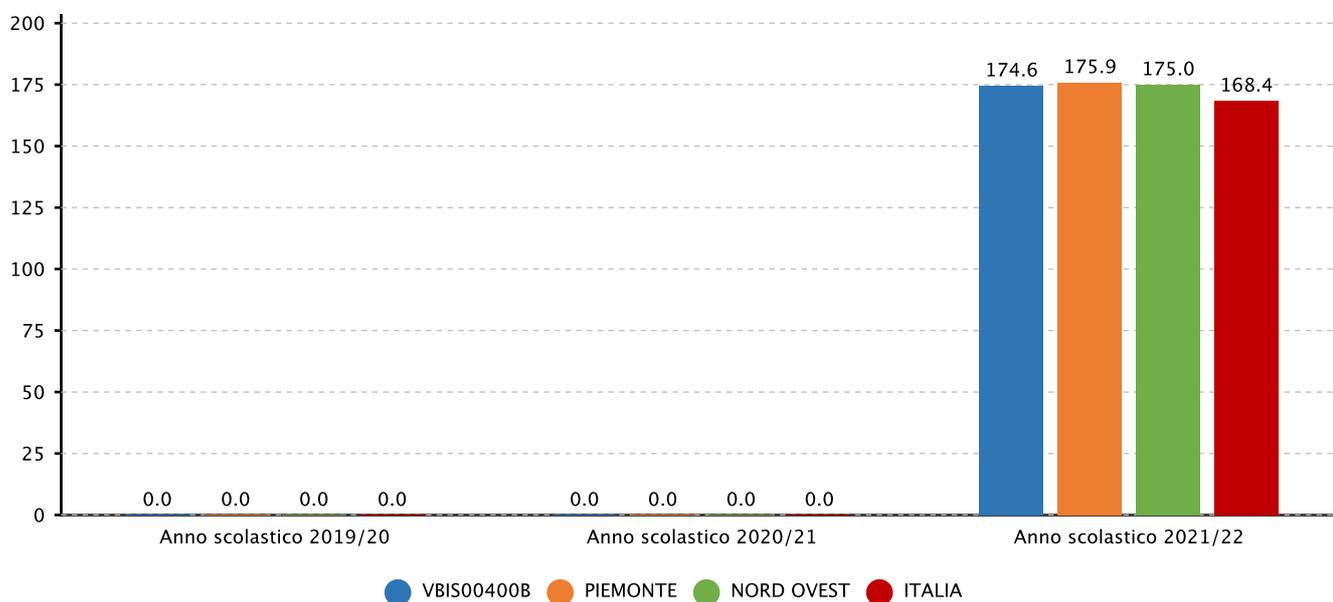




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

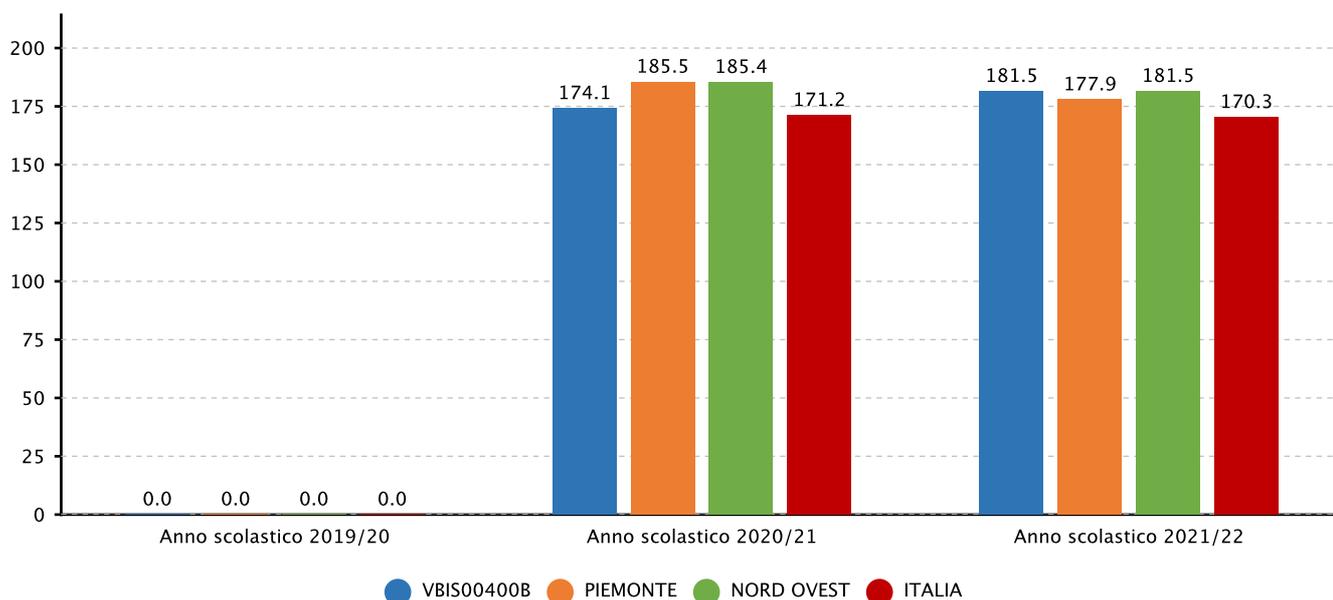


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

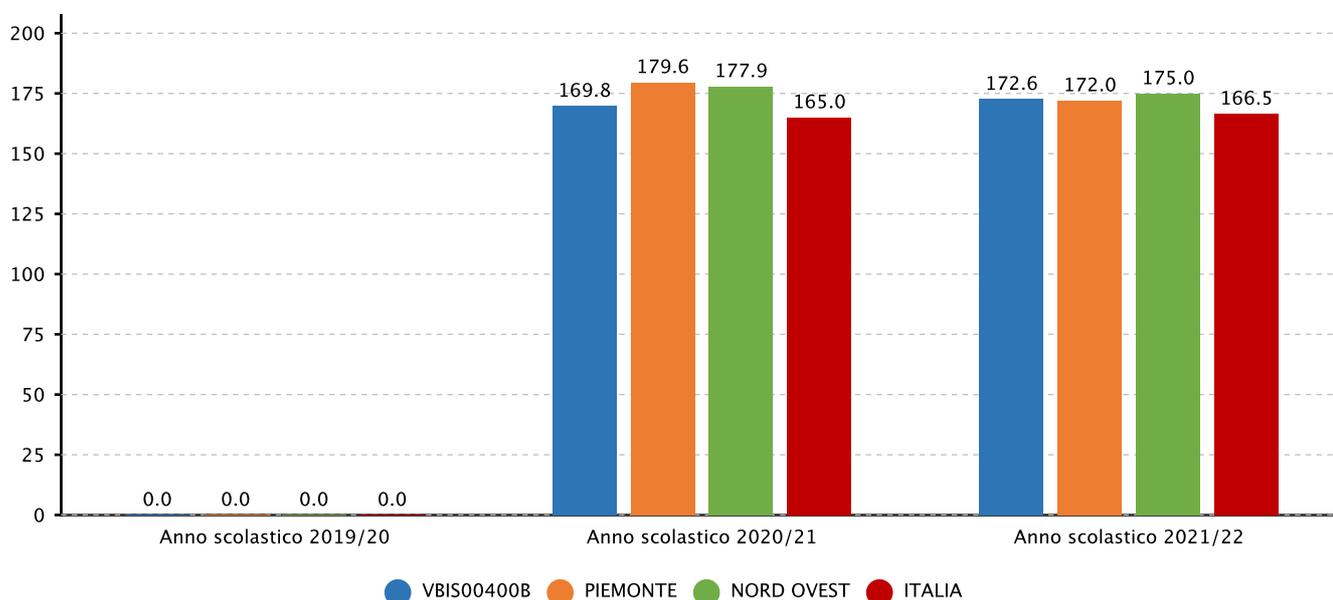




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

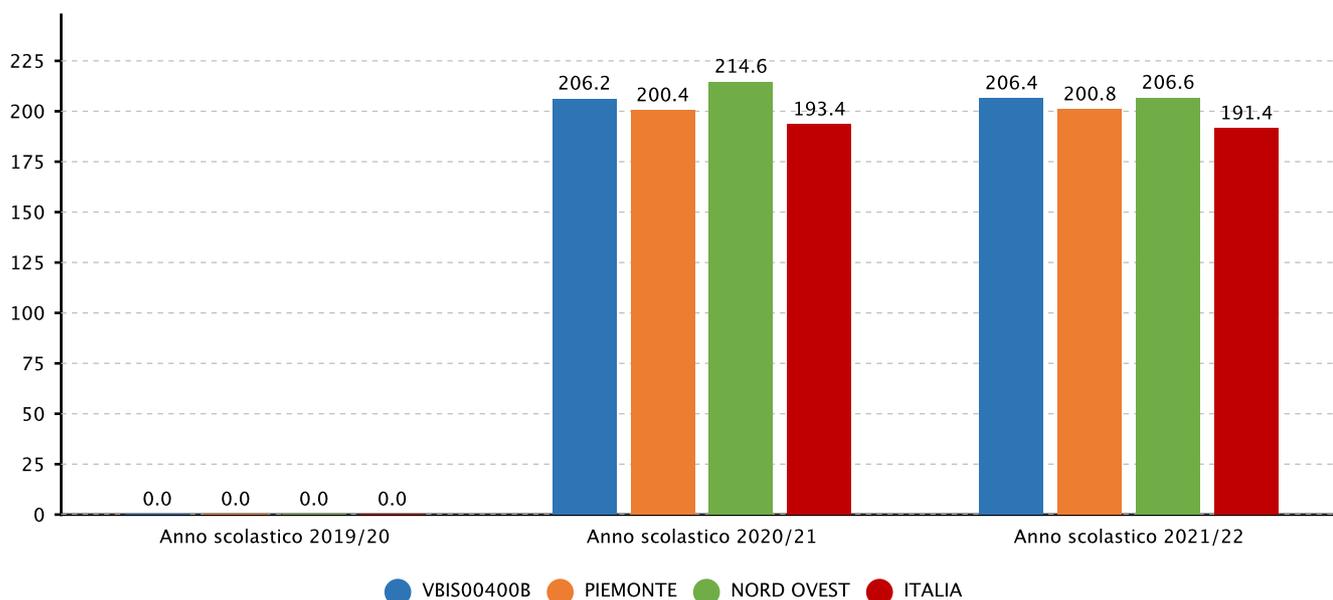


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

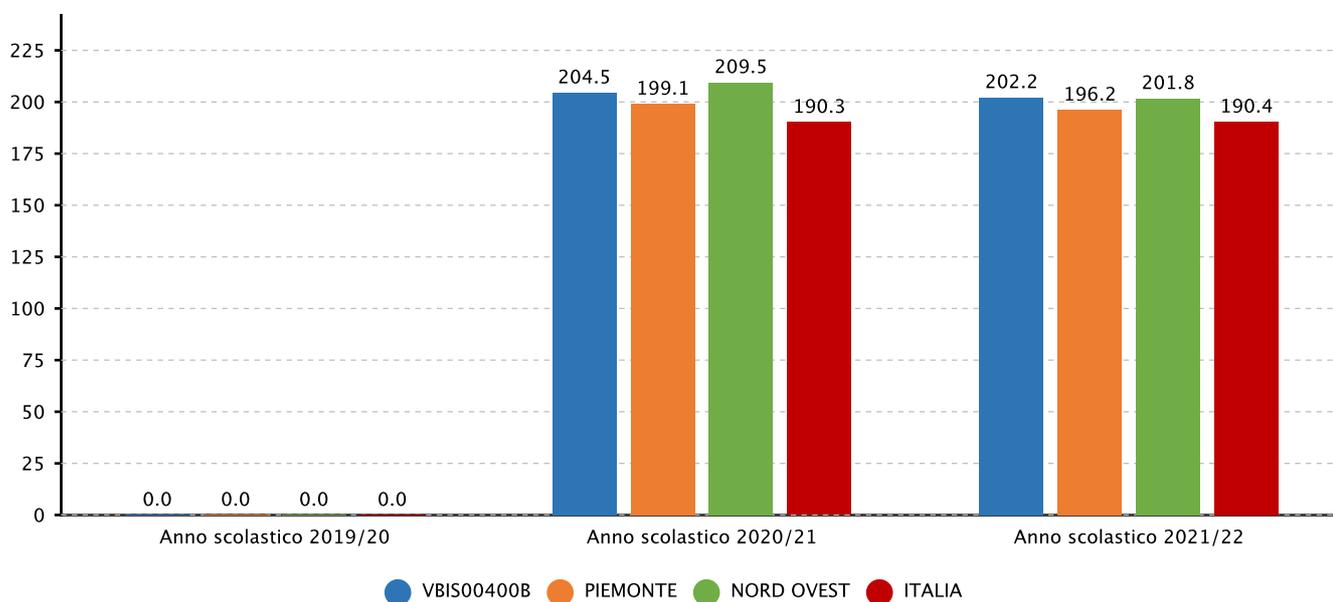




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

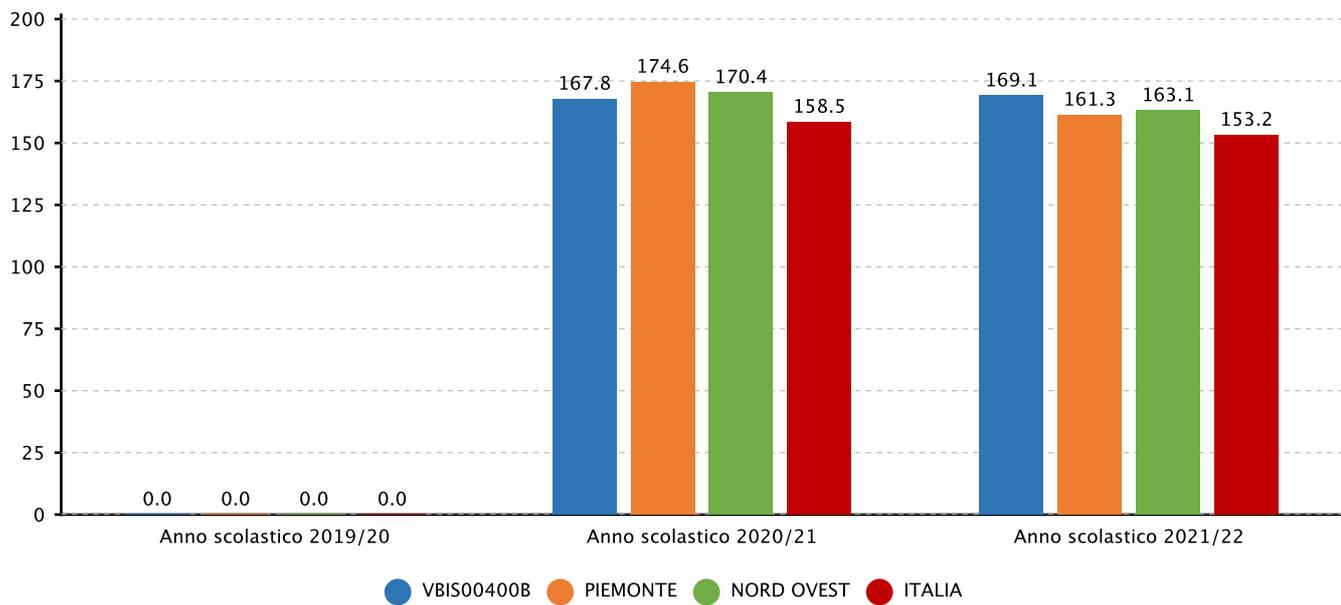


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

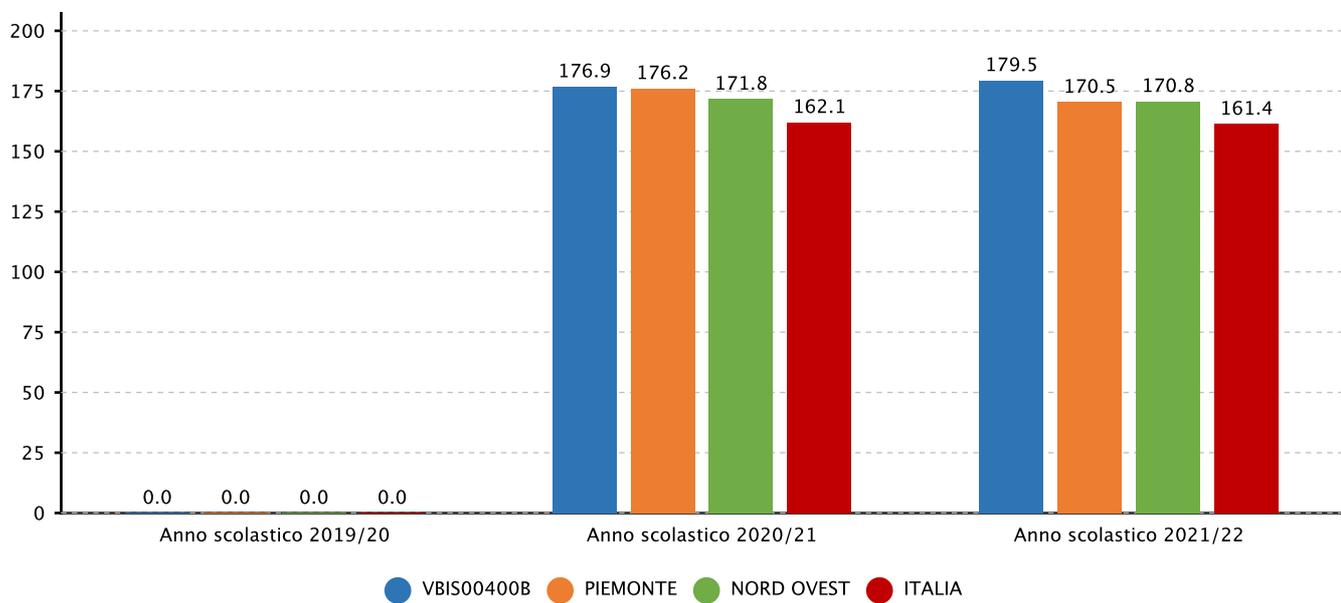




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

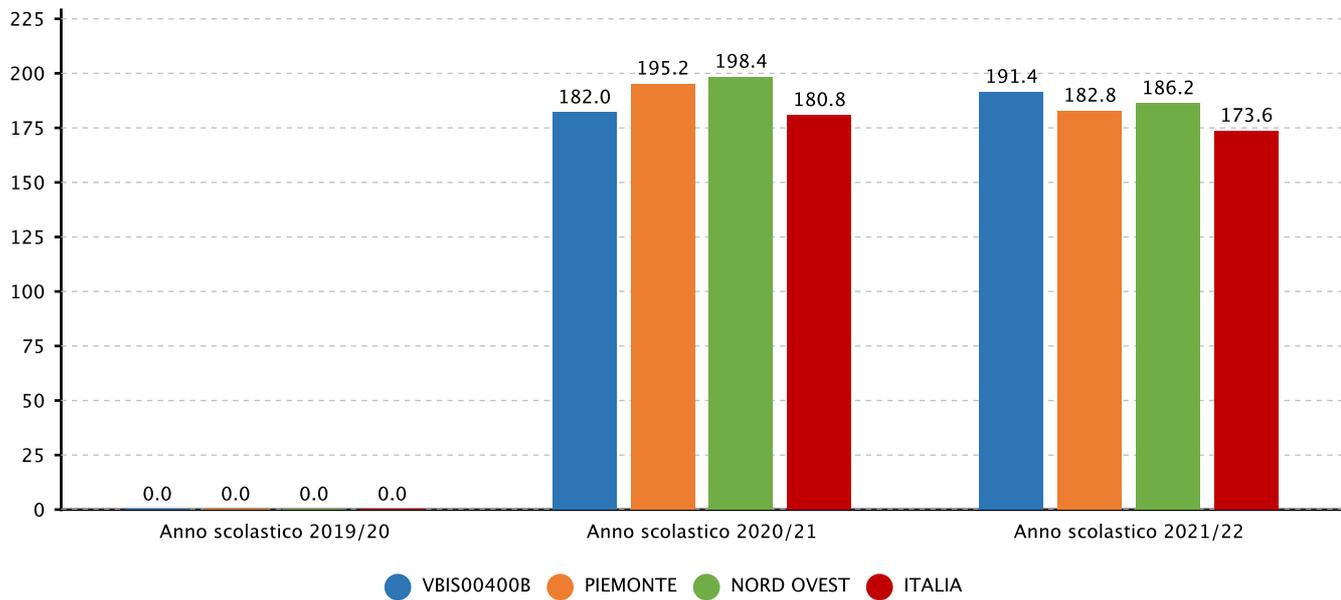


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IIEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

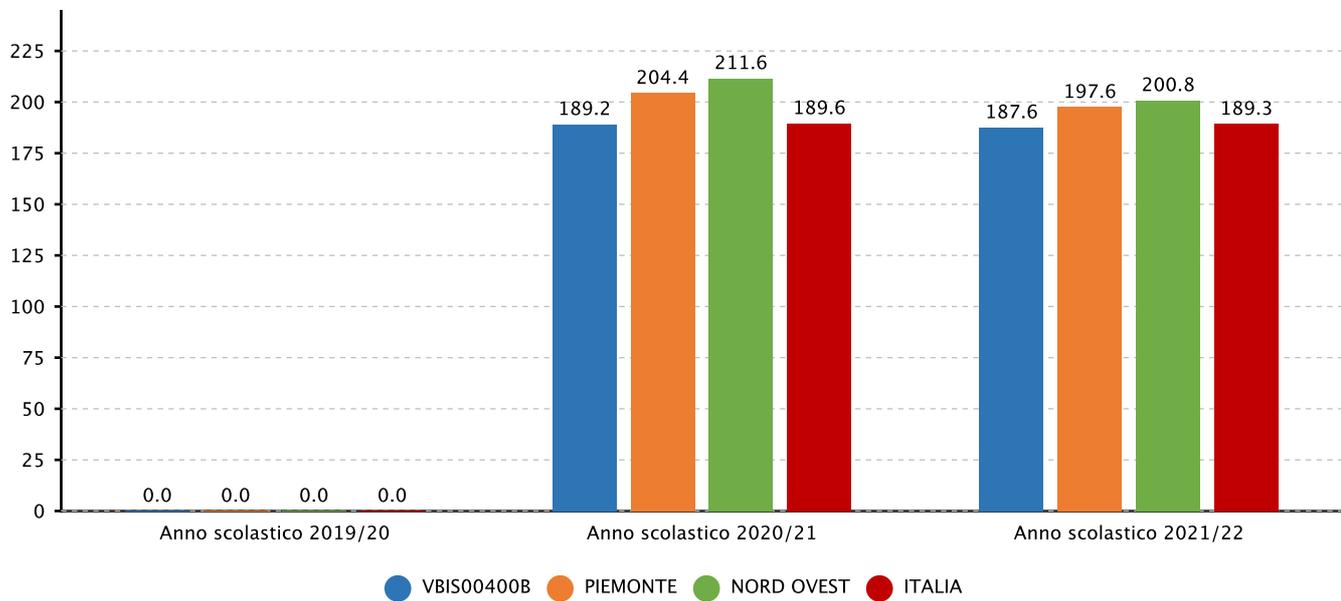




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

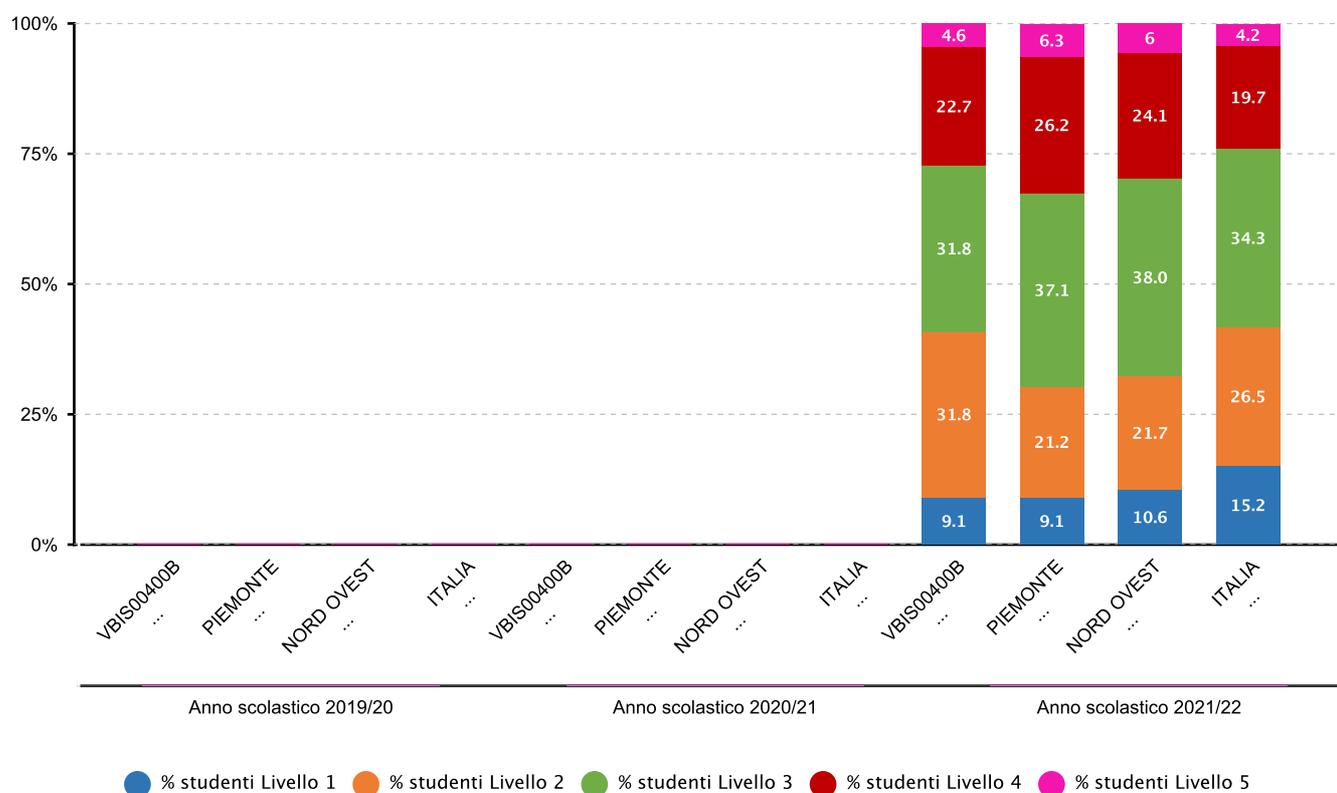


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



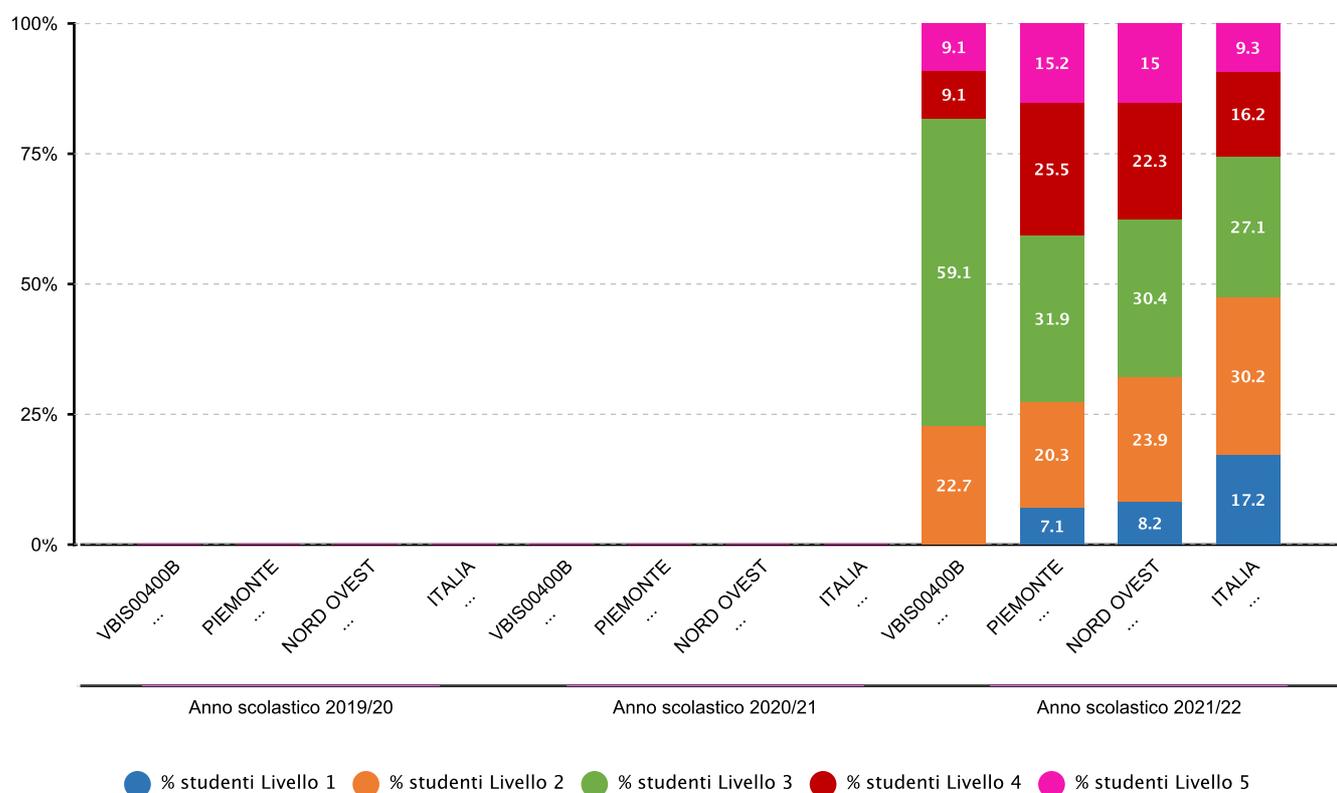


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



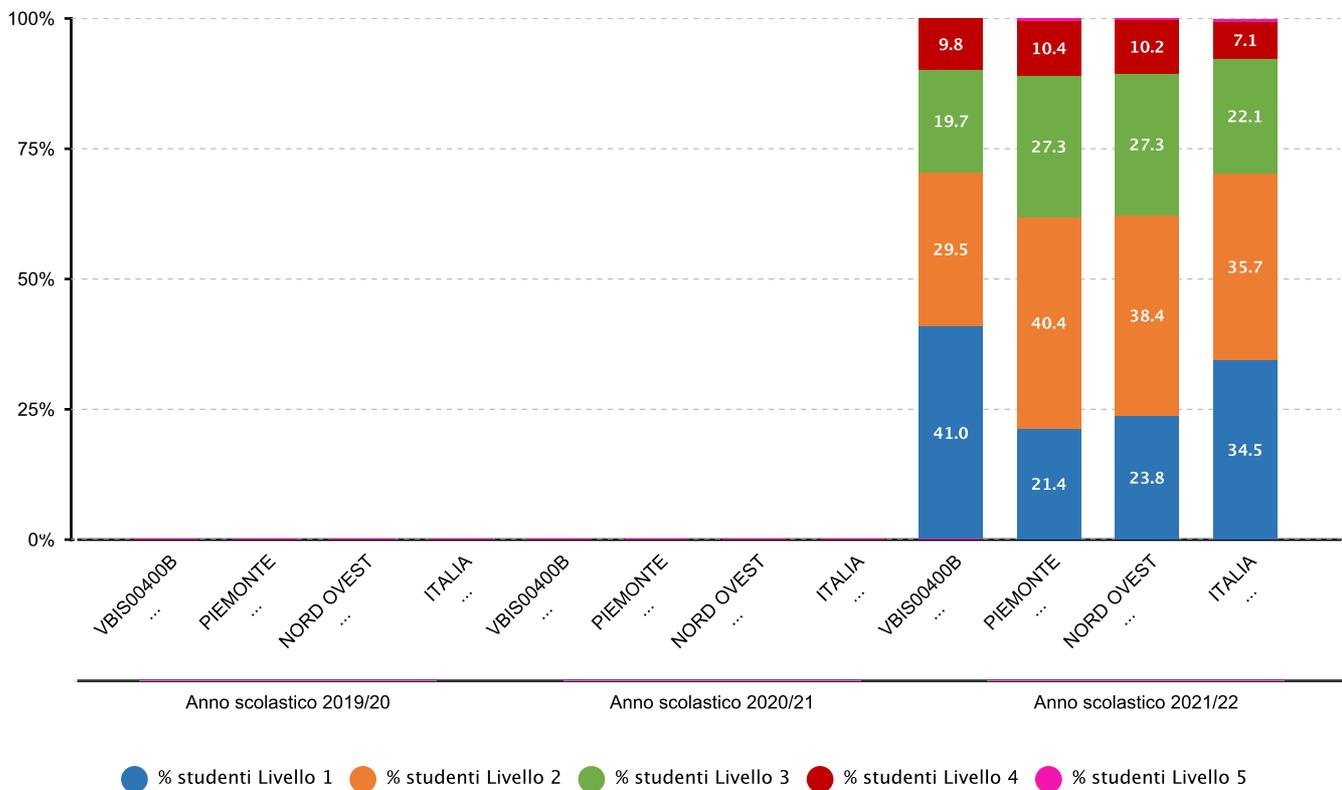


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



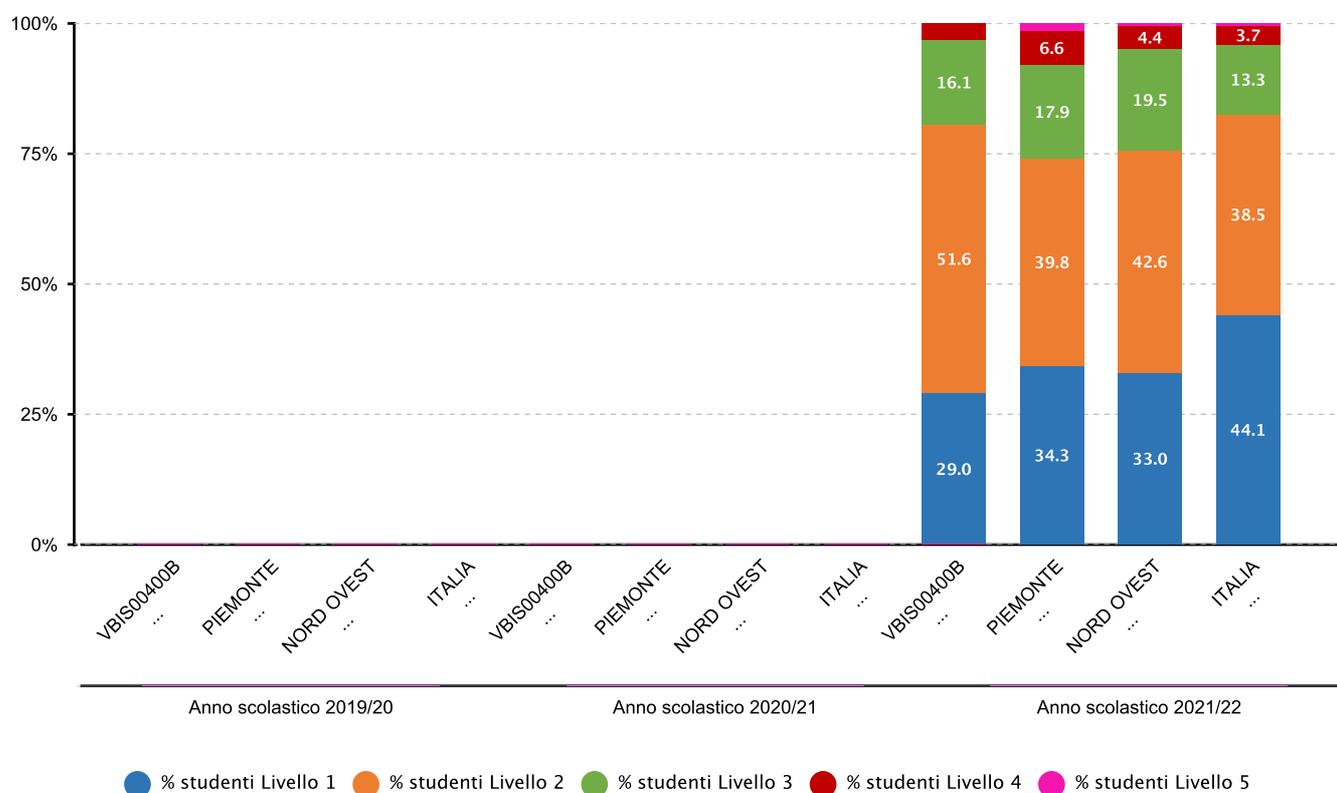


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



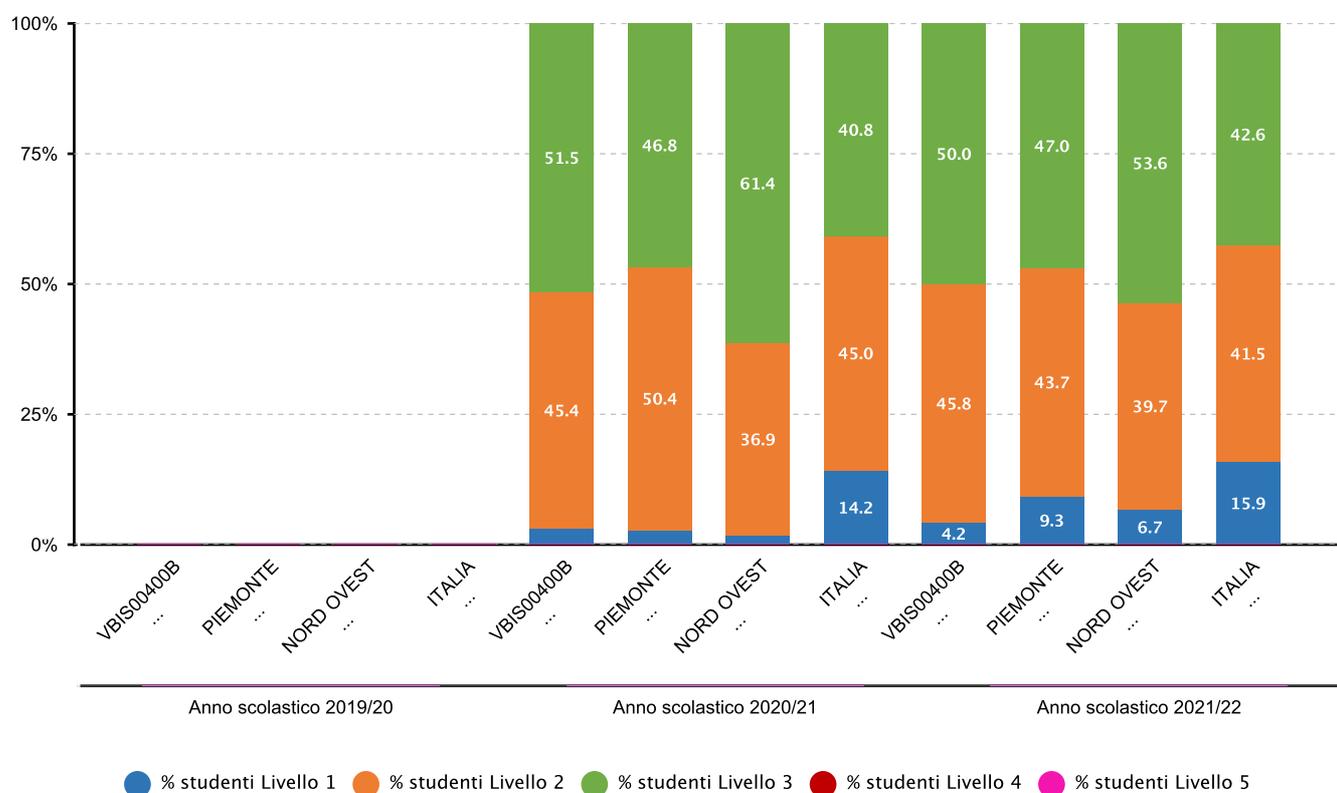


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



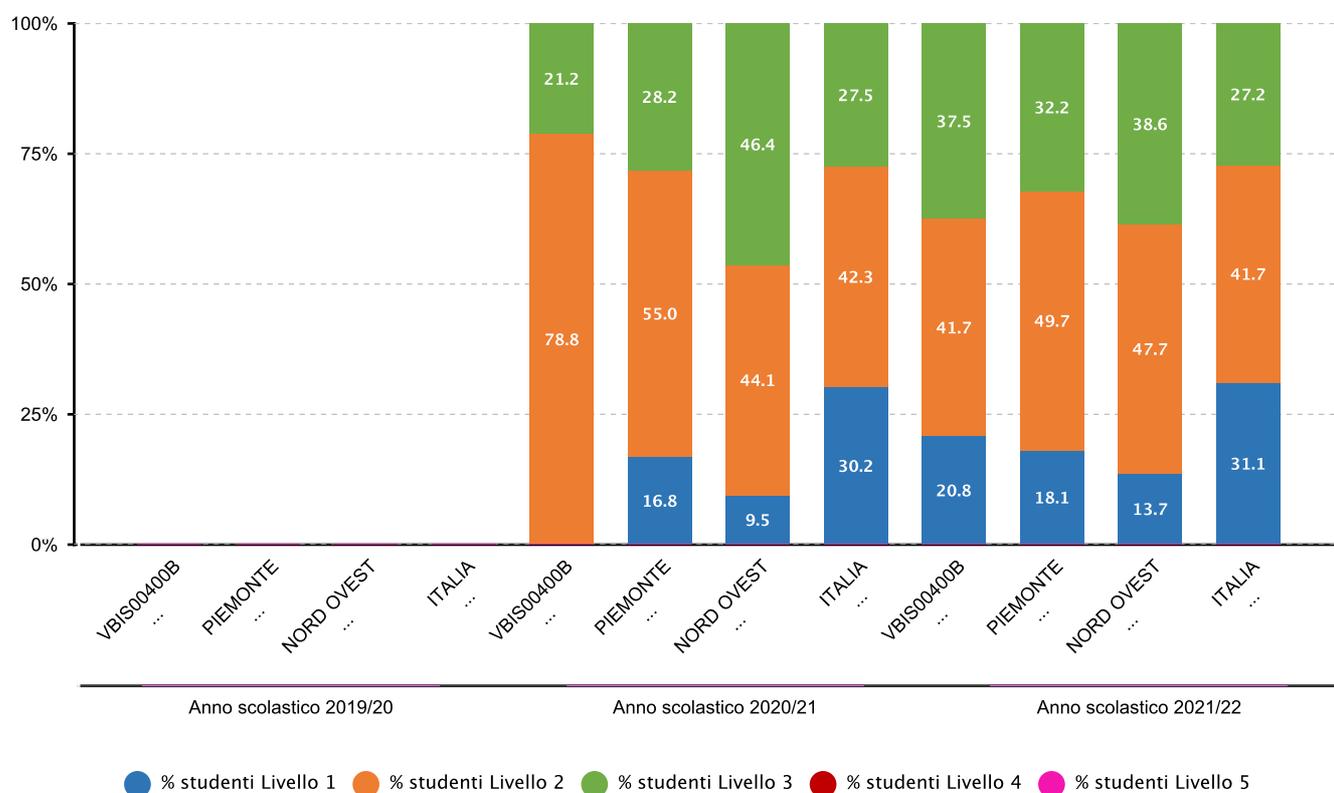


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



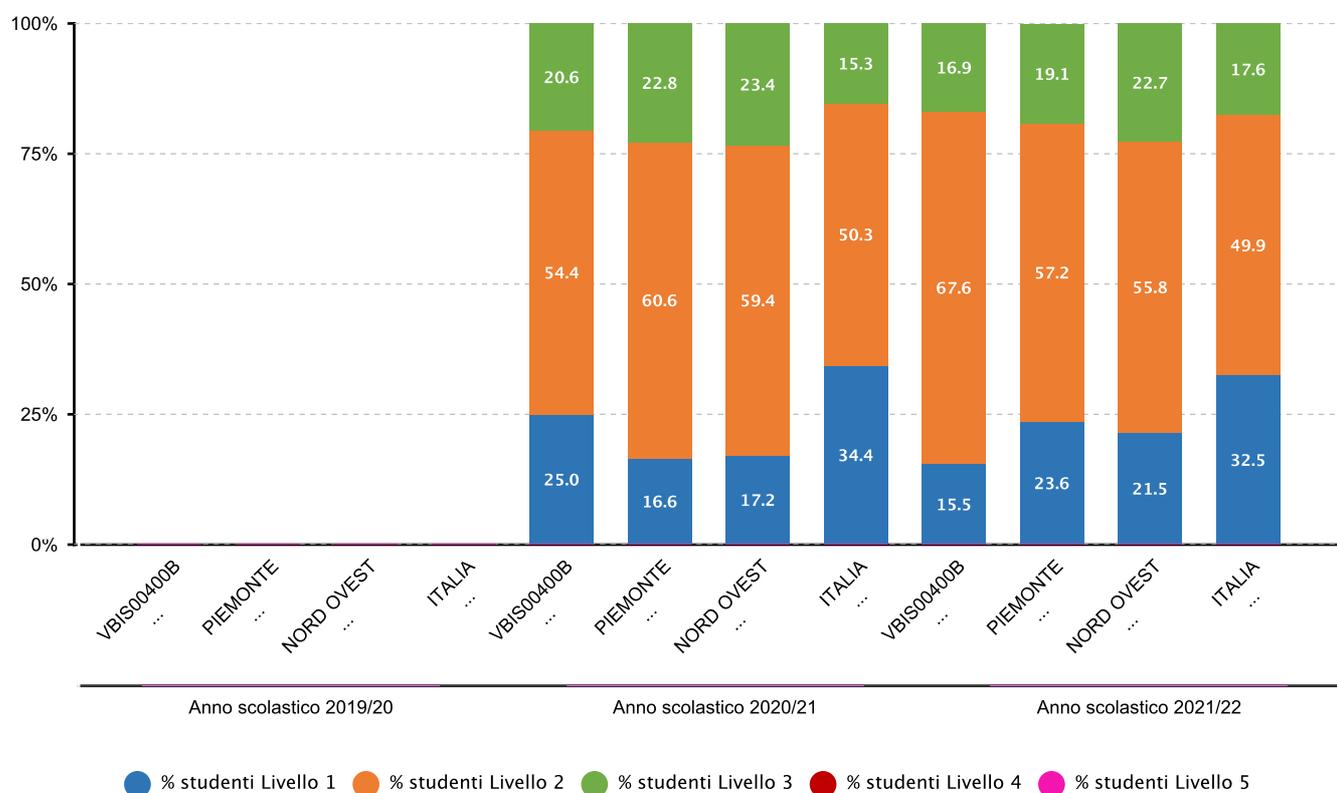


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



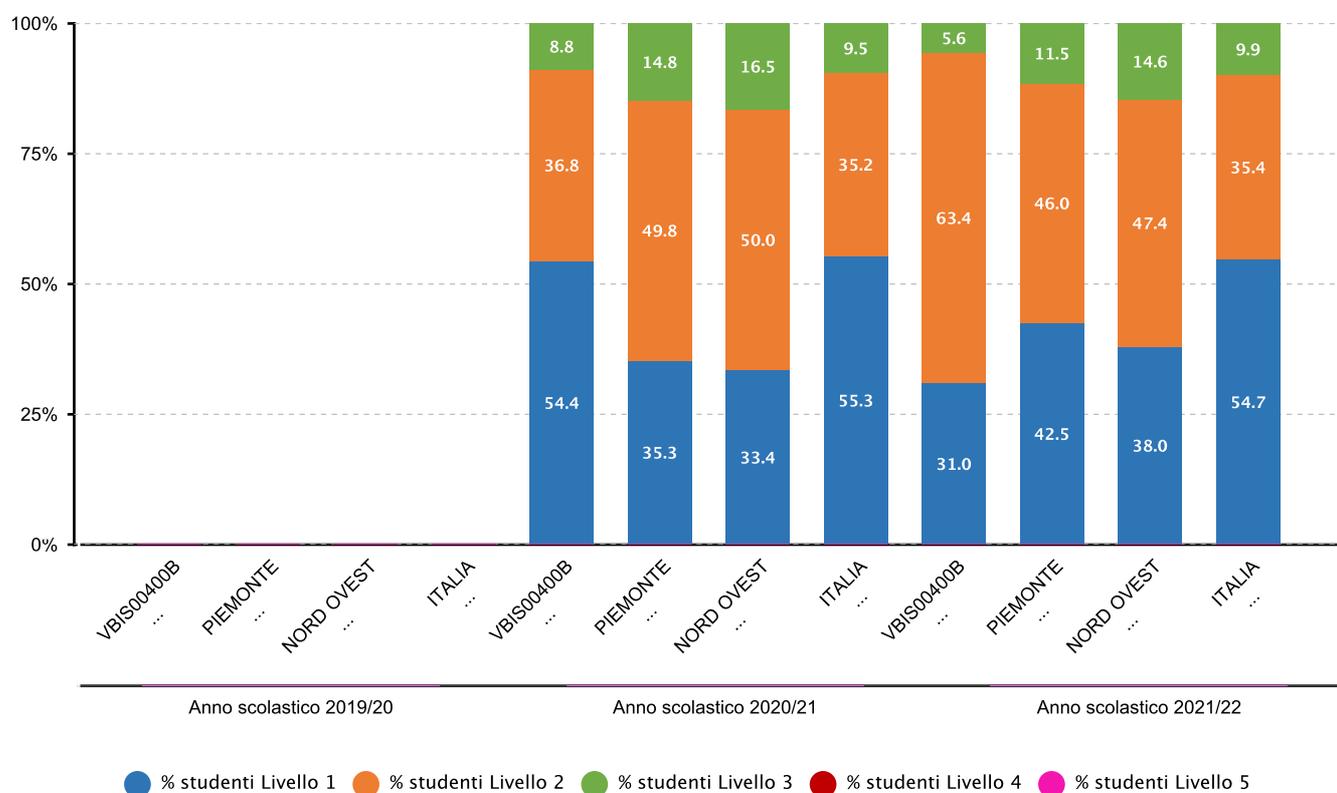


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



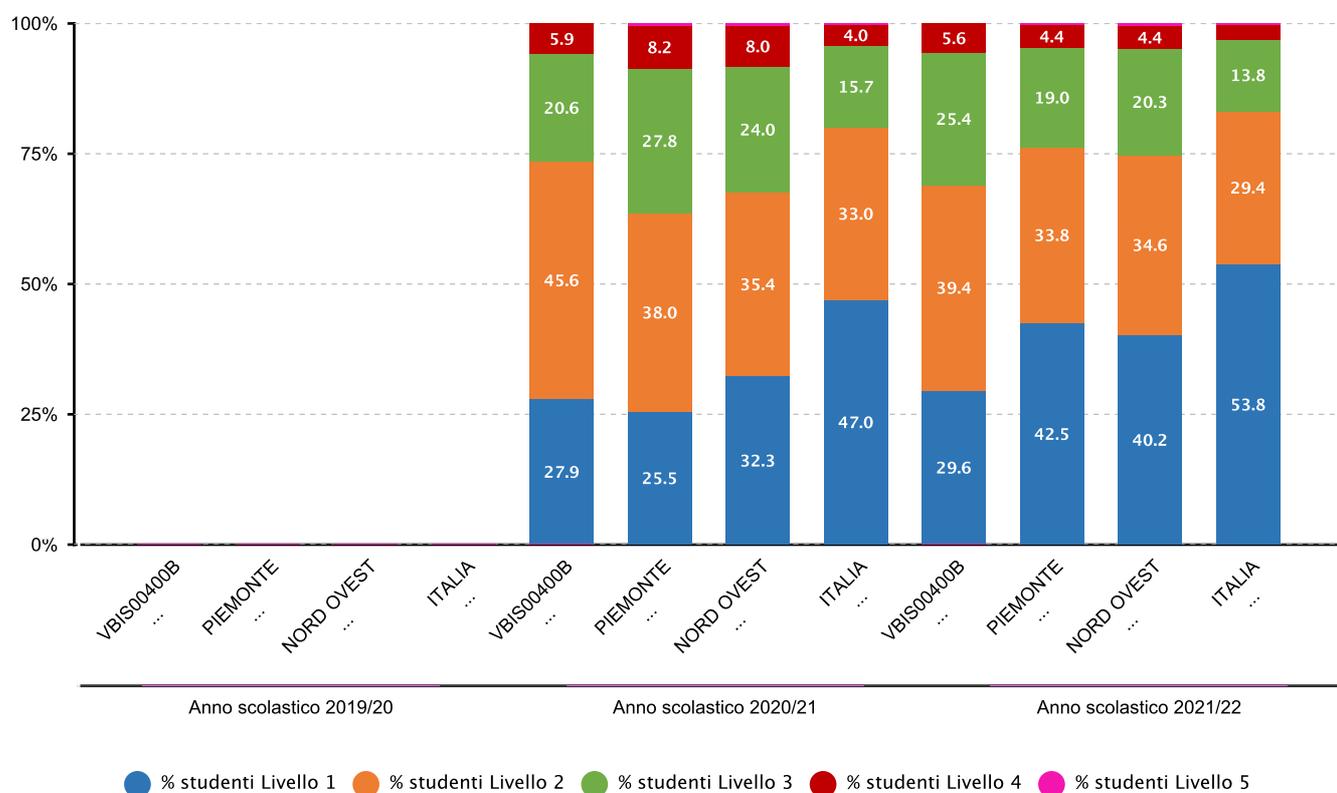


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



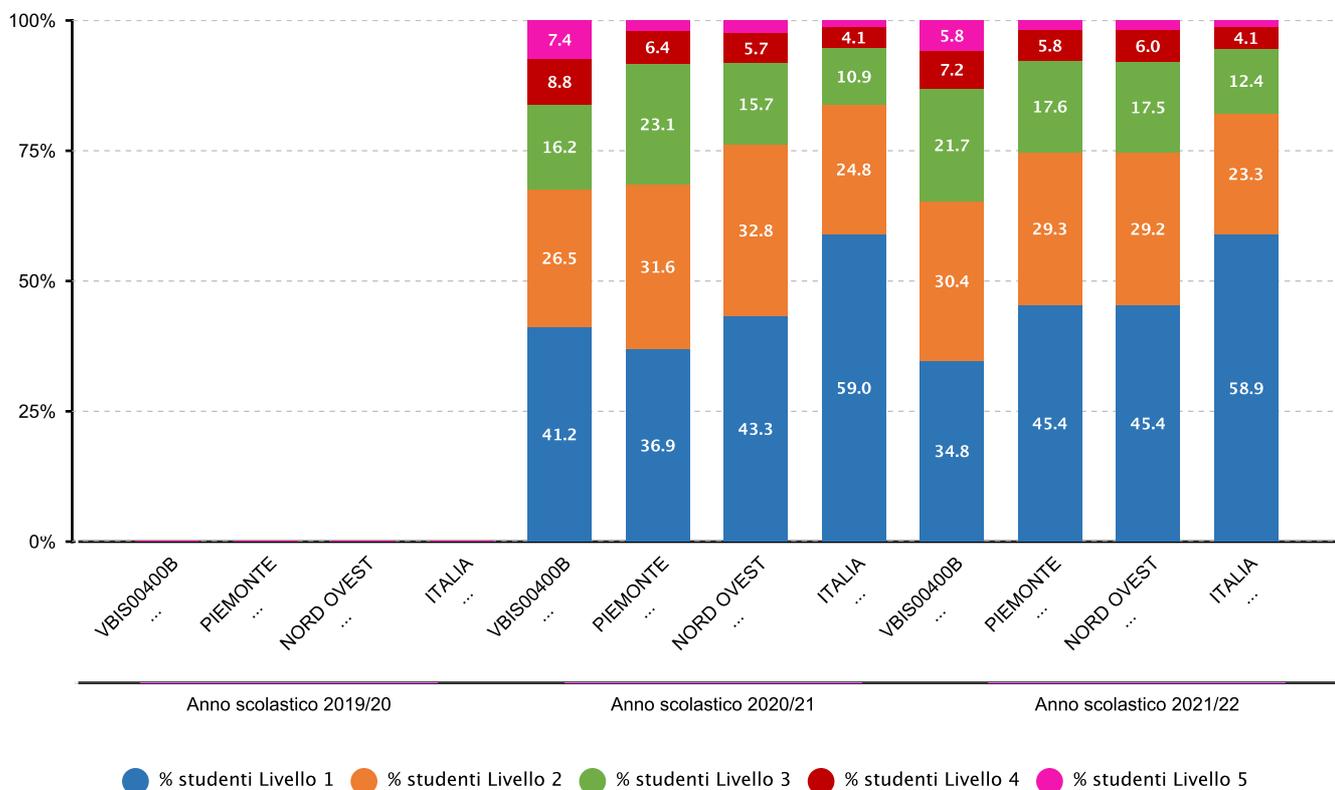


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



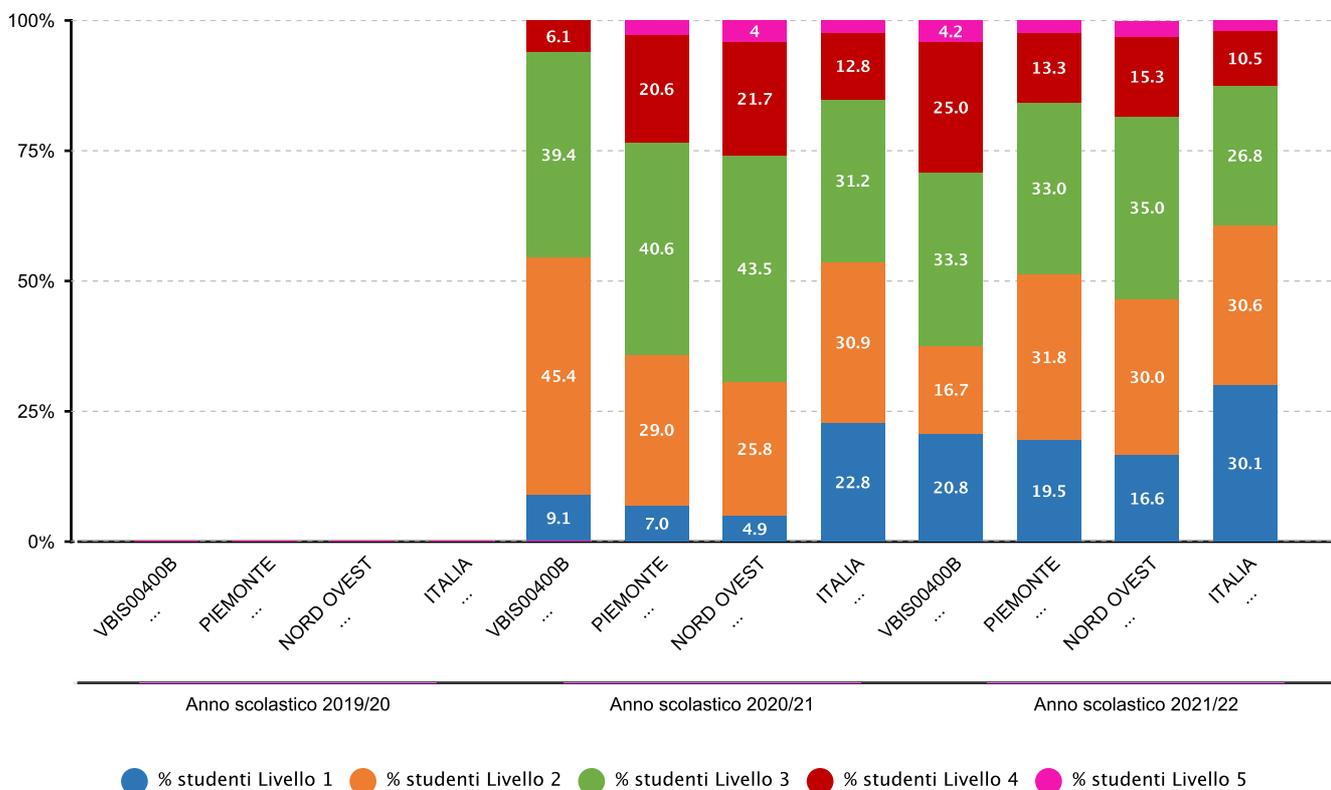


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



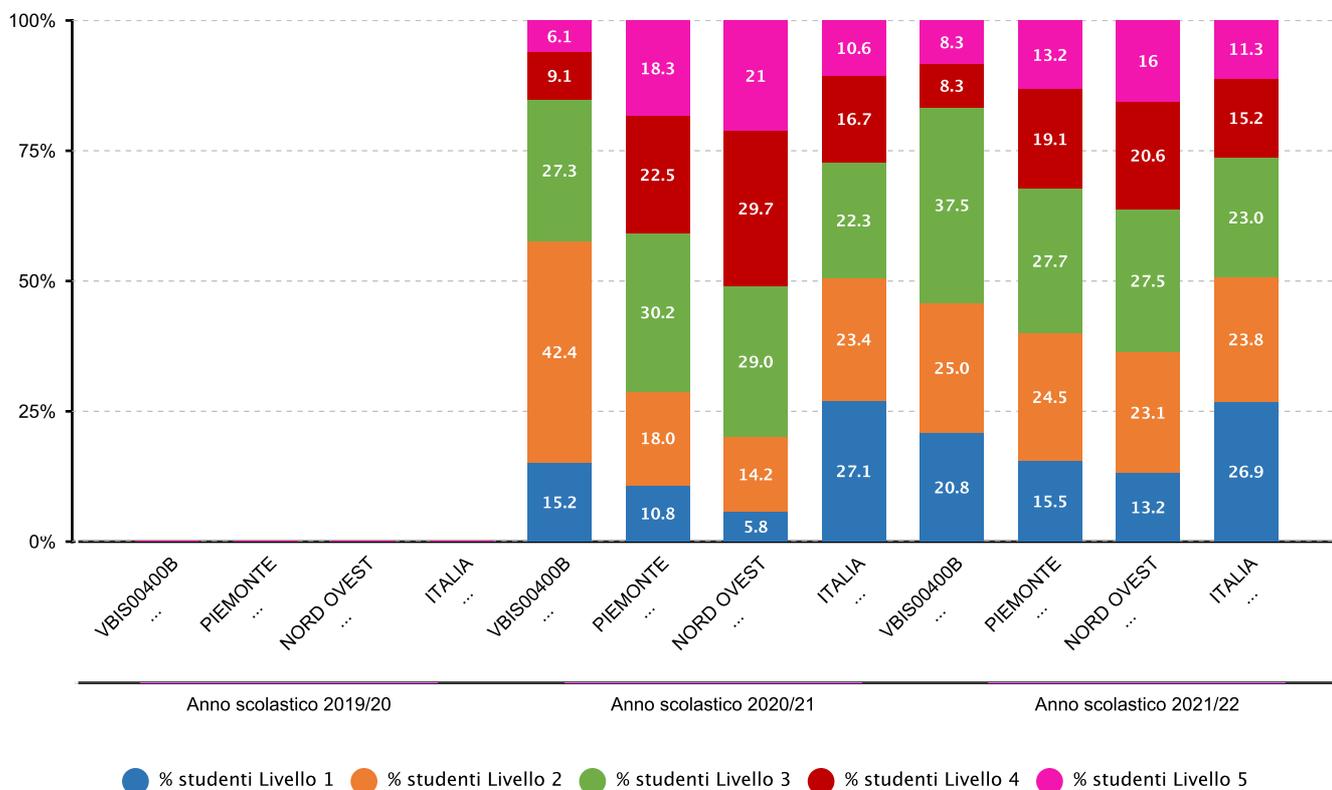


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



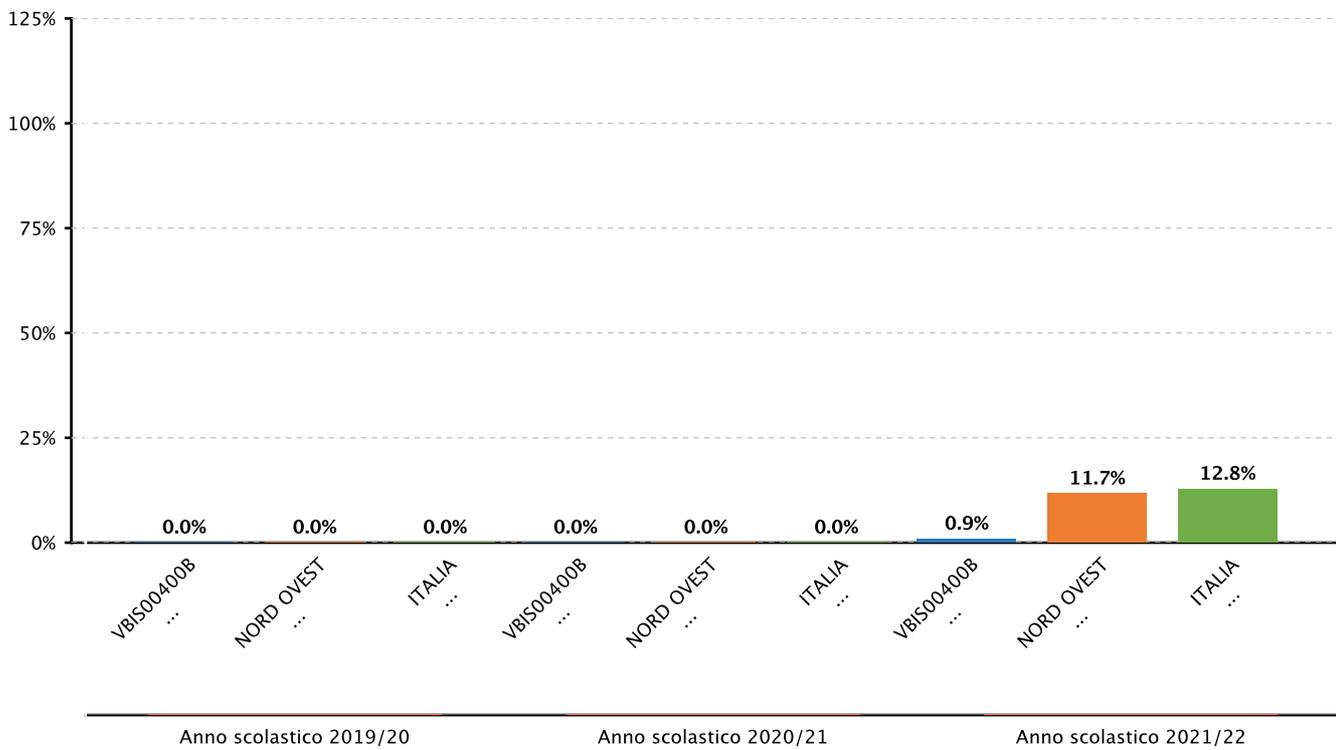


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



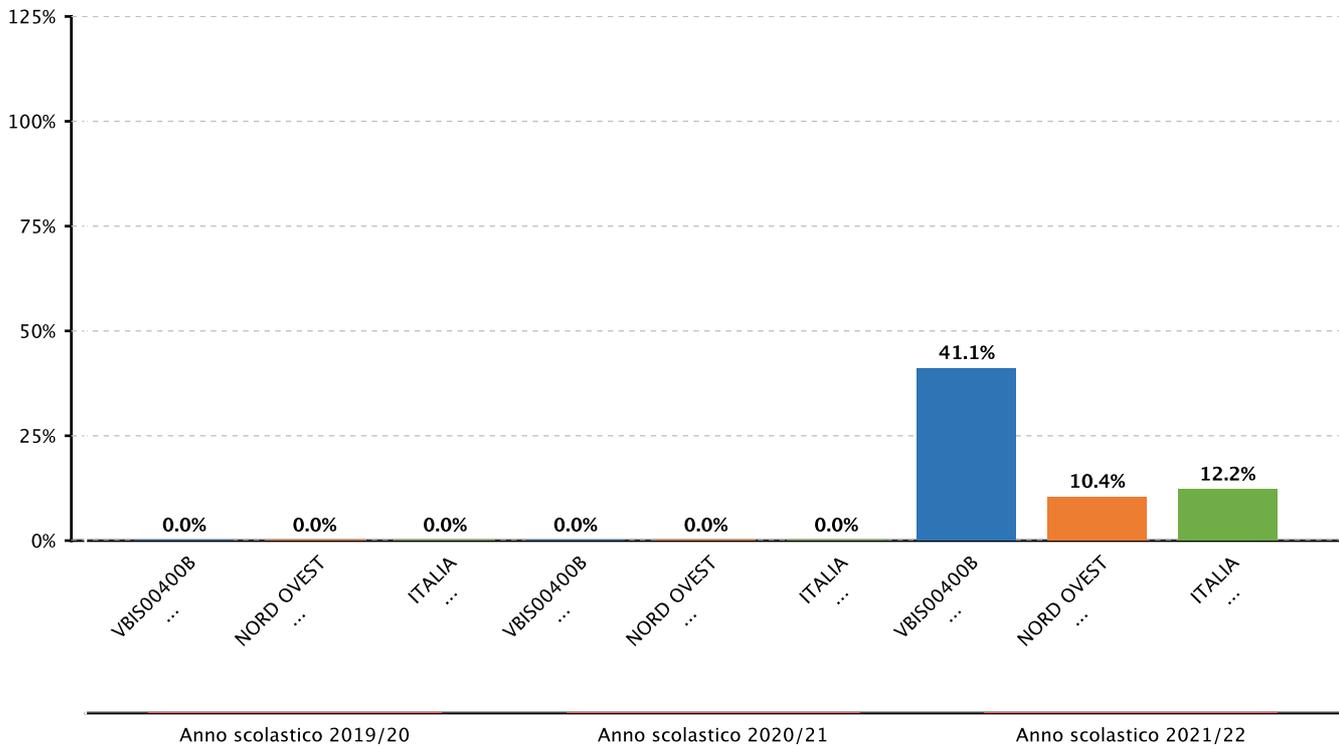


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



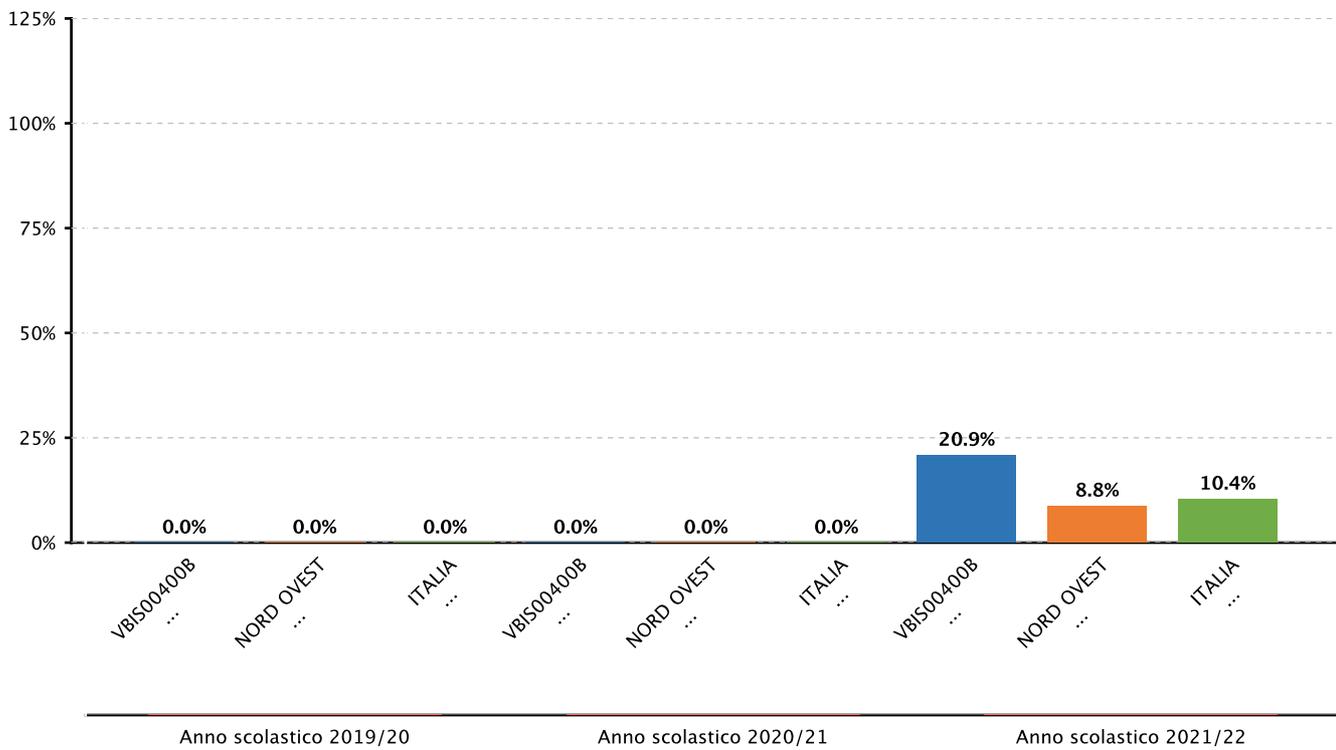


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



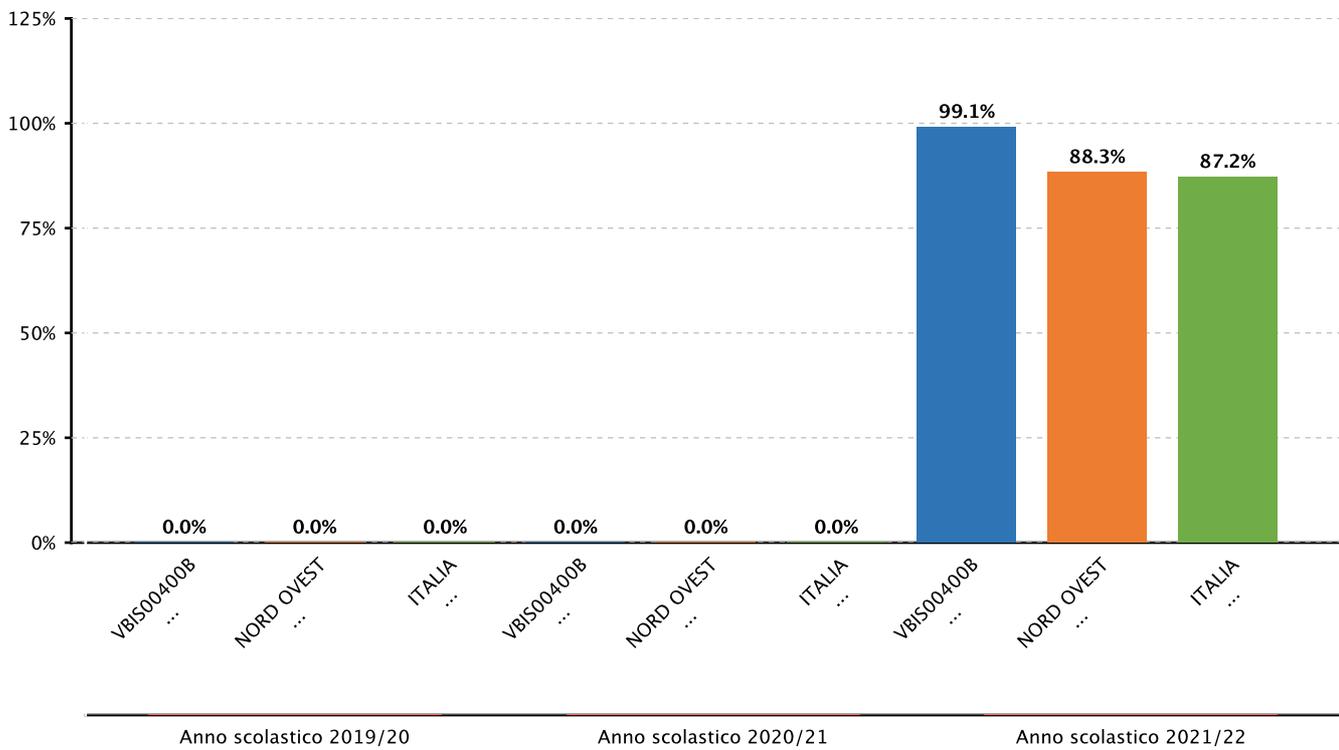


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



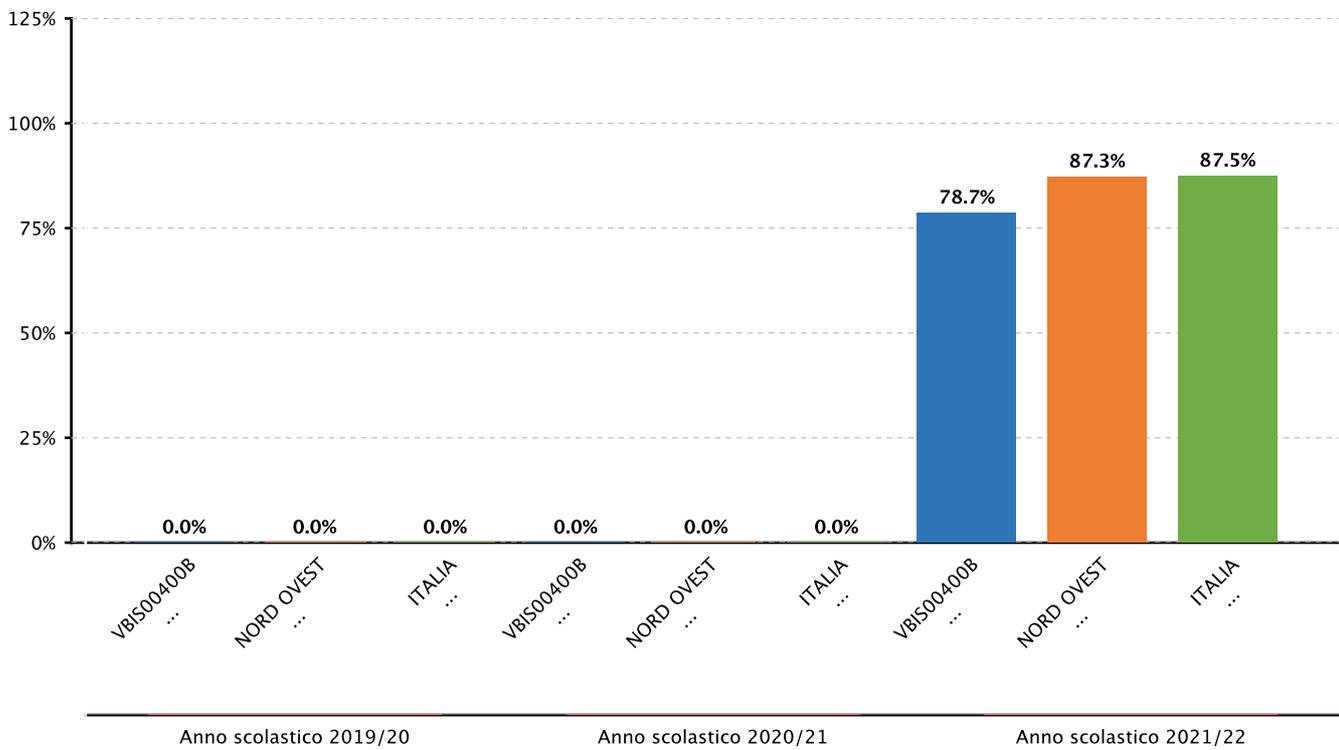


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



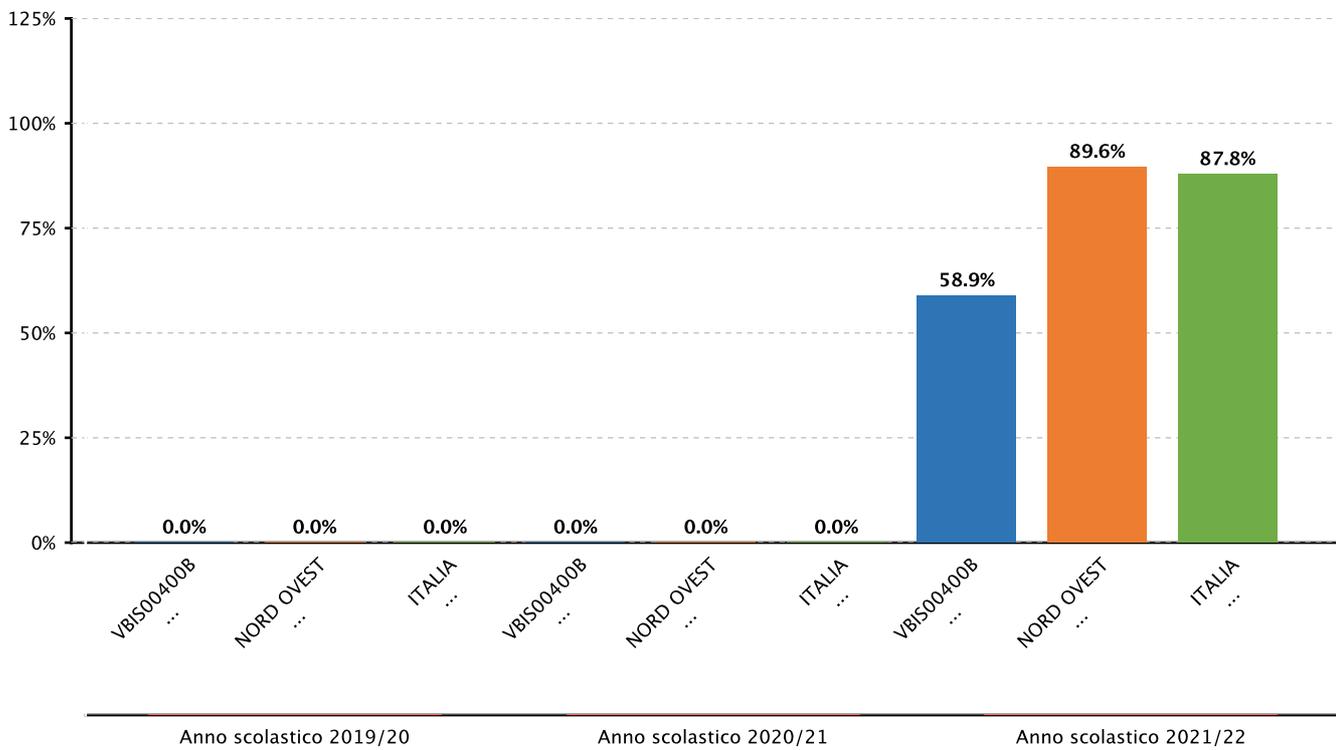


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



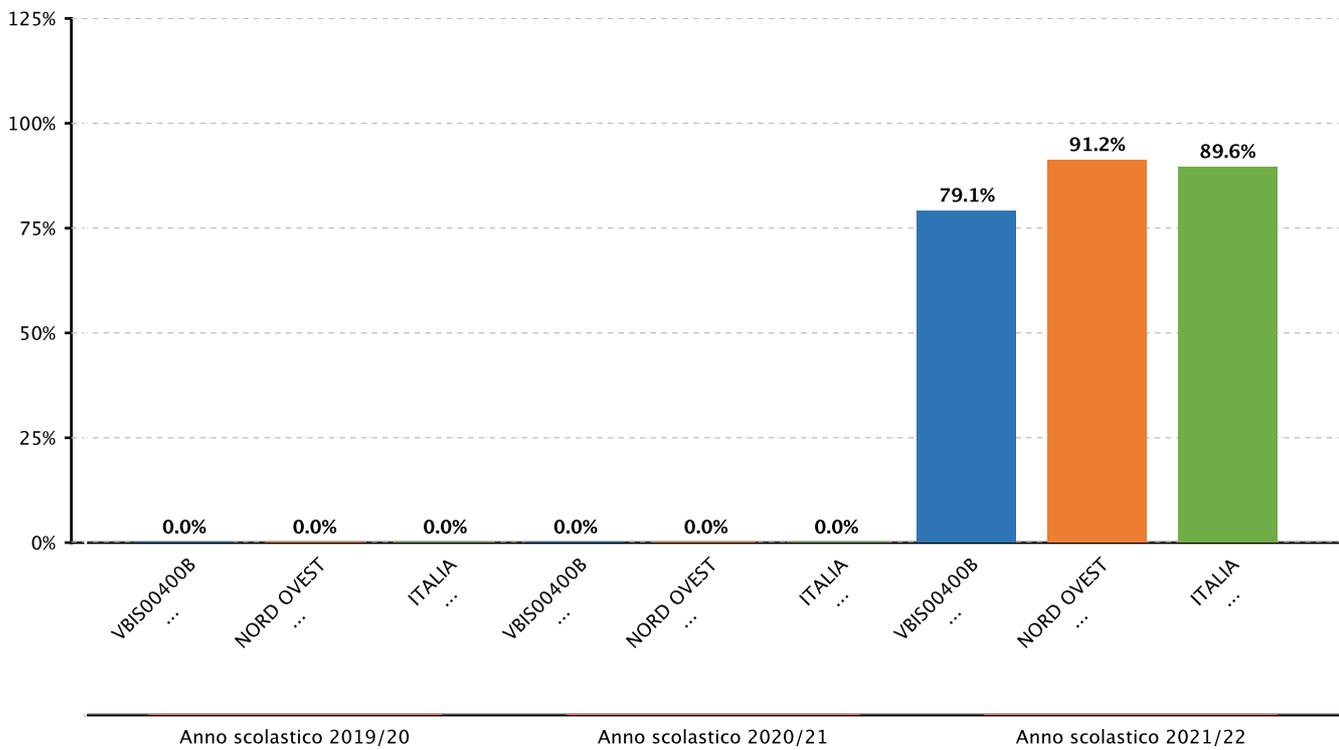


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



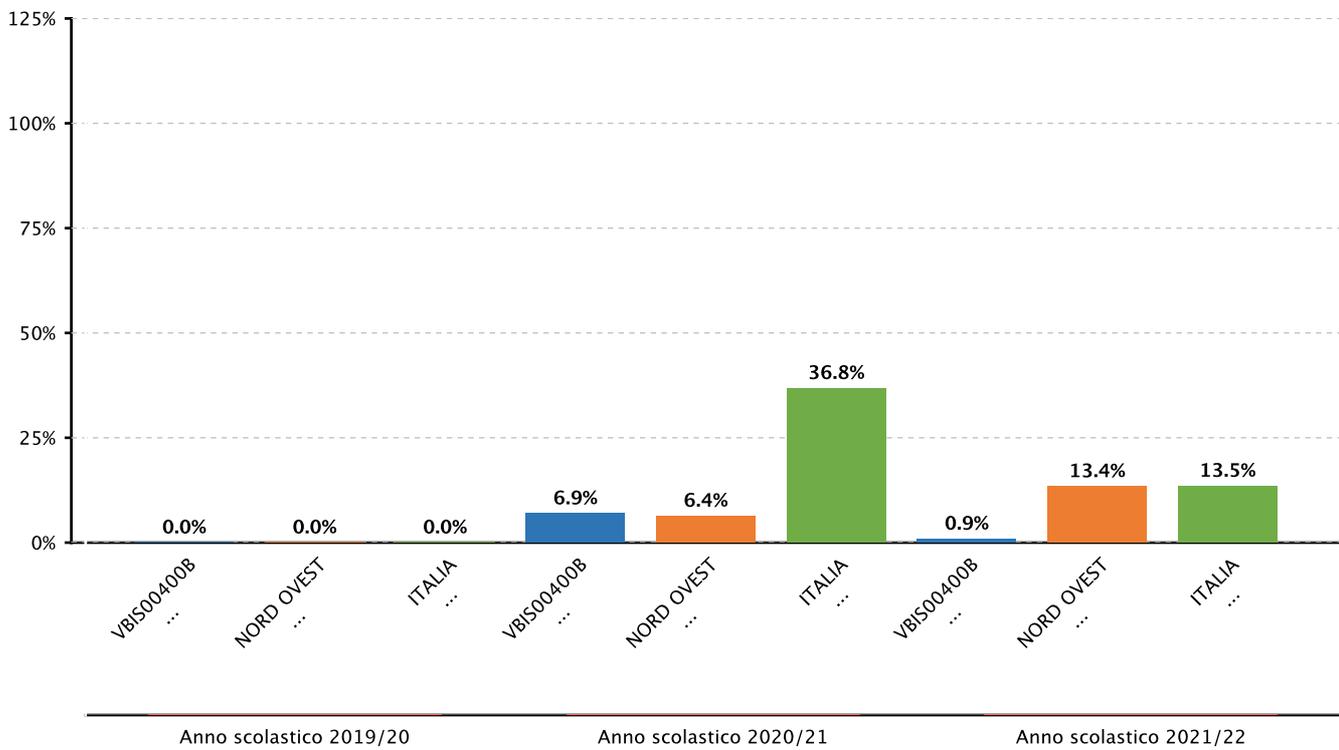


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



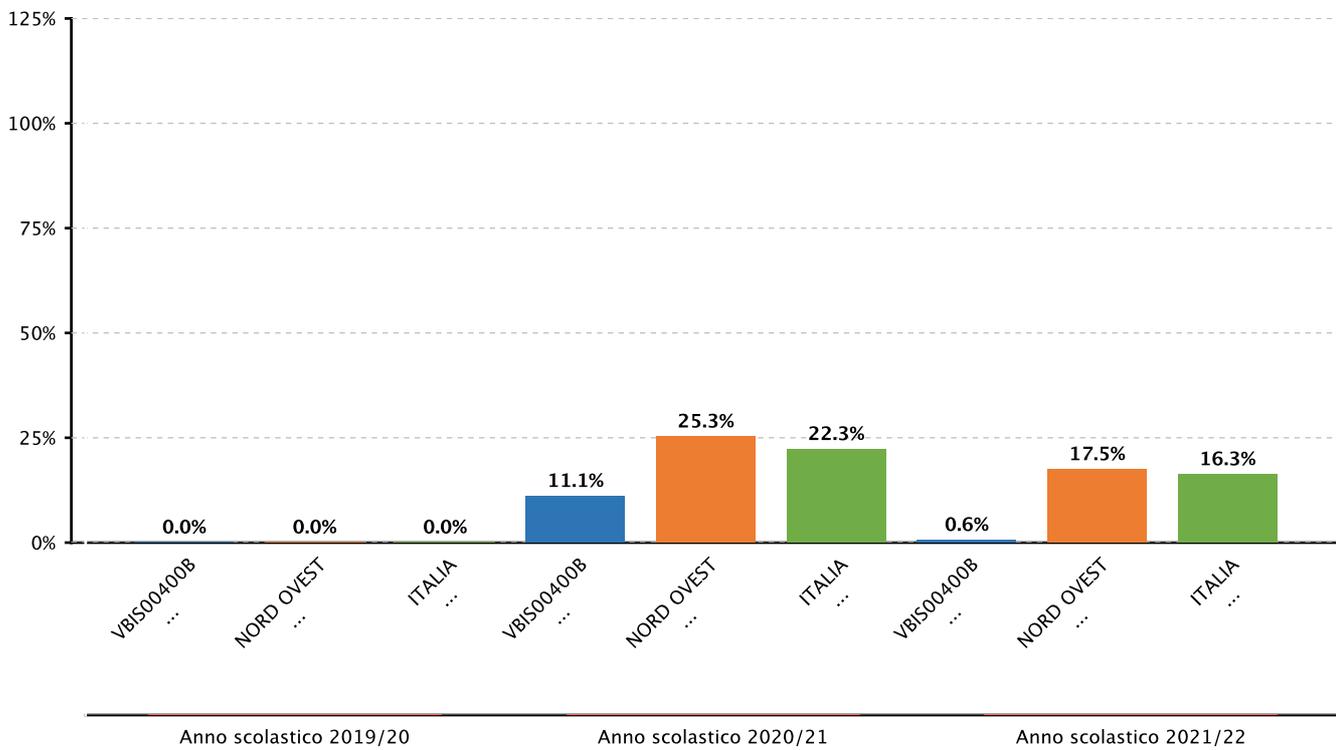


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



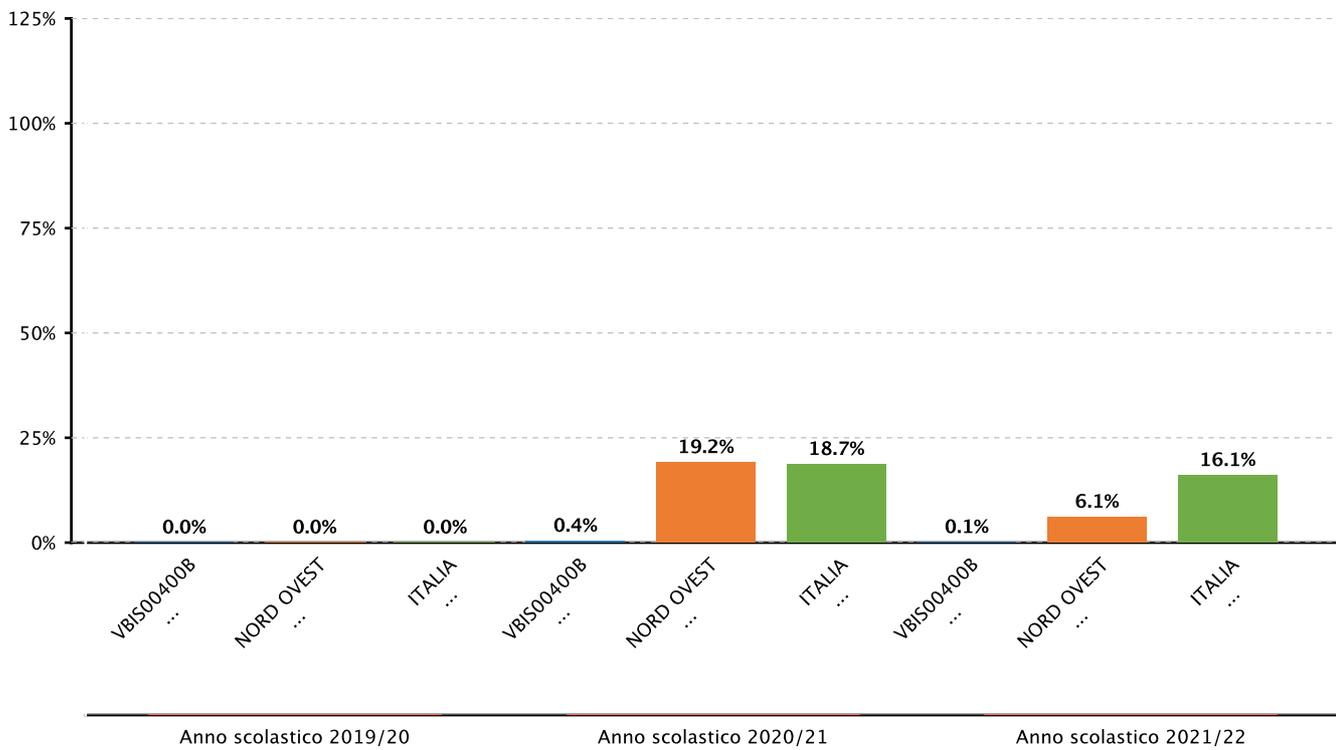


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



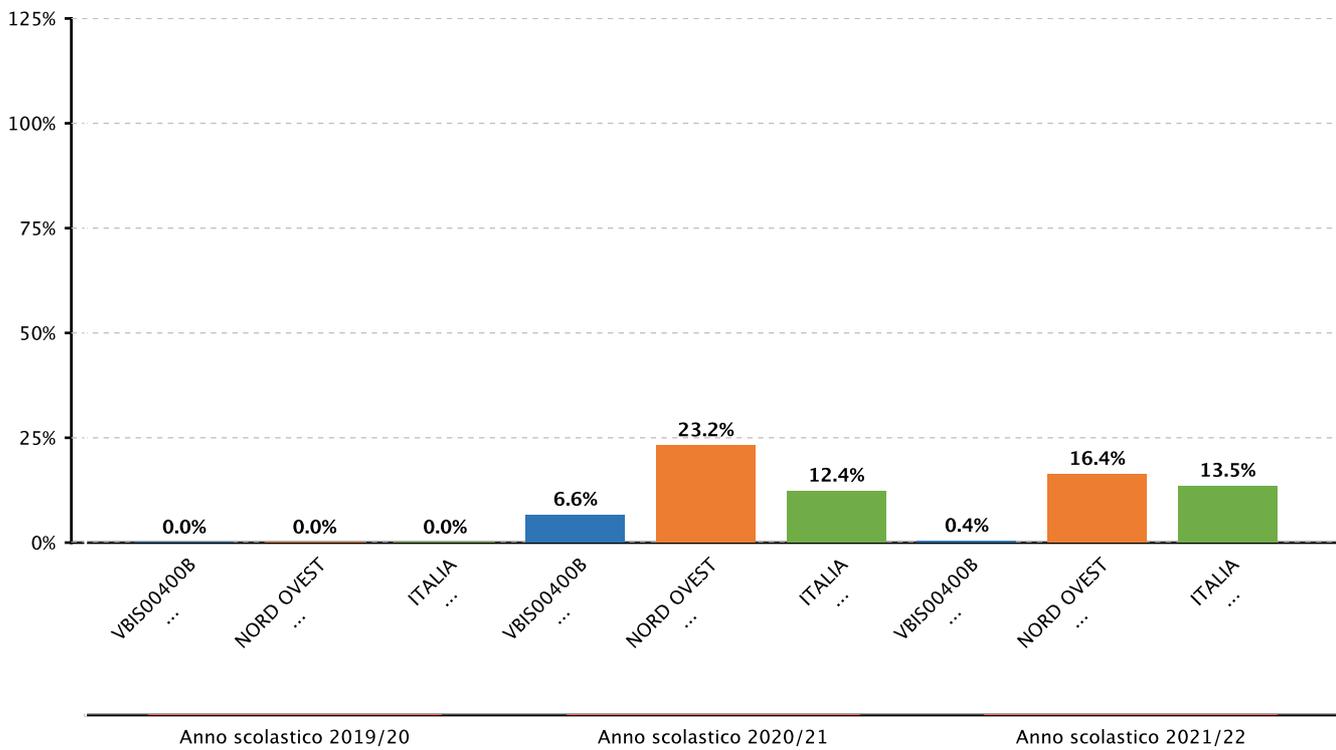


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



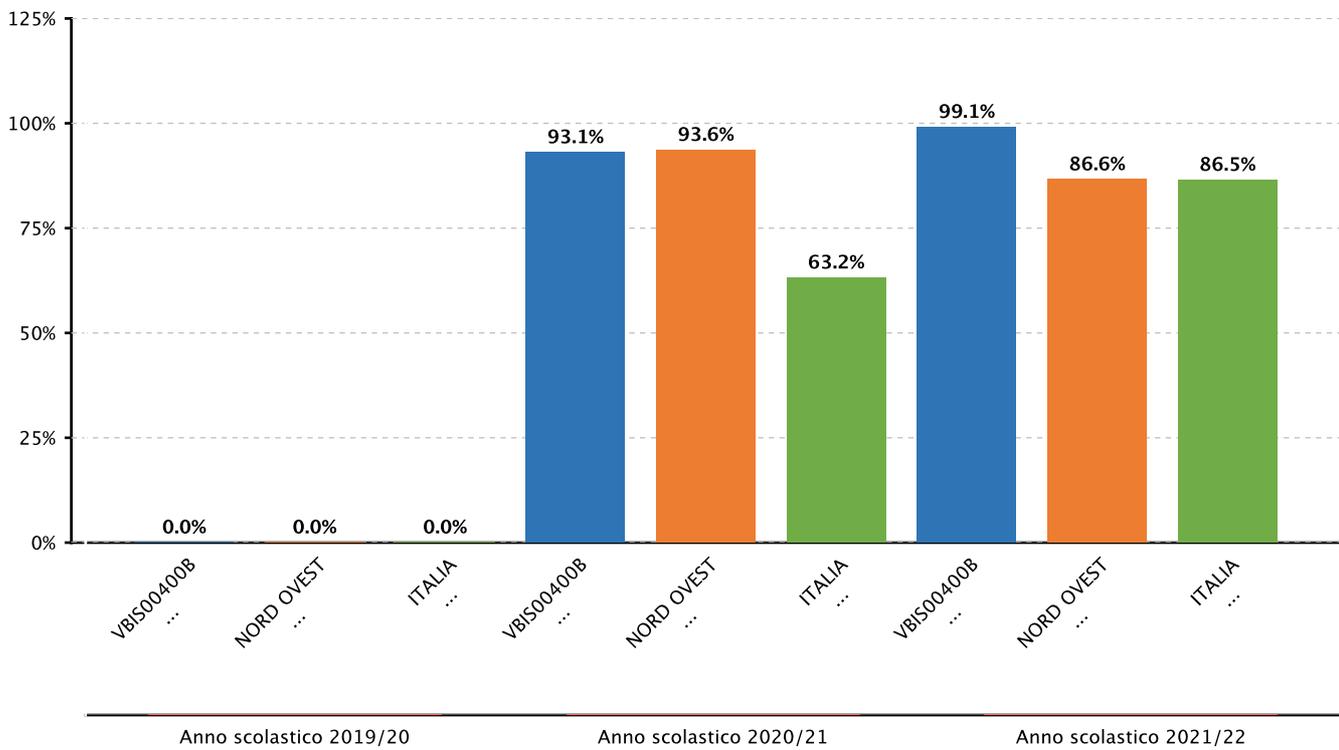


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



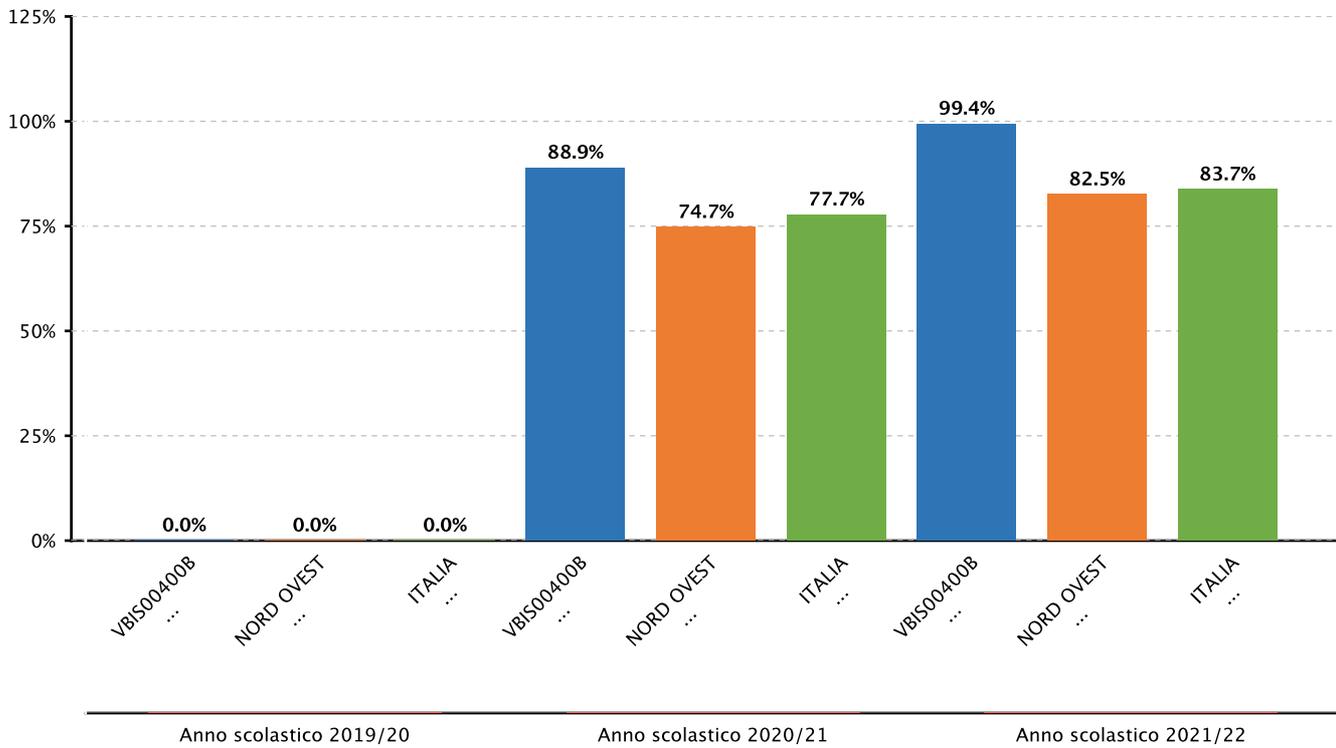


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



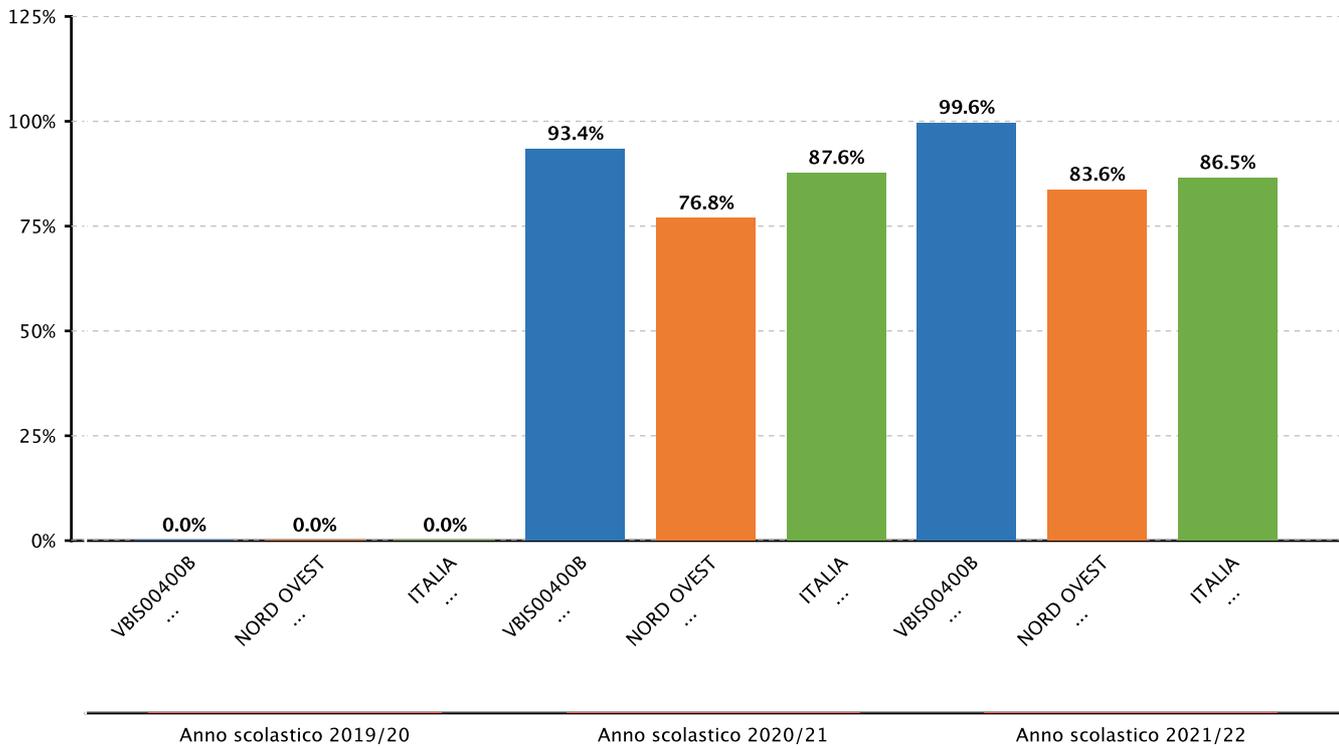


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



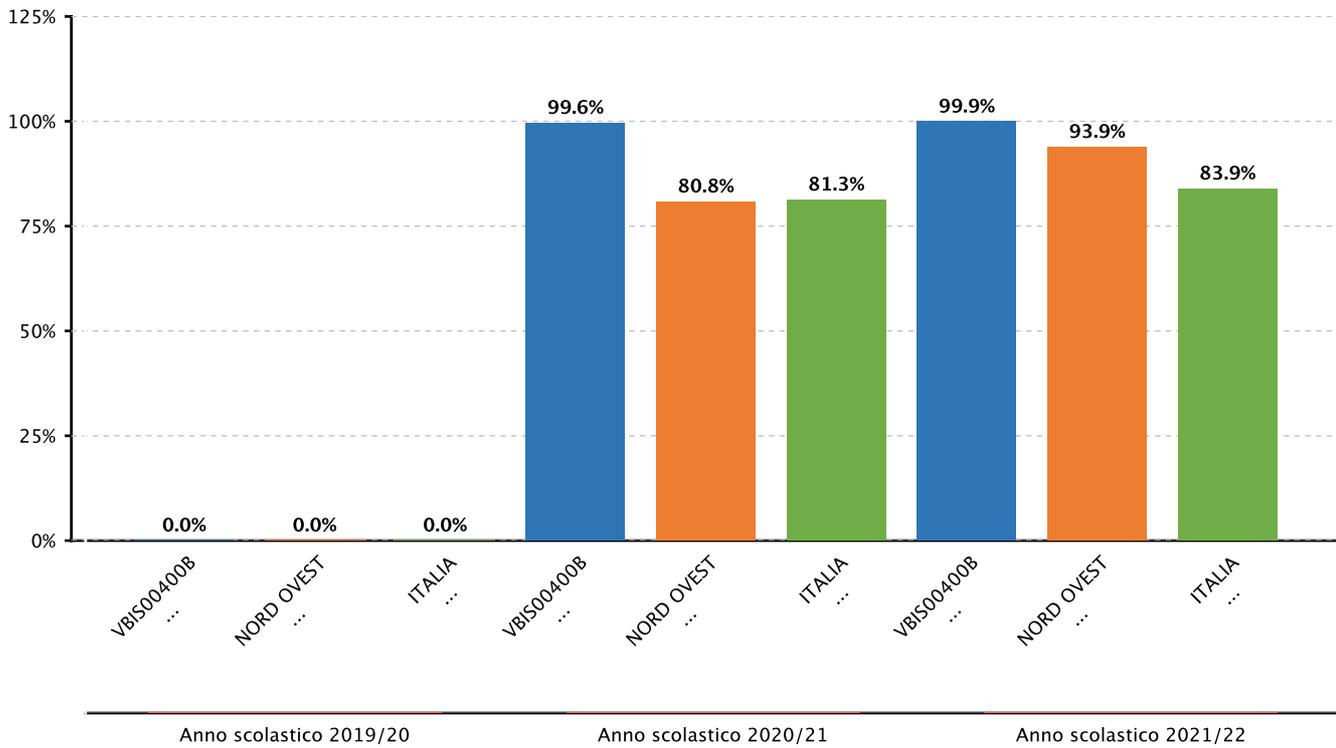


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



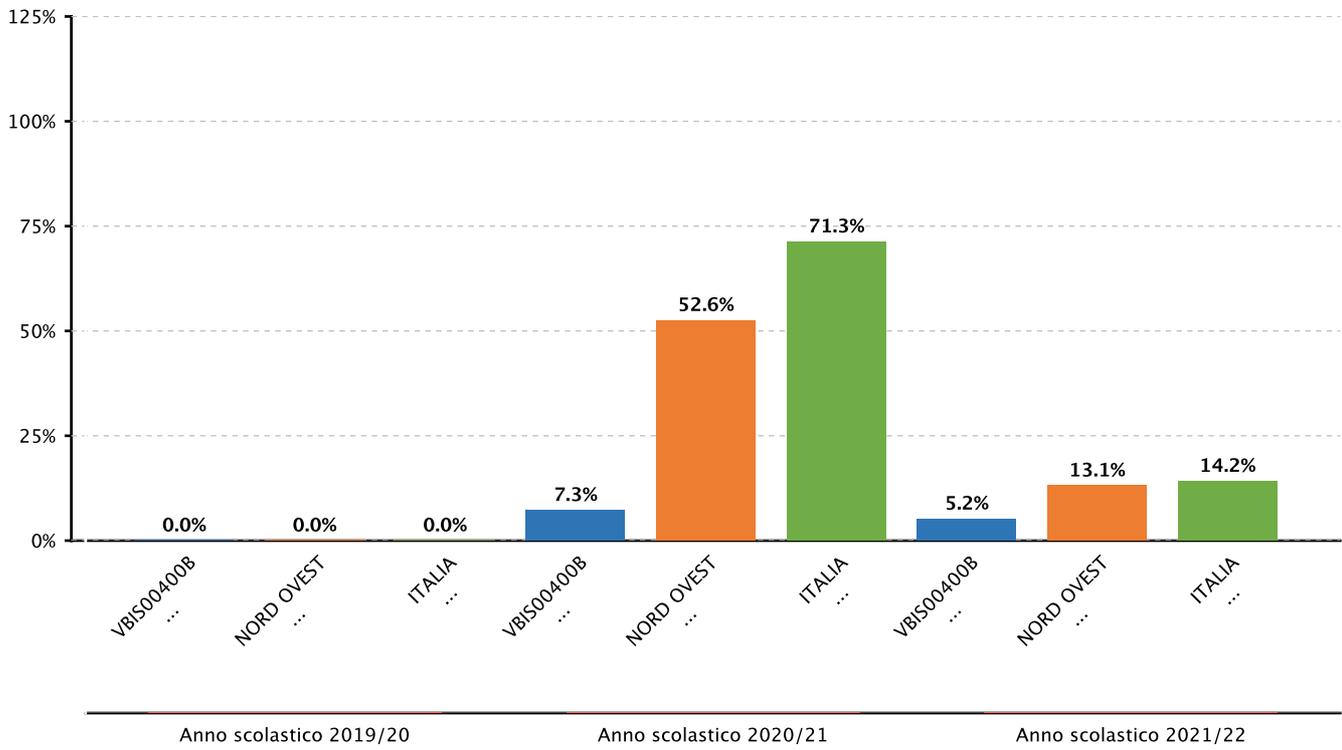


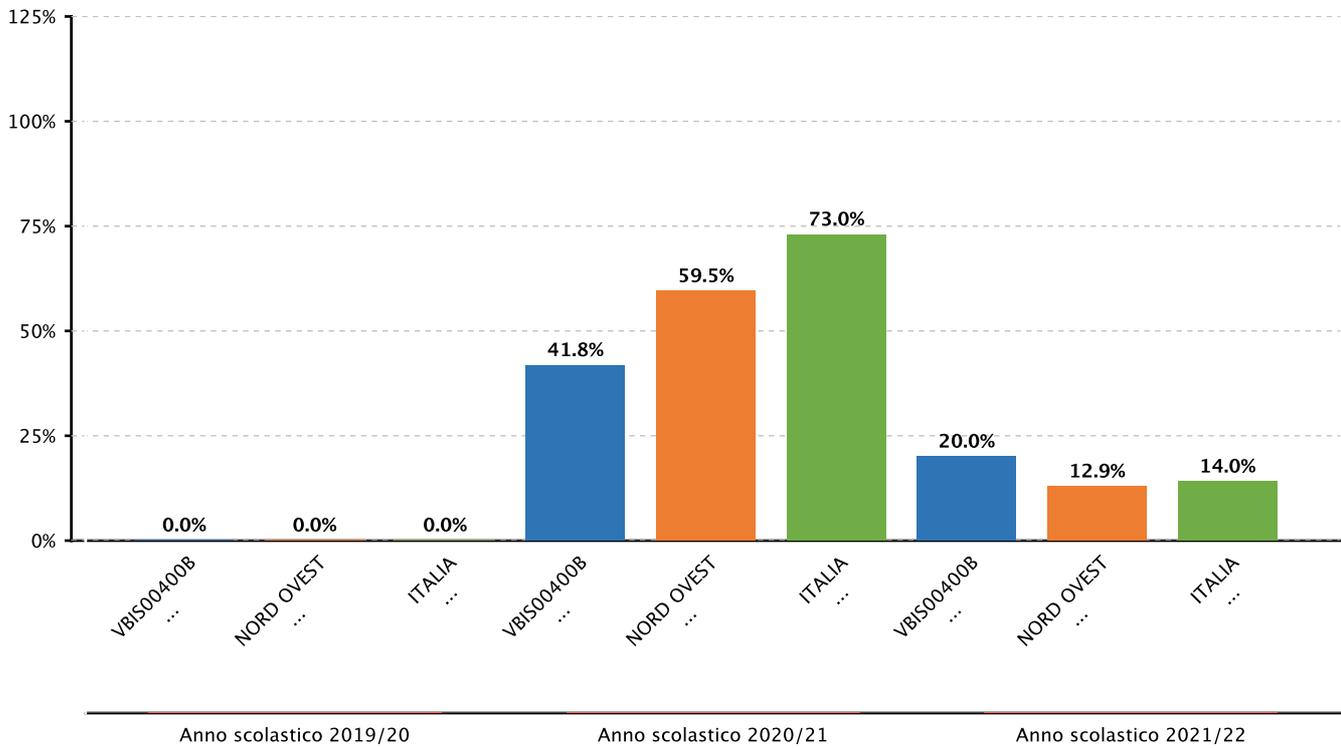
## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





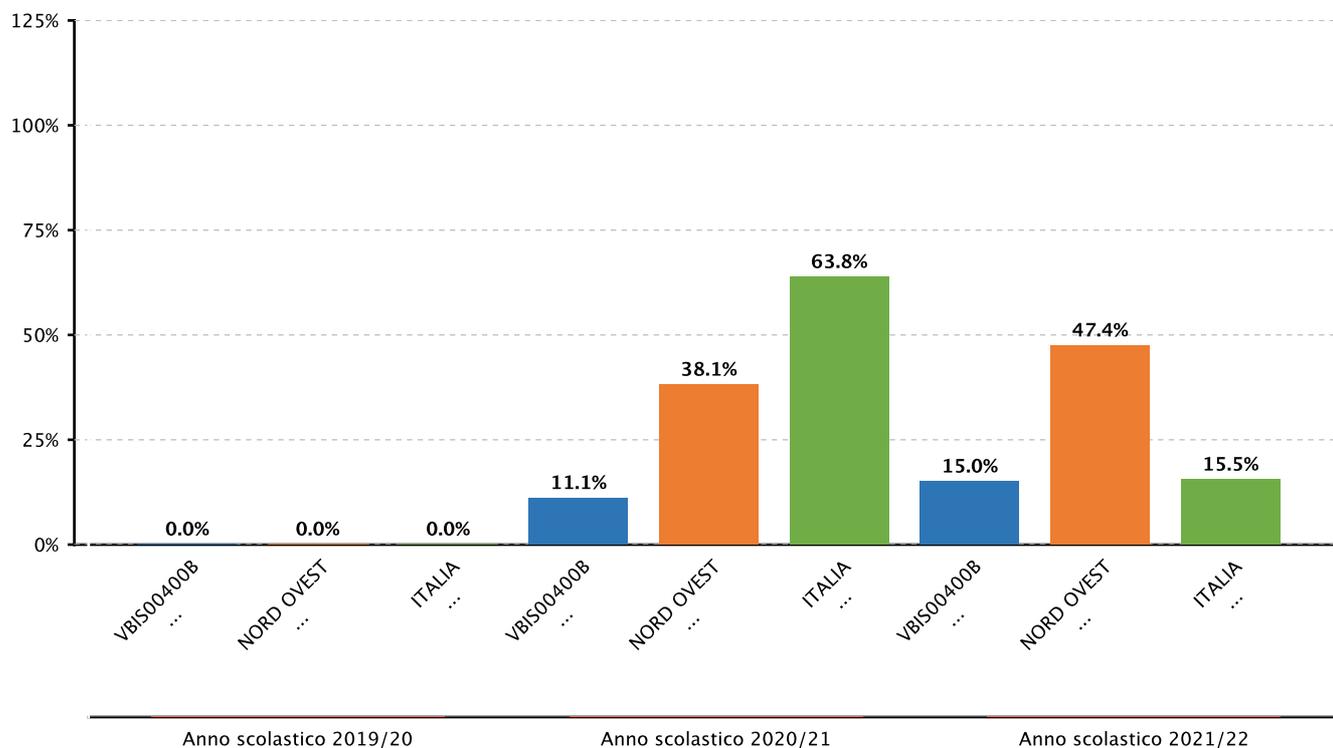
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

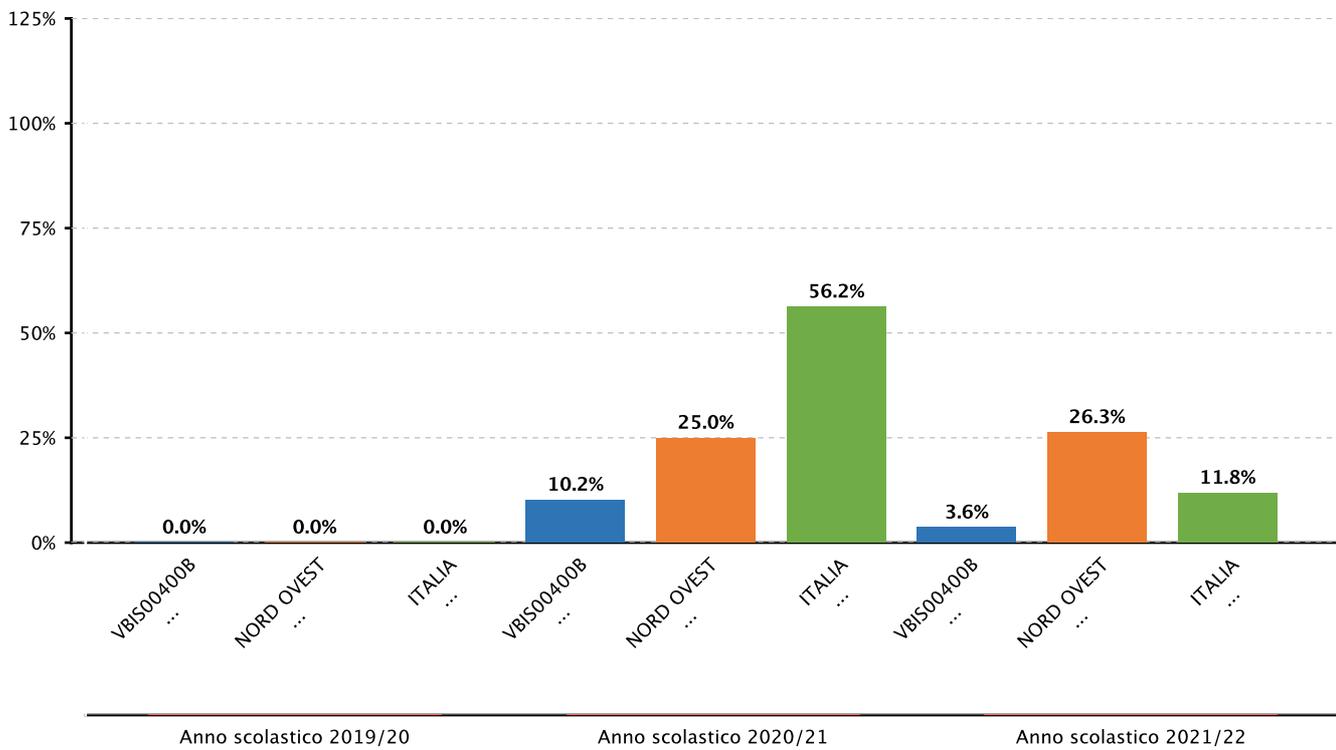


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



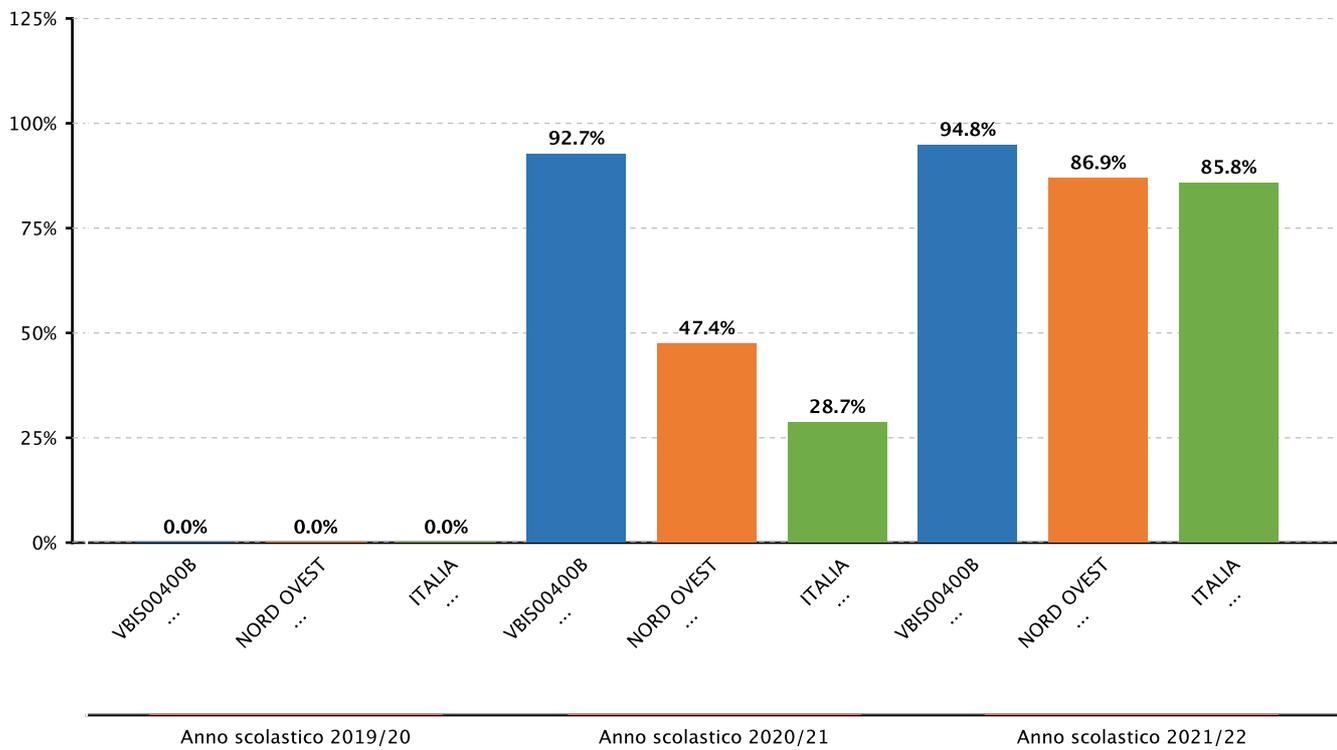


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



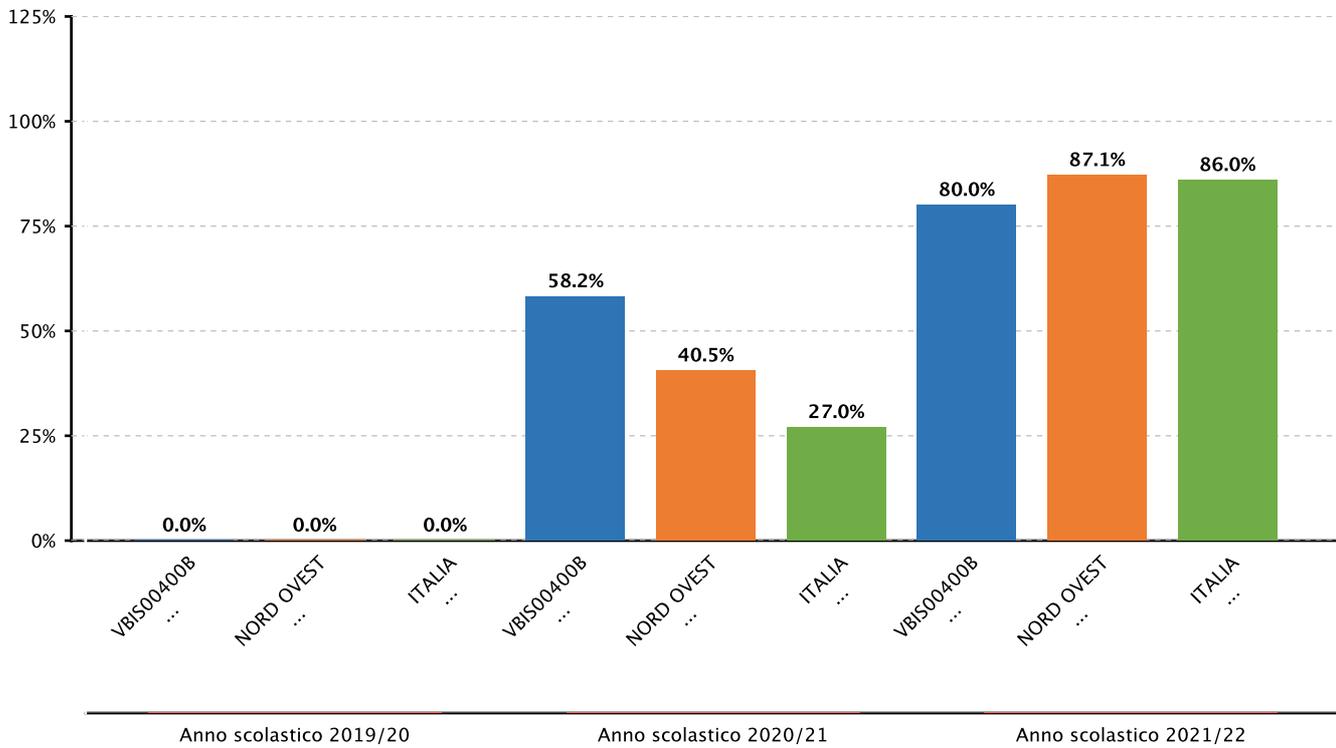


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



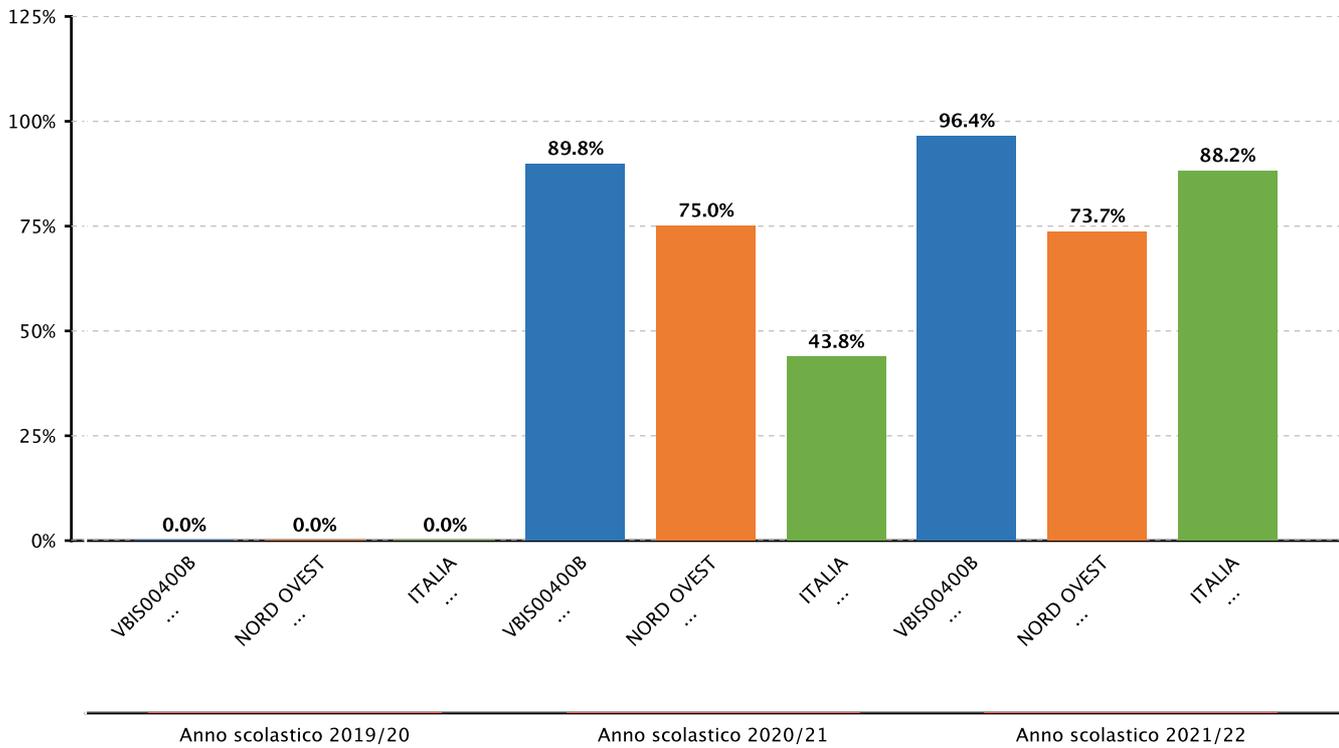


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



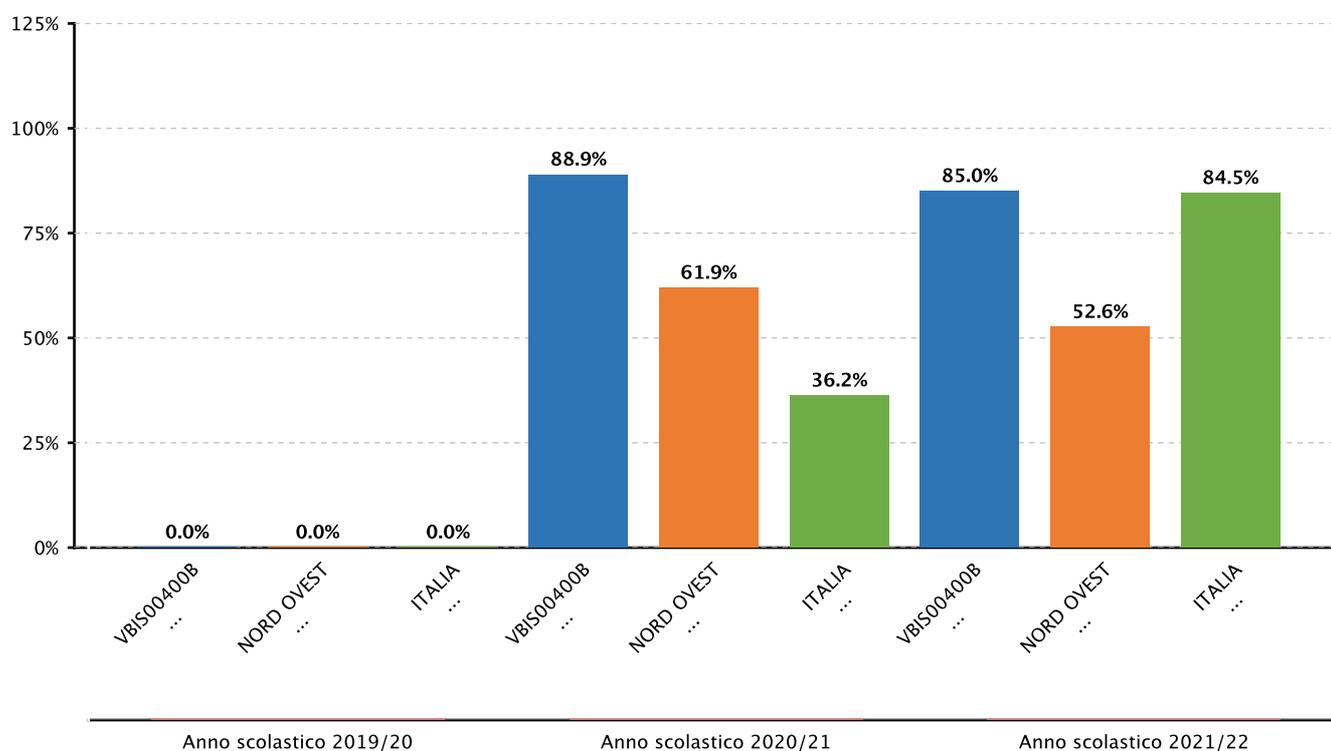


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Tecnici Anno scolastico 2021/22	Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			<b>Professionali e leFP statali</b> Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			<b>Professionali e leFP statali</b> Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			<b>Tecnici</b> Anno scolastico 2020/21  <b>Tecnici</b> Anno scolastico 2021/22		

### Documento allegato

Figuretraguardo2.pdf



## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Integrazione delle chiavi di Cittadinanza nel Piano dell'Offerta Formativa	Definizione attività suddivisa per anno

### **Attività svolte**

Tutti gli anni (fatta eccezione per il 2019-2020) sono stati messi in essere percorsi finalizzati a:

- iniziative in collaborazione con il Comune di Omegna, altri enti pubblici di ambito culturale ed enti per il volontariato finalizzate alla sensibilizzazione su temi etico-sociali (flashmob, eventi culturali e performance pubbliche) o di supporto alla socialità (eventi natalizi e sportivi per i più piccoli). In questo caso sono state attivate anche nell'anno pandemico delle iniziative in modalità a distanza che hanno visto coinvolti studenti dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e studenti di altre scuole.
- Certificazioni lingua inglese, tedesca e francese: un corso di lingua volto a preparare gli studenti all'esame di certificazione linguistica riconosciuta internazionalmente.
- il progetto "Cultivons notre jardin": iniziative di promozione e diffusione della cultura e della lingua francese (teatro in francese, spettacoli, partecipazione a scambi, collaborazione con le scuole del primo ciclo)

### **Risultati raggiunti**

Non è ancora stato implementato un sistema concreto di misurazione e analisi delle ricadute delle diverse iniziative inserite in questo ambito se non per l'introduzione delle valutazioni dell'apprendimento nei percorsi CTO. si allega pertanto la scheda di riepilogo delle valutazioni assegnate al termine dei Percorsi di sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento assegnate ai tutor aziendali e dal consiglio di classe negli anni scolastici 2019-20 e 2020-21.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RiepilogoPCTO2019\_21.pdf



## ● Risultati a distanza

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Stabilizzazione del coinvolgimento del territorio	Numero di aziende che collaborano con la scuola per tipologia di attività

### Attività svolte

L'avvio dell'Iniziativa Laboratori Diffusi che vede gli studenti coinvolti in attività di laboratorio presso le aziende nel corso di tutto l'anno scolastico, l'effettuazione di momenti di elaborazione delle programmazioni in collaborazione con le aziende e la realizzazione di Hackathon. La sistematizzazione della documentazione e del database di aziende con cui la scuola collabora per la realizzazione dei Percorsi di sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento. Le attività dell'area Servizi Sanitari e Assistenza Sociale sono proseguite anche nel periodo pandemico e si sono articolati con diverse azioni pro-sociali anche in collaborazione con diversi enti. Nel periodo pandemico è stata comunque anche avviata la collaborazione con diversi enti per la formazione online in ambito di competenze trasversali.

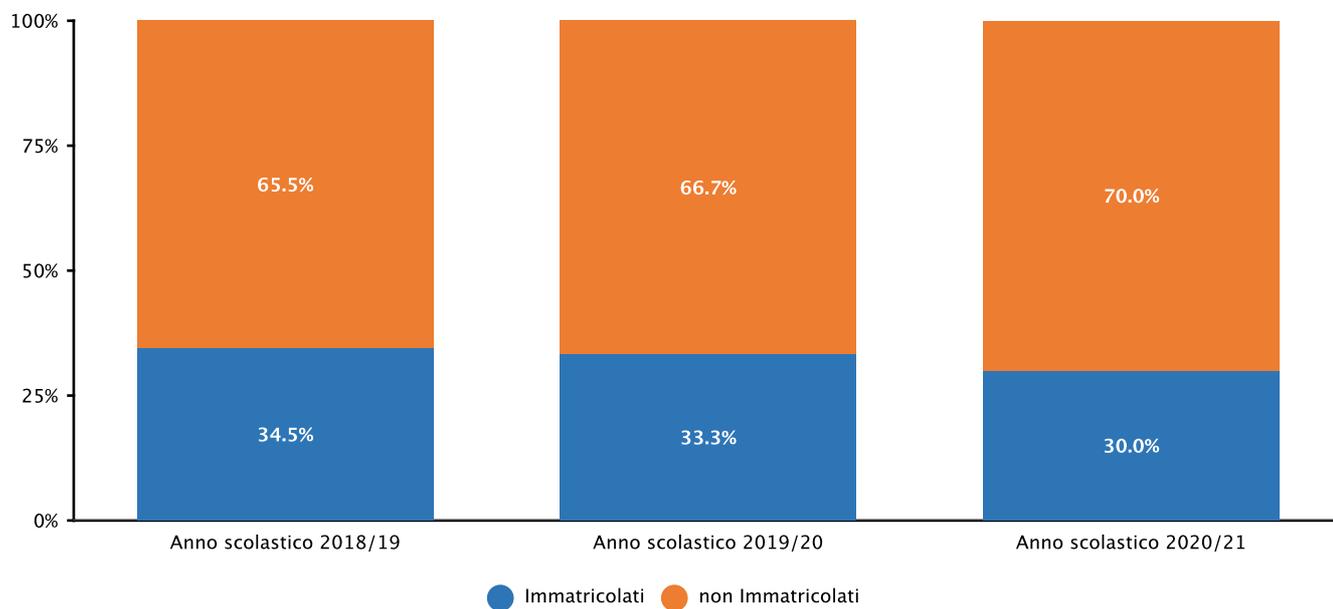
### Risultati raggiunti

È ancora in via di completamento il rilevamento degli esiti della prima attuazione del progetto Laboratori diffusi, avviato nel 2021-2022, che riguarda però prevalentemente le classi di indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy area Meccanica i cui primi dati evidenziano un incremento della motivazione allo studio anche se correlati ad una maggiore propensione ad uscire dal percorso di studi per immergersi quanto prima nel mondo del lavoro.

### Evidenze



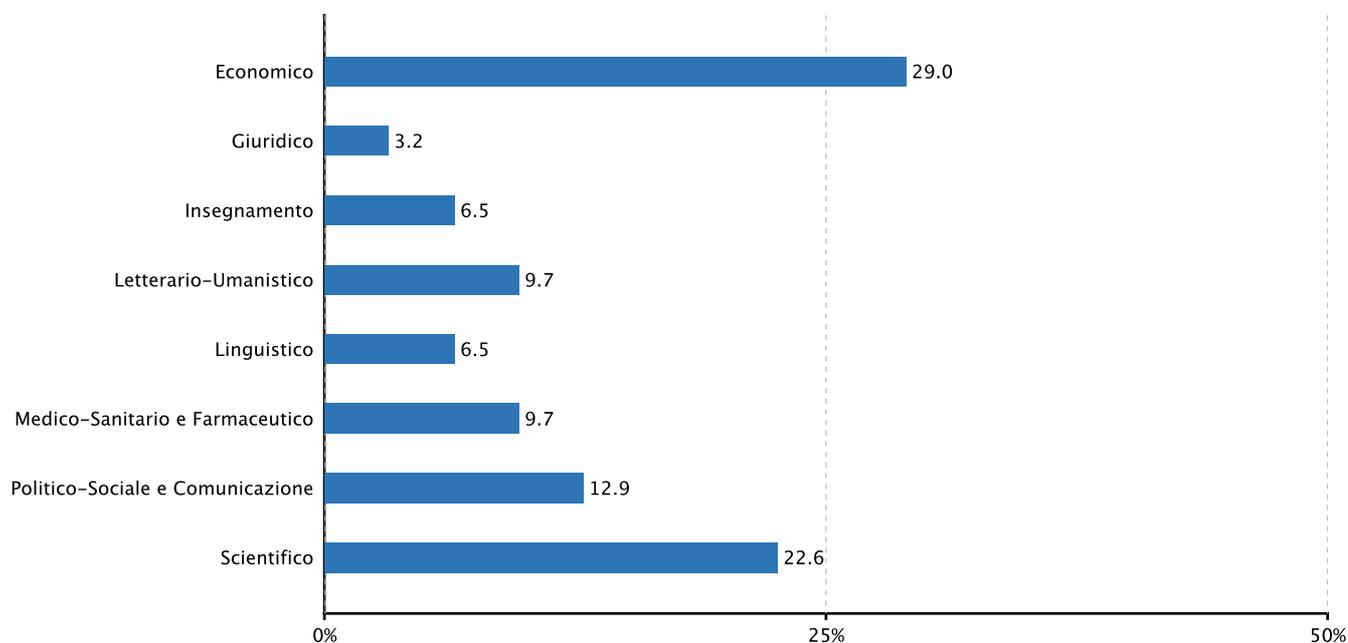
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



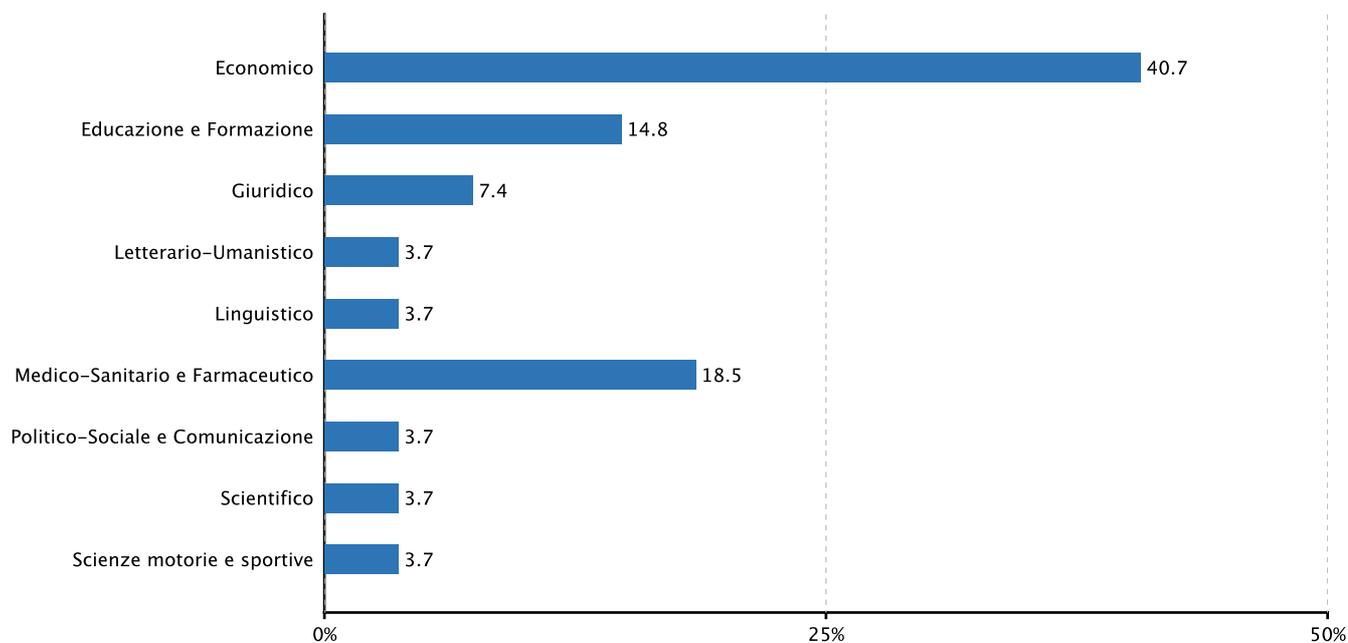


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

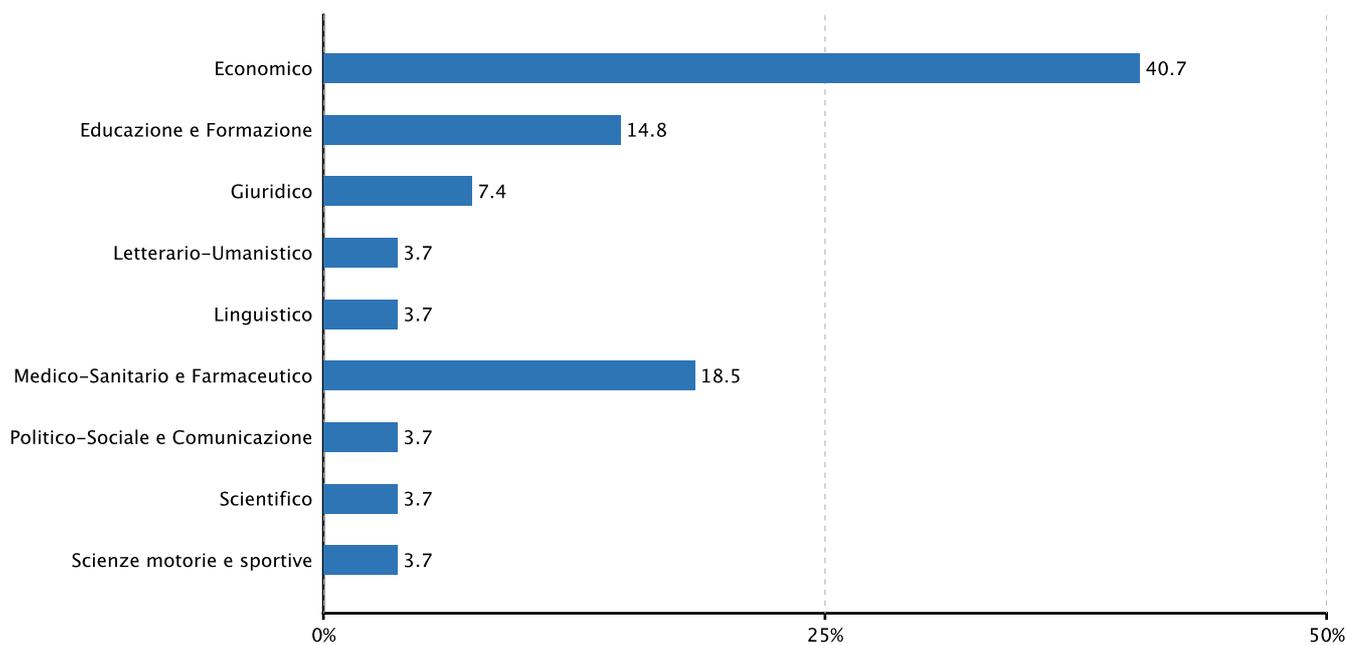
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	16.4	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	14.3	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	69.2	76.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	23.1	13.6	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.7	10.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	59.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	28.0	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	79.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	15.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.5	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	68.4	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.0	9.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	50.0	59.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	27.3	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	13.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	52.9	68.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	29.4	19.4	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	17.6	11.9	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	25.0	67.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	75.0	17.7	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	14.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	16.4	16.4
	Nessun CF	ND	14.3	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	76.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	13.6	16.3
	Nessun CF	ND	10.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	59.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	28.0	26.4
	Nessun CF	ND	12.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	68.4	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	9.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	66.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	14.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	18.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	57.1	74.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.6	11.3	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	14.6	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	65.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	17.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	17.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	66.7	79.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	12.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	7.9	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	66.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	20.0	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.0	18.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	25.0	67.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	15.4	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	50.0	17.4	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	47.1	71.4	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.5	11.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	29.4	17.5	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	75.0	69.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	11.9	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	18.9	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	66.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	14.9	14.5
	Nessun CF	ND	18.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	74.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	11.3	15.2
	Nessun CF	ND	14.6	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	65.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	17.7	20.5
	Nessun CF	ND	17.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	18.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	VBIS00400B	Piemonte	Italia
2019	29.7	33.0	28.0
2019	29.7	null	35.7
2019	29.7	null	9.5
2020	38.6	14.0	12.0
2020	38.6	null	39.7
2020	38.6	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Tempo indeterminato	36.7	11.6	12.0	11.8	13.5	9.6
Tempo determinato	0.0	3.8	8.2	8.8	4.5	7.5
Apprendistato	36.7	36.5	35.6	35.3	33.8	39.4
Collaborazione	13.3	13.8	29.6	23.5	32.9	28.7
Tirocinio	0.0	2.6	2.2	0.0	0.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	20.6	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Agricoltura	3.3	8.5	6.8	0.0	4.9	5.7
Industria	20.0	10.2	28.3	32.4	21.3	21.6
Servizi	70.0	76.9	60.7	32.4	68.3	69.0



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA	VBIS00400B	PIEMONTE	ITALIA
Alta	0.0	4.3	3.2	0.0	0.6	1.2
Media	86.7	74.7	76.7	58.8	79.4	79.2
Bassa	6.7	16.6	15.9	5.9	14.5	16.0



## Prospettive di sviluppo

L'istituto è impegnato, nel biennio 2022-2024, nella progettazione ed esecuzione delle Misure PNRR:

- M4C1 Linea di intervento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e
- M4C1 Linea di intervento 3,2 Piano Scuola 4.0

Le problematiche riscontrate nel triennio di cui si occupa la presente rendicontazione, afferenti alla dispersione, all'abbandono e al rinforzo delle competenze, verranno affrontate in particolar modo con le progettazioni della prima linea di intervento sopra citata individuando altresì dei raccordi con le scuole del primo ciclo affinché le azioni di sviluppo, recupero e potenziamento delle competenze possano svilupparsi in una continuità verticale e possano meglio agire in termini di prevenzione.

Quanto alla Linea di Intervento Scuola 4.0 si rappresenta che la scuola in periodo pre-pandemico (aa.ss 2017-18 e 2018-19) aveva già affrontato una rivisitazione degli spazi in linea con le prospettive descritte nella ricerca INDIRE ["Quando lo spazio insegna"](#). Con l'aiuto della pedagoga Beate Weyland, collaboratrice del progetto ["Torino fa scuola"](#), era stata intrapresa una prima fase di rielaborazione degli ambienti assegnando alle aule ruoli identificativi dell'area di insegnamento. Oltre a consentire la riattivazione dell'attenzione attraverso il movimento (gli studenti si recavano in aule diverse in base alla disciplina in orario) ciò avrebbe dovuto consentire, con risorse da reperire con il ricorso al crowdfunding, di arredare gli ambienti aula e di passaggio affinché questi potessero rappresentare stimolo al pensiero e rinforzo didattico.

La mancanza di fondi e le misure di contenimento della pandemia hanno imposto un fermo tecnico alla progettazione.

Con le risorse assegnate per la misura Piano scuola 4.0 si intende riprendere la progettazione allora interrotta con una rilettura in ottica digitale degli spazi facendo anche ricorso alla realtà aumentata e virtuale.

La scuola infatti ha già, anche se in modo molto parziale, affrontato la sfida della realtà aumentata nel periodo pandemico finalizzando l'intervento alla fruizione dei laboratori da parte di un numero di studenti maggiore a fronte di quello consentito dalle misure di distanziamento sanitario. Tale esperimento si presta ora anche al potenziamento e ampliamento delle esperienze laboratoriali. L'ambiente digitale di realtà virtuale e aumentata si presta infatti ad ampliare le esperienze laboratoriali anche oltre alle strumentazioni (già significative) a disposizione dell'istituto.

In tale ottica, ampliamento dell'esperienza laboratoriale, si è mosso anche il progetto avviato nel corso dell'anno scolastico 2021-22 denominato "Laboratori diffusi" che si pone l'obiettivo strategico della *"costruzione di una struttura territoriale per un'articolata interconnessione tra scuole, studenti, imprese, associazioni di categoria, enti camerali, enti non profit di promozione del territorio in una prospettiva tecnologica, premessa allo sviluppo territoriale e alla formazione di risorse umane dotate di competenze di alto profilo"*. Il progetto vedrà, nel triennio che segue, una sua esplicitazione più ampia e completa.



---

*Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Riepilogo in unico testo Rendicontazione sociale