



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VBIS00400B: IS "DALLA CHIESA-SPINELLI"

Scuole associate al codice principale:
VBRI004013: IPSIA "DALLA CHIESA"
VBTD00401N: ITCPACLE "A. SPINELLI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 69	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 97	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	370	235,0	310,5	275,3
TECNICO ECONOMICO	169	156,4	260,9	242,4
Totale	539	554,1	625,6	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	31			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	146	86,7	61,6	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,6%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	6,9%	6,8%	17,2%	14,0%
Istituti Tecnici	9,2%	8,5%	14,1%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola VBIS00400B	89,29%	✓			
VBTD00401N 2 AFM	95,24%		✓		
VBTD00401N 2 TUR	56,25%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VBIS00400B	89,29%			✓	
VBRI004013 2 IAC	71,43%			✓	
VBRI004013 2 MANA	66,67%		✓		
VBRI004013 2 MANE	75,00%		✓		
VBRI004013 2 SSAA	59,09%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VBIS00400B	86,84%	✓			
VBTD00401N 5 TUR	100,00%	✓			
VBTD00401N 5 AFM	94,12%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VBIS00400B	96,91%	✓			
VBRI004013 5 MANA	66,67%	✓			
VBRI004013 5 MANE	55,56%			✓	
VBRI004013 5 SSSA	68,75%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B					15,52%	84,48%	4,93%	95,07%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B					2,64%	97,36%	9,91%	90,09%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	35,2%	51,9%	11,1%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	28,3%	43,9%	22,9%	4,5%	0,0%	0,4%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	36,0%	40,8%	17,6%	4,8%	0,6%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	24,2%	51,5%	18,2%	6,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	13,8%	34,3%	30,2%	17,2%	3,5%	1,0%
Riferimento provinciale regionale PIEMONTE	18,9%	37,3%	29,2%	11,8%	1,9%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La percentuale di studenti delle classi di ordinamento tecnico con un voto in uscita dalla scuola del primo ciclo di livello 7 o maggiore è leggermente superiore a quello delle scuole di pari ordinamento della Regione. Ciò può rappresentare una base di partenza già consolidata su cui costruire le competenze previste per il secondo ciclo. Per un verso la condizione di disagio degli studenti (sia il numero elevato di DVA, di DSA sia il numero di studenti con problematiche relazionali) sfida la scuola nell'adottare e nell'individuare sempre nuove misure di trasformazione del disagio in promozione sociale. Questo comporta una crescita professionale del corpo docenti.

Vincoli

Il primo vincolo è rappresentato dalla significativa omogeneità di livelli di prestazione degli studenti e di tipologia di difficoltà di cui sono portatori, in modo particolare nelle classi di ordinamento professionale. Ciò comporta un ostacolo all'apprendimento sociale. Come la pedagogia e le neuroscienze affermano, il primo motore dell'apprendimento è l'ambiente sociale costituito non già solo dalla struttura fisica della scuola, bensì dall'ambiente sociale. Ciò implica altresì anche una forte disattenzione alla qualità delle diverse intelligenze che non solo teoria (Gardner) ma osservazione pratica quotidiana. E' ormai fortemente evidente che l'orientamento discrimina tra coloro che hanno un comportamento scolarizzato e coloro che evidenziano disfunzioni comportamentali, magari causate dal disagio socio-familiare in cui hanno vissuto i primi otto anni di vita scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La scuola partecipa in modo attivo agli eventi del territorio in modo particolare per quanto riguarda iniziative pro-sociali o che trattano tematiche etiche e di promozione sociale. Il comune di Omegna e quelli limitrofi alla scuola, sia nella provincia di Verbania sia in quella di Novara, e le associazioni per il volontariato sono tra i più attivi collaboratori della scuola. Sotto il profilo della formazione tecnica professionale è sempre stato proficuo il confronto con la Camera di Commercio, le associazioni di categorie e moltissime aziende nonché enti ed associazioni di promozione culturale come il CAI e il Touring Club.

Vincoli

La collocazione territoriale richiede l'uso di più mezzi per raggiungere la scuola. Il sistema integrato non ha ancora raggiunto nella località in cui opera la scuola un grado di efficienza tale da consentire un rapido raggiungimento della stessa dai comuni collocati nelle zone montane.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,0%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	61,1%	75,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,4%	96,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	94,4%	84,1%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,9%	86,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere	0,0%	5,6%	6,8%	7,1%



senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	7,8%	11,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	12	7,8%	10,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	66,7%	76,1%	73,6%
Disegno		22,2%	45,8%	42,6%
Elettronica		11,1%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica	✓	22,2%	23,2%	20,4%
Enologico		11,1%	3,2%	4,3%
Fisica	✓	55,6%	74,2%	71,8%
Fotografico		0,0%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	66,7%	92,3%	94,4%
Lingue		44,4%	52,9%	57,3%
Meccanico	✓	22,2%	22,6%	21,6%
Multimediale	✓	55,6%	65,2%	60,4%
Musica		11,1%	12,9%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	3,2%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze	✓	55,6%	58,7%	59,8%



Altri tipi di laboratorio	✓	55,6%	52,3%	52,1%
---------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	66,7%	81,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	44,2%	30,1%
Aula Concerti		11,1%	5,8%	6,9%
Aula Magna	✓	55,6%	77,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	66,7%	46,2%	42,2%
Teatro		11,1%	10,3%	14,4%
Spazio mensa	✓	66,7%	17,3%	15,7%
Cucina interna		55,6%	12,2%	15,2%
Aula generica	✓	77,8%	76,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,1%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.



	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	44,4%	32,2%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,4%	44,1%	52,6%
Palestra	✓	88,9%	91,6%	92,3%
Piscina		0,0%	1,4%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,6%	21,2%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	1,3%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,9%	15,9%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,8%	12,0%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,7%	0,9%	1,0%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,1%	0,4%	0,4%
---	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Dopo gli ultimi investimenti con risorse COVID (tablet, PC, videoproiettori interattivi), con donazioni (Rotary) e con risorse PON Digita board e Reti con cablaggio sicuro per le scuole, nonché l'investimento ministeriale per raggiungere le scuole con la rete fibra, l'istituto è dotato ora di efficace strumentazione e connessione (quest'ultima ancora da standardizzare a cura dei fornitori). La struttura degli edifici (uno dei quali ristrutturato di recente e il secondo sarà interessato nel prossimo anno) e gli strumenti in essi contenuti consentirebbero anche un ripensamento degli spazi ai fini dell'applicazione delle linee guida proposte da INDIRE Avanguardie Educative e dai documenti di Progetto "Lo spazio Insegna". A questo proposito la scuola, già nel 2017, ha effettuato un percorso di formazione pedagogico-didattica curato dalla Dott.ssa Beate Weyland con la rilettura degli spazi didattici sia dentro l'edificio sia fuori dello stesso.

Vincoli

Il turn over dei docenti ancora rappresenta una difficoltà nella implementazione delle linee guida dell'uso didattico degli spazi e nel ripensamento efficace ed efficiente delle strutture in quanto il personale presente solo per un anno necessita di formazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO- CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	4,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	22,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,9%	4,8%
Più di 5 anni	✓	66,7%	71,2%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,3%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		22,2%	28,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,3%	16,0%
Più di 5 anni	✓	66,7%	51,3%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	63	41,2%	58,5%	63,0%	70,8%
A tempo determinato	90	58,8%	41,5%	37,0%	29,2%
Totale	153	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,1%	8,8%	9,0%	6,5%
35-44 anni	23,2%	21,7%	19,5%	16,8%
45-54 anni	33,9%	29,9%	29,5%	32,0%
55 anni e più	26,8%	39,6%	42,0%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,5%	14,6%	13,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,8%	14,1%	12,9%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	21,3%	12,6%	12,0%	12,9%
Più di 5 anni	57,4%	58,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	5	8,2	9,5
Maternità	9	7,3	8,5
Altra motivazione	8	5,3	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	8.8	11.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
----------------------	------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------



Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	94,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		33,3%	70,0%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	4,6%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	66,7%	25,4%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	55,6%	29,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,5%	7,2%
Più di 5 anni		33,3%	53,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,2%	25,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		55,6%	35,9%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,4%	13,5%
Più di 5 anni		22,2%	32,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			22,9%	11,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	17,1%	14,8%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			8,6%	12,6%	13,3%
Più di 5 anni	3	75,0%	51,4%	61,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,7%	21,9%	12,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1%	18,8%	13,8%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			12,5%	9,5%	10,8%
Più di 5 anni	9	69,2%	46,9%	63,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VBIS00400B		Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	3,8%	9,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	15,4%	12,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	5,8%	8,4%
Più di 5 anni	3	60,0%	80,8%	73,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	28	17,8	18,5
Maternità	1	6,5	4,5
Altro	14	14,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nonostante la forte percentuale di docenti con contratto a tempo determinato, sono sempre più numerose le riconferme della scuola come scelta da parte del singolo docente in sede di attribuzione delle supplenze annuali. Tale fenomeno limita effetti negativi derivanti dall'eccessivo turnover di personale. L'elevato numero di docenti di sostegno, reso necessario a seguito del numero di studenti DVA iscritti, si rivela spesso uno strumento utile per la co-progettazione, insieme ai docenti curricolari, di interventi didattici personalizzati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento di tutti gli studenti appartenenti al gruppo classe, non solo degli studenti BES o con DVA. Si segnala, inoltre, la presenza di un rilevante numero di docenti che ha effettuato formazione volontaria in tema di inclusione e disabilità, andando a potenziare non solo la loro capacità empatica, ma soprattutto il loro approccio alla didattica, caratterizzato sempre più frequentemente dall'utilizzo di metodologie che vedano lo studente al centro del processo di apprendimento, incrementando così il livello di significatività dell'azione didattica, nonché l'inclusione e la cooperazione. Infine, la maggior parte dei docenti possiede sufficienti abilità e competenze informatiche che consentono di digitalizzare la

Vincoli

Una quota significativa del corpo docenti (quasi due terzi del totale) è titolare di un contratto di lavoro a tempo determinato; ciò causa discontinuità didattica e, in taluni casi, ostacola un'impostazione dell'azione didattica come un unico ciclo, e non già come un insieme di segmenti costituiti dalle diverse annualità scolastiche. Sono inoltre frequenti i casi di docenti che svolgono la loro prima esperienza di insegnamento all'interno della scuola; ciò, nonostante la potenziale spinta all'innovazione che ne potrebbe derivare, si traduce spesso in difficoltà nella progettazione di interventi didattici significativi. Si segnala, infine, la presenza di un numero ridotto di docenti con competenza multilinguistica; ciò può rappresentare un ostacolo alla progettazione di interventi pluridisciplinari e soprattutto di attività svolte attraverso il ricorso alla metodologia CLIL.



didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VBIS00400B	84,7%	88,0%	94,9%	90,2%
Riferimenti				
Provincia di VERBANO-CUSIO- OSSOLA	91,1%	92,3%	92,2%	93,2%
PIEMONTE	90,6%	88,5%	90,1%	90,6%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VBIS00400B	81,1%	97,1%	85,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di VERBANO-CUSIO- OSSOLA	82,8%	94,4%	92,7%	98,1%
PIEMONTE	84,8%	90,8%	91,1%	94,9%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VBIS00400B	0,0%	22,7%	25,4%	18,0%
Riferimenti				
Provincia di VERBANO-CUSIO- OSSOLA	0,0%	27,1%	20,3%	23,4%
PIEMONTE	0,0%	25,1%	22,6%	20,6%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola VBIS00400B	32,4%	31,4%	38,1%	28,0%
Riferimenti				
Provincia di VERBANO-CUSIO- OSSOLA	24,8%	21,6%	22,6%	25,9%
PIEMONTE	25,7%	24,0%	22,9%	22,0%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VBIS00400B	1,8%	41,8%	32,7%	16,4%	7,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VERBANO-CUSIO- OSSOLA	2,7%	37,5%	34,4%	15,2%	9,4%	0,9%
PIEMONTE	6,5%	36,2%	31,7%	14,7%	10,4%	0,4%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
-------------------	--	--	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola VBIS00400B	6,7%	53,3%	16,7%	6,7%	16,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di VERBANO-CUSIO- OSSOLA	6,3%	38,0%	24,7%	17,1%	13,3%	0,6%
PIEMONTE	6,1%	32,8%	28,9%	17,0%	14,2%	1,0%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola VBIS00400B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	2	2	2
Percentuale	5,9%	4,3%	3,0%	2,9%	3,0%
Riferimenti					
Provincia di VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,9%	3,8%	2,8%	2,3%	2,1%
PIEMONTE	1,2%	1,7%	1,6%	2,5%	1,9%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola VBIS00400B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4,2%	0,6%	5,7%	2,3%	0,6%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,1%	1,6%	0,6%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola VBIS00400B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	11	7	0	0
Percentuale	10,5%	12,4%	10,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERBANO-CUSIO-OSSOLA	11,1%	7,1%	4,2%	0,8%	0,0%
PIEMONTE	9,8%	5,3%	3,0%	1,6%	0,5%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola VBIS00400B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	0	0	0
Percentuale	11,4%	10,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERBANO-CUSIO-OSSOLA	8,2%	7,8%	4,9%	0,0%	0,0%
PIEMONTE	6,7%	4,9%	3,2%	1,4%	0,6%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola VBIS00400B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	6	3	3	1
Percentuale	2,1%	6,7%	4,7%	4,5%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di VERBANO-CUSIO-OSSOLA	7,9%	6,2%	3,5%	1,6%	1,8%
PIEMONTE	5,6%	4,6%	3,7%	4,0%	2,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola VBIS00400B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	0	3	2	1
Percentuale	15,9%	0,0%	12,0%	7,4%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di VERBANO-CUSIO-OSSOLA	12,0%	5,1%	9,6%	2,3%	2,8%
PIEMONTE	6,2%	5,1%	4,3%	3,5%	2,4%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel settore dell'istruzione tecnica, fatta eccezione per un lieve scostamento nel primo anno, il tasso di ammissione alla classe successiva è allineato con le medie provinciali, regionali e nazionali. Si segnala il raggiungimento della totalità di studenti ammessi alla classe successiva per il quarto anno di istruzione tecnica. Ciò denota una forte capacità di resilienza degli studenti, nonché l'abilità del corpo docente nel riuscire a valorizzare le competenze di ciascuno studente. In riferimento al voto conseguito all'Esame di Stato, nel settore tecnico, la maggiore concentrazione si manifesta per le votazioni da 61 a 80; tuttavia, si segnala uno scostamento in positivo per la scuola di quasi cinque punti percentuali nella fascia di voti più alta; tale dato evidenzia ulteriormente la capacità dell'istituzione scolastica nel valorizzare le eccellenze e nel potenziare le competenze degli studenti. Nel settore di istruzione professionale, la votazione conseguita all'Esame di Stato si rivela in linea con i riferimenti territoriali, seppur con un maggior valore per quanto concerne la votazione massima.

Punti di debolezza

La maggiore concentrazione di studenti non ammessi alla classe successiva si manifesta nel primo biennio del settore di istruzione professionale, in cui la percentuale di non ammissione è superiore alla media rilevata a livello provinciale, regionale e nazionale. Nello stesso settore, anche la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è più elevata rispetto alle medie territoriali; il medesimo disallineamento rispetto alle medie territoriali si riscontra nel settore dell'istruzione tecnica, con particolare riferimento al secondo e al quarto anno. In riferimento al numero di abbandoni, nel settore di istruzione tecnica i dati dell'istituzione scolastica si rivelano più alti rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali; ciò costituisce un segnale d'allarme in merito alla dispersione scolastica, la quale non deriva solo da cause endogene, bensì anche dalle problematiche rilevabili nel contesto di riferimento. Per quanto concerne l'istruzione tecnica, sebbene nelle classi prime, quarte e quinte non si sia verificato alcun abbandono, spiccano le percentuali di abbandoni al secondo e al terzo anno, la quali sono circa il doppio rispetto alla media provinciale e molto più alte rispetto alle medie regionali e provinciali. L'istituzione sta ponendo in essere delle indagini approfondite



in merito alle cause della dispersione scolastica e alla ricerca di strumenti finalizzati a contrastarla.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					189,3	191,0	187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	188,9	97,3	22,1	78,4	↔	↔	↔
Plesso VBTD00401N - Sezione 2AFM	190,4	100,0	12,9	95,2	↔	↔	↑
Plesso VBTD00401N - Sezione 2TUR	186,8	93,8	21,4	56,2	↔	↔	↔
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					171,3	173,9	164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	173,7	94,9	16,5	60,8	↔	↔	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2IAC	158,7	92,9	-2,0	71,4	↓	↓	↓
Plesso VBRI004013 - Sezione 2IART	165,8	91,7	n.d.	33,3	↔	↓	↔
Plesso VBRI004013 - Sezione 2MANA	184,9	100,0	28,4	66,7	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2MANE	169,8	93,8	13,6	75,0	↔	↔	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2MANF	154,4	100,0	-7,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso VBRI004013 - Sezione 2SSAA	190,5	95,4	31,1	59,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201,7	198,9	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	182,6	97,3	9,1	78,4	↓	↓	↓
Plesso VBTD00401N - Sezione 2AFM	184,3	100,0	-3,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso VBTD00401N - Sezione 2TUR	180,3	93,8	8,1	56,2	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					175,0	174,1	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	183,1	94,9	16,9	60,8	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2IAC	191,5	92,9	23,2	71,4	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2IART	174,2	91,7	n.d.	33,3	↔	↔	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2MANA	178,9	100,0	14,6	66,7	↔	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2MANE	192,6	93,8	27,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 2MANF	170,0	100,0	1,8	50,0	↓	↓	↔
Plesso VBRI004013 - Sezione 2SSAA	181,2	95,4	14,2	59,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,7	97,0	29,1	100,0	181,3	184,8	172,7
Plesso VBTD00401N - Sezione 5AFM	187,2	94,1	18,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso VBTD00401N - Sezione 5TUR	184,2	100,0	17,9	100,0	↑	↓	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					181,3	184,8	172,7



					161,8	163,0	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	166,5	95,2	18,6	57,1	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5IART	172,5	80,0	n.d.	40,0	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANA	169,2	100,0	20,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANC	152,3	90,0	2,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANE	161,0	100,0	5,3	55,6	↔	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5SSSA	176,1	100,0	24,2	68,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196,4	199,9	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	181,7	97,0	12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso VBTD00401N - Sezione 5AFM	183,8	94,1	0,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso VBTD00401N - Sezione 5TUR	179,5	100,0	-1,6	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					170,3	171,1	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,3	95,2	17,1	57,1	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5IART	167,4	80,0	n.d.	40,0	↓	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANA	190,8	100,0	32,5	66,7	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANC	177,8	90,0	19,0	50,0	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANE	167,4	100,0	4,7	55,6	↓	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5SSSA	174,3	100,0	14,0	68,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 205,0	Punteggio Nord ovest 210,4	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	217,9	97,0	41,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso VBTD00401N - Sezione 5AFM	219,4	94,1	29,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso VBTD00401N - Sezione 5TUR	216,4	100,0	30,2	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 181,2	Punteggio Nord ovest 185,3	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	179,8	95,2	14,3	57,1	↓	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5IART	183,9	80,0	n.d.	40,0	↑	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANA	179,2	100,0	13,8	66,7	↓	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANC	168,2	90,0	1,4	50,0	↓	↓	↓
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANE	181,1	100,0	6,5	55,6	↔	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5SSSA	183,2	100,0	13,2	68,8	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte 197,8	Punteggio Nord ovest 204,0	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,0	97,0	36,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VBTD00401N - Sezione 5AFM	211,0	94,1	22,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso VBTD00401N - Sezione 5TUR	219,0	100,0	31,5	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					174,2	177,2	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	173,9	95,2	8,3	57,1	↔	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5IART	183,7	80,0	n.d.	40,0	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANA	183,0	100,0	15,2	66,7	↑	↑	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANC	168,4	90,0	1,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso VBRI004013 - Sezione 5MANE	171,4	100,0	0,5	55,6	↓	↓	↑
Plesso VBRI004013 - Sezione 5SSSA	169,6	100,0	1,6	68,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	0,6%	99,4%
Nord ovest	11,5%	88,5%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	15,2%	84,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	1,5%	98,5%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	7,6%	92,4%
Nord ovest	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	0,3%	99,7%
Nord ovest	13,6%	86,4%
ITALIA	13,2%	86,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	10,9%	89,1%
Nord ovest	12,0%	88,0%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	1,0%	99,0%
Nord ovest	17,8%	82,2%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	7,8%	92,2%
Nord ovest	14,0%	86,0%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	2,4%	97,6%	0,2%	99,8%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VBIS00400B	4,4%	95,6%	4,1%	95,9%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

In merito alla distribuzione nelle fasce di apprendimento per le classi seconde dell'istruzione tecnica nelle prove di italiano, si riscontra che la maggior parte degli studenti si colloca tra i livelli 3 e 4. Per matematica nelle seconde del tecnico si segnala una situazione positiva, in quanto nessuno studente è collocato nel livello 1, mentre la maggior parte di essi si trova nei livelli 3 e 4. Le prove di italiano nelle classi quinte dell'istruzione tecnica hanno rivelato risultati positivi, in quanto la maggior parte degli studenti è ad un livello compreso tra il 3 e il 5. Inoltre, la percentuale di studenti tra i livelli 4 e 5 è superiore rispetto alle medie territoriali. Nelle prove di inglese delle classi quinte del tecnico di reading e listening la maggior parte degli studenti ha raggiunto i livelli B1 e B2 e si è rivelata in linea e, in taluni casi superiore, rispetto alle medie territoriali; per le classi quinte del professionale, la maggior parte degli studenti si trova al livello B1; in tal caso il valore medio della scuola è superiore rispetto alle medie territoriali. Sono invece inferiori i valori relativi ai livelli pre B1 e B2. Si registra un effetto scuola positivo per le prove di italiano nelle classi quinte dell'istruzione tecnica e leggermente positivo per l'istruzione professionale. Per quanto concerne le prove di matematica delle classi

Punti di debolezza

Nelle prove di italiano di alcune classi seconde del settore professionale, in quanto una parte rilevante degli studenti si colloca nella fascia di livello 1, manifestando evidenti fragilità; inoltre, nessuno studente del settore professionale ha raggiunto il livello 5. La medesima situazione si manifesta nelle prove di matematica, al punto tale che una classe risulta interamente collocata nei livelli 1 e 2. Ciò è conseguenza del notevole numero di studenti con fragilità rilevate dalle prove standardizzate di terza media che si sono iscritti a questi indirizzi. Anche nelle classi quinte del professionale permane il trend di collocamento nelle fasce di livello basse, sia per italiano che per matematica. Tuttavia, il dato risulta in linea con le medie territoriali. Nelle classi quinte del tecnico la distribuzione delle fasce di livello per le prove di matematica è eterogenea: circa la metà degli studenti si colloca nelle fasce di livello 1 e 2, mentre l'altra metà è distribuita nelle tre fasce successive, con una prevalenza del livello 3. Tale disallineamento rispetto alle medie territoriali è riconducibile anche all'eccessivo turnover degli insegnanti della materia. Rispetto agli anni precedenti si è registrato un leggero decremento dei risultati delle prove di italiano e matematica nelle classi quinte. Tale situazione è



quinte, si riscontra un effetto pari alla media regionale per l'istruzione professionale e tecnica

ascrivibile al lungo periodo di interruzione delle attività didattiche a causa della pandemia.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi non è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo in quasi tutte le aree di indagine.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola si è dotata nel corso del triennio precedente di una specifica griglia di valutazione del comportamento basata sui principi di Agentività, Riconoscimento dei diritti altrui e propri, Responsabilità nei confronti del compito cui si sono aggiunte le griglie di osservazione dell'apprendimento per competenze sulla base del modello RIZA il quale informa anche la griglia di osservazione dell'apprendimento attraverso i percorsi per CTO. Lo sforzo di adeguamento delle programmazioni nei percorsi di ordinamento professionale ha condotto già diverse discipline a inserire nella propria griglia osservativa anche funzioni afferenti alla sfera delle competenze chiave europee così come aggiornate nel 2018.

Punti di debolezza

Fatta eccezione per le attività ricomprese nei percorsi CTO e nel comportamento (per la quale vi è una specifica griglia di osservazione rielaborata nello scorso triennio), la valutazione delle competenze europee nelle aree della socialità, dell'imprenditorialità e della consapevolezza dell'espressione culturale viene effettuata solo attraverso constatazioni che confluiscono nelle valutazioni del comportamento. Le altre competenze vengono prevalentemente osservate nelle diverse discipline senza rilevanti raccordi tra le stesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VBIS00400B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,01	201,74	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VBIS00400B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,72	203,80	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VBIS00400B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			206,67	212,72	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VBIS00400B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,93	222,00	207,33



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola VBIS00400B	13,8%
Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	32,2%
Riferimento regionale PIEMONTE	48,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Economico	27,3%	13,9%	15,9%	15,2%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,1%	8,4%	13,3%	13,8%
Letterario-Umanistico	9,1%	5,2%	5,1%	5,0%
Linguistico	9,1%	7,2%	4,8%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	18,2%	8,9%	8,5%	10,1%
Psicologico	9,1%	4,6%	2,3%	3,8%
Scientifico	9,1%	16,0%	14,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	9,1%	1,9%	2,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per



macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola VBIS00400B			Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	40,0%	60,0%	0,0%	58,4%	24,7%	16,9%	67,1%	21,7%	11,2%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	50,0%	50,0%	0,0%	64,9%	24,3%	10,8%	55,2%	30,7%	14,1%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	63,6%	27,3%	9,1%	65,7%	15,2%	19,1%	71,9%	15,9%	12,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	50,0%	12,5%	37,5%	68,6%	16,7%	14,7%	65,5%	17,7%	16,8%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola VBIS00400B			Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA			Riferimento regionale PIEMONTE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	71,9%	12,4%	15,7%	68,3%	12,4%	19,3%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	50,0%	0,0%	50,0%	66,5%	13,5%	20,0%	60,2%	18,6%	21,2%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	54,5%	18,2%	27,3%	65,7%	14,0%	20,2%	67,9%	12,7%	19,4%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	37,5%	12,5%	50,0%	66,7%	10,8%	22,5%	62,3%	14,3%	23,4%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	VBIS00400B	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	PIEMONTE	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	29,7%	27,1%	23,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	38,6%	30,7%	26,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	21,8%	15,3%	11,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,3%	4,5%	7,5%
	Tempo determinato	44,0%	39,3%	33,8%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	1,7%
	Collaborazione	12,0%	22,9%	32,9%	28,6%
	Tirocinio	32,0%	15,7%	13,5%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	16,7%	7,6%	5,8%	7,6%
	Tempo determinato	33,3%	38,7%	33,5%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%
	Collaborazione	33,3%	25,2%	29,3%	24,8%
	Tirocinio	5,6%	14,3%	14,9%	9,7%
	Altro	11,1%	14,3%	15,7%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	10,0%	7,9%	8,4%	11,7%
	Tempo determinato	30,0%	38,1%	31,0%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	1,1%	1,3%



	Collaborazione	50,0%	25,4%	36,4%	29,8%
	Tirocinio	10,0%	12,7%	10,9%	8,2%
	Altro	0,0%	14,3%	12,2%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,2%	4,7%	8,2%
	Tempo determinato	0,0%	28,0%	28,8%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	2,4%	1,5%	2,2%
	Collaborazione	20,0%	33,6%	36,4%	29,6%
	Tirocinio	60,0%	20,0%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,7%	6,9%	8,6%
	Tempo determinato	37,5%	27,4%	29,4%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	1,9%
	Collaborazione	12,5%	28,0%	32,8%	26,6%
	Tirocinio	18,8%	17,3%	14,5%	11,4%
	Altro	31,2%	19,6%	15,6%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	11,8%	8,2%	11,9%
	Tempo determinato	33,3%	28,9%	23,2%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	0,9%	1,4%
	Collaborazione	41,7%	34,2%	41,6%	31,2%
	Tirocinio	16,7%	11,8%	11,2%	9,5%
	Altro	8,3%	11,8%	14,9%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].



Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,0%	5,7%	4,9%	5,7%
	Industria	24,0%	13,6%	21,3%	21,6%
	Servizi	64,0%	76,4%	68,3%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,7%	2,4%	3,5%
	Industria	33,3%	14,3%	18,1%	16,4%
	Servizi	27,8%	51,3%	45,5%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,2%	2,7%	4,7%
	Industria	70,0%	25,4%	23,6%	23,7%
	Servizi	30,0%	69,8%	67,2%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,6%	6,2%	6,8%
	Industria	0,0%	32,0%	31,4%	28,3%
	Servizi	100,0%	63,2%	56,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	3,3%	4,0%
	Industria	31,2%	22,6%	23,2%	20,8%
	Servizi	37,5%	42,3%	38,9%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,3%	3,9%	4,4%
	Industria	33,3%	27,6%	33,3%	29,3%
	Servizi	50,0%	67,1%	56,9%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,7%	0,6%	1,2%
	Media	84,0%	85,7%	79,4%	79,2%
	Bassa	8,0%	9,3%	14,5%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,7%	0,5%	1,1%
	Media	61,1%	60,5%	56,9%	54,1%
	Bassa	0,0%	5,0%	8,5%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	10,0%	4,8%	1,9%	1,7%
	Media	90,0%	87,3%	82,8%	78,9%
	Bassa	0,0%	6,3%	9,0%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,4%	3,5%	3,2%
	Media	100,0%	84,0%	78,3%	76,7%
	Bassa	0,0%	10,4%	12,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,6%	2,2%	2,3%
	Media	56,2%	56,5%	54,3%	53,0%
	Bassa	12,5%	7,7%	8,9%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	8,3%	5,3%	4,7%	3,9%
	Media	75,0%	84,2%	81,3%	77,7%
	Bassa	0,0%	6,6%	8,1%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine della scuola il 30% degli studenti ha proseguito con gli studi universitari; il dato è inferiore rispetto alle medie territoriali. Tuttavia, esso va letto come punto di forza in quanto la maggior parte degli studenti dell'istituto è iscritta a percorsi di ordinamento professionale, il cui esito auspicato è l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Nei settori in cui si è manifestata la prosecuzione, si riscontra un netto collegamento con le discipline caratterizzanti i corsi di studio, in particolare per il settore economico e per il settore sanitario, ciò fa assumere una maggiore valenza al settore professionale in quanto esso non si esaurisce nella formazione di lavoratori, ma una parte significativa di studenti sviluppa motivazione allo studio, tanto da approfondire le tematiche caratterizzanti l'indirizzo nel successivo percorso universitario o parauniversitario. In merito al rendimento degli studenti iscritti all'università, si riscontra un effetto positivo per gli studenti di facoltà dell'area umanistica. Nel 2021 il 38,6% degli studenti ha optato per l'inserimento nel mondo del lavoro; il dato si attesta a livelli superiori rispetto alle medie territoriali ed è andato progressivamente migliorando nel triennio. Esso conferma quanto l'istruzione, soprattutto quella professionale, sia

Punti di debolezza

Il punteggio conseguito nelle prove Invalsi nelle classi V di secondaria di II grado dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 si attesta a livelli più bassi rispetto alle medie territoriali pressoché in tutte le coorti. Nonostante la scelta di una parte significativa degli studenti di proseguire con gli studi universitari, per i settori sanitario e scientifico emergono delle difficoltà, attestate dall'alta percentuale di studenti che non ha conseguito nemmeno un credito nel primo anno di Università. Tale dato potrebbe essere riconducibile al fatto che la maggior parte degli studenti che ha intrapreso tali corsi universitari sceglie contemporaneamente di inserirsi anche nel mondo del lavoro. In riferimento al settore tecnico, dal 2019 al 2021 non sono stati stipulati contratti di lavoro a tempo indeterminato, mentre sono più rilevanti i contratti a tempo determinato, superiori alle medie territoriali; diminuiscono i contratti di tirocinio, pur restando superiori alle medie territoriali. In tal caso, si rileva una debolezza, non solo delle attività di PCTO, ma anche della formazione degli studenti, nonché la necessità di adattamento della scuola alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro, sempre più incentrate sulle soft skills e sulle competenze digitali.



idonea alla formazione e allo sviluppo delle competenze richieste dal mondo del lavoro; inoltre, una quota rilevante ha stipulato contratti di lavoro a tempo indeterminato.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se in alcune situazioni è maggiore. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	50,0%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	33,3%	68,0%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		33,3%	72,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	50,0%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	66,7%	47,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	74,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		33,3%	60,0%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	37,6%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	10,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	67,3%	71,9%
Programmazione per classi parallele		33,3%	69,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,9%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		33,3%	57,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	89,8%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		33,3%	77,6%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		33,3%	57,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	33,3%	63,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	93,9%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	79,6%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	24,5%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,0%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,6%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	69,9%	68,3%
Programmazione per classi parallele		66,7%	75,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,4%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		33,3%	57,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	84,3%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		0,0%	71,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		0,0%	53,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	33,3%	67,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	86,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	66,7%	74,7%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	16,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	66,7%	30,6%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		33,3%	57,1%	65,9%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		0,0%	36,7%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	44,9%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✔	33,3%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,7%	65,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		0,0%	40,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,7%	45,2%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✔	100,0%	75,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		33,3%	53,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✔	66,7%	71,4%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	22,4%	18,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	73,8%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		33,3%	42,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	71,4%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	15,5%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo di istituto ed è in via di definizione un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Vengono, inoltre adottati modelli comuni per la predisposizione di PEI e PDP, nonché modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, attraverso l'utilizzo di uno specifico software sviluppato internamente. I percorsi di PCTO vengono sottoposti a valutazione attraverso l'utilizzo di rubriche di valutazione e schede di autovalutazione predisposte internamente. Nell'istituto è da anni operativo un nucleo che approfondisce e mette in pratica quanto previsto dalla normativa per la didattica inclusiva. Questo nucleo è diventato esempio di buone pratiche in provincia.

Punti di debolezza

La riduzione del numero di classi ha ostacolato lo svolgimento di prove in parallelo. L'elevato turnover di personale, caratterizzato in prevalenza da docenti precari, rende difficoltosa l'attività di programmazione in continuità verticale. Sono ancora in corso di lavorazione e di sperimentazione delle attività di progettazione di unità didattiche per il recupero o il potenziamento delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica non viene effettuata sempre in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. La maggior parte dei docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano nella maggior parte dei casi strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	93,9%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	77,6%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	20,4%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		33,3%	34,7%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	71,4%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	17,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		33,3%	31,0%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	89,8%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	26,5%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	16,3%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	84,5%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	23,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,0%	95,0%
Classi aperte		33,3%	38,8%	34,8%
Gruppi di livello		33,3%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	66,7%	71,4%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	16,3%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	12,2%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,3%
Altra metodologia didattica		66,7%	46,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	66,7%	86,9%	93,9%
Classi aperte		0,0%	32,1%	31,3%
Gruppi di livello		33,3%	54,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	66,7%	78,6%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	8,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	6,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		33,3%	50,0%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte



dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	98,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	49,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,9%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	95,9%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	89,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	89,8%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	95,9%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	85,7%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	87,8%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	89,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	77,6%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	14,3%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	16,3%	19,7%
Attivazione di progetti di	✓	66,7%	83,7%	77,3%



educazione alla legalità e convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	46,9%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	14,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	32,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	94,0%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	92,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	88,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	88,1%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	88,1%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	78,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	66,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	69,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	10,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	14,3%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e	✓	100,0%	76,2%	71,7%



convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	45,2%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,3%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa vengono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. E' infatti prassi consolidata nel corso degli anni una flessibilità nella riorganizzazione dell'orario in occasione di eventi o attività formative curricolari ed extracurricolari. Nel settore di istruzione professionale viene fatto ampio utilizzo di laboratori in orario curricolare, al fine di sviluppare e potenziare le competenze degli studenti, adattandole alle nuove tecnologie e alle richieste del mondo del lavoro. Nell'ultimo anno è stata ampliata la possibilità di fruire di metodologie didattiche innovative, grazie alla collocazione di schermi multimediali in ogni aula, i quali consentono l'adozione di pratiche didattiche più innovative e maggiormente efficaci in funzione dei diversi stili cognitivi e di apprendimento. E' stato altresì avviato anche il progetto "Laboratori diffusi" finalizzato all'ampliamento delle esperienze laboratoriali che successivamente vengono condivise con la classe. Le regole condivise all'interno della comunità scolastica vengono diffuse e promosse dai docenti e dagli studenti stessi, attraverso attività di peer tutoring svolte nelle prime settimane dell'anno scolastico nelle classi prime.

Punti di debolezza

Nel settore di istruzione tecnica, nonostante alcuni lievi miglioramenti, persiste ancora un numero significativo di lezioni effettuate in modo tradizionale, ovvero con lezione frontale; l'utilizzo dei laboratori è scarso e ancora eccessivamente circoscritto ad alcune discipline. Resta limitato il numero di docenti che utilizzano metodologie didattiche più innovative, quali la flipped classroom e il cooperative learning. Al fine di favorire l'interdisciplinarietà e la trasversalità tra le diverse discipline di insegnamento, sono stati organizzati specifici incontri formativi finalizzati alla creazione di unità didattiche trasversali, la cui realizzazione manifesta ancora delle criticità. In seguito a incontri con i rappresentanti della componente genitori, emerge un distacco emotivo tra docenti e studenti, che porta questi ultimi, in taluni casi, ad una disaffezione dalla realtà scolastica.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usate da un buon numero di utenti ma la biblioteca è frequentata da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi i docenti realmente coinvolti nella realizzazione di attività condivise o innovative. Si utilizzano metodologie diversificate in alcune classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, ma permangono alcune situazioni difficili. I conflitti sono gestiti attraverso modalità quasi sempre efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	73,5%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	83,7%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	85,7%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	40,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	71,4%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	73,5%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	69,4%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,2%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,2%	2,1%



Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	61,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	72,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	83,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	39,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	65,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	67,9%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		66,7%	66,7%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	80,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	87,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,1%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		0,0%	69,6%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,9%	10,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	75,6%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	80,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,3%	65,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	93,6%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	66,7%	87,2%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		33,3%	83,0%	79,0%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	51,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	33,3%	66,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	53,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	76,6%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	10,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	92,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	83,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	77,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	50,0%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	66,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	53,8%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	71,3%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	73,5%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	30,6%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	33,3%	75,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	89,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	66,7%	55,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	59,2%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	30,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	65,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	28,6%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	81,0%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	95,2%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	50,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo		0,0%	38,1%	26,1%



svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	15,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico VBRI004013	6	24
Codice meccanografico VBTD00401N	3	12
Situazione della scuola VBIS00400B	9	36
Riferimenti		
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	7,2	35,2
PIEMONTE	7,7	53,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,00	4,19	5,53	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale



	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	46,9%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	22,4%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	51,0%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	20,4%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	81,6%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	87,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	16,3%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	45,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	20,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	61,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	84,5%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	21,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	82,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	92,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	10,7%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti, in autonomia, seguono, anche con la guida di docenti con funzione strumentale, percorsi formativi specifici per i docenti in relazione alle caratteristiche degli studenti e delle strategie da adottare in risposta ai diversi stili di apprendimento e cognitivi rilevati. Vengono frequentemente organizzate e proposte attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi, sia internamente alla scuola, sia attraverso la realizzazione di attività specifiche proposte sul territorio. Vengono, inoltre, progettati percorsi trasversali per l'orientamento specifici per gli studenti BES nel settore professionale. Al fine di favorire l'inclusione, l'istituto pone costantemente in essere attività di coinvolgimento di diversi soggetti, quali famiglie ed enti esterni. Inoltre, vengono utilizzati specifici protocolli di accoglienza per studenti BES. Al fine di potenziare le competenze degli studenti e favorire l'inclusione, il nostro istituto mantiene una lunga tradizione di partecipazione a concorsi e gare, in cui le classi dei vari indirizzi si sono distinte a livello nazionale e locale, in particolare nel settore professionale.

Punti di debolezza

Nel settore tecnico si rivela ancora in fase iniziale la predisposizione di percorsi per studenti con BES. La necessità di impiegare il personale di potenziamento per le frequenti ore di supplenza in orario curricolare non ha ancora consentito l'organizzazione di attività in orario pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Per quanto concerne i corsi di recupero attivati, nonostante essi siano stati attivati in numero superiore rispetto alle medie territoriali, le ore specificamente dedicate si attestano globalmente ad un livello inferiore. La partecipazione a gare e concorsi finalizzati a potenziare le competenze degli studenti e a favorire l'inclusione assume un ruolo marginale nei percorsi di istruzione tecnica. Ciò fa sì che i risultati e i successi non siano distribuiti efficacemente tra i vari indirizzi di studio. Inoltre, la scelta delle gare a cui partecipare dovrebbe essere più mirata in termini di attinenza all'indirizzo di studio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	33,3%	57,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	36,7%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,9%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	53,1%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	46,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		66,7%	20,4%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		0,0%	57,1%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		33,3%	36,9%	38,4%



uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	51,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	39,3%	41,5%
Altre azioni per la continuità		33,3%	14,3%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	51,0%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	66,7%	71,4%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	44,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	89,8%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		0,0%	32,7%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	59,2%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al	✓	100,0%	85,7%	87,0%



territorio e alle realtà produttive e professionali				
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	22,4%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	60,7%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		66,7%	82,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		66,7%	58,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,2%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	34,5%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	57,1%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	85,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	15,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado



nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	44,7%	37,5%	40,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VBIS00400B	87,9%	88,1%
Riferimenti		
Provincia di VERBANO-CUSIO-OSSOLA	94,9%	85,2%
PIEMONTE	96,3%	87,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	93,9%	93,8%



Impresa formativa simulata		33,3%	38,8%	42,6%
Service Learning		0,0%	14,3%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	12,2%	18,2%
Attività estiva	✓	100,0%	75,5%	54,4%
Attività all'estero		33,3%	49,0%	39,4%
Attività mista		33,3%	51,0%	44,8%
Altre modalità	✓	66,7%	18,4%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,0%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	66,7%	48,8%	50,6%
Service Learning		0,0%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		0,0%	14,3%	22,7%
Attività estiva		66,7%	82,1%	52,3%
Attività all'estero		66,7%	52,4%	41,7%
Attività mista		33,3%	47,6%	44,5%
Altre modalità		33,3%	31,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %



Imprese	X	100,0%	95,8%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	58,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	66,7%	75,0%	56,1%
Enti pubblici	X	33,3%	75,0%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	66,7%	91,7%	87,2%
Altri soggetti		0,0%	14,6%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	95,1%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	100,0%	59,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	100,0%	72,0%	58,6%
Enti pubblici	X	66,7%	86,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,6%	87,8%
Altri soggetti		0,0%	25,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	92,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	91,5%	92,9%



Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	66,7%	69,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	88,9%	77,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Al fine di consentire agli studenti del primo ciclo di effettuare una scelta consapevole e rispondente alle loro aspettative, l'istituto attua da anni i classici open day nei quali vengono organizzate delle piccole attività laboratoriali finalizzate a far conoscere le competenze principali che caratterizzano i diversi percorsi di studio. Vengono inoltre attivate numerose iniziative in cui gli studenti del nostro istituto hanno operato in favore di studenti del primo ciclo, quali teatro e spettacoli e interventi di sensibilizzazione su tematiche sociali. Queste attività vedevano il coinvolgimento principale degli studenti dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale ma, a partire dall'a.s. 2020-21, sono state attivate iniziative simili che hanno coinvolto gli studenti dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing; in particolare, in occasione della Giornata Nazionale dell'Economia promossa dalla rete ITEFM sono stati effettuati interventi da parte degli studenti presso le scuole del primo ciclo per far conoscere il ruolo preminente dell'economia nelle nostre vite. Durante il primo anno nella scuola del secondo ciclo, gli studenti vengono accompagnati nel loro percorso grazie ad interventi mirati alla definizione e al consolidamento di un metodo di studio efficace.

Punti di debolezza

Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, più della metà degli studenti ha seguito il consiglio orientativo ricevuto nella scuola del primo ciclo. Tale dato conferma una difformità di percezione a livello locale e provinciale, non solo dell'istruzione tecnica e professionale rispetto a quella liceale, ma anche dell'istituto stesso. Infatti, l'istituto stenta tuttora ad affermare la propria identità nel territorio come ente unitario che offre sia indirizzi di studio tecnici che professionali.



Vengono, inoltre, previsti dei colloqui con esperti funzionali a far individuare agli studenti le proprie inclinazioni e a far accrescere la motivazione e l'autoconsapevolezza. Nel settore di istruzione professionale le attività di PCTO vengono realizzate quasi esclusivamente attraverso l'esperienza diretta nel mondo del lavoro. Inoltre, nell'a.s. 2020-21 è stato attivato il progetto Laboratori Diffusi, il quale consente di non relegare l'esperienza in azienda ad un solo momento nel percorso scolastico, bensì di adottare una soluzione di continuità che accresce la motivazione degli studenti, nonché la significatività dell'intervento educativo. Per il settore di istruzione tecnica, nell'a.s. 2021-22 è stato reintrodotta il percorso di Impresa Formativa Simulata il quale, oltre a conferire agli studenti la possibilità di svolgere attività significative per il loro percorso formativo, consente la creazione di interventi trasversali tra le diverse discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,8%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,8%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,1%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	1,0%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo



La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,2%	1,4%	0,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,9%	2,3%	2,2%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,4%	1,1%	1,8%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,4%	2,6%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	13	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.977	5.665,9	4.867,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	scuola VBIS00400B	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	regionale PIEMONTE	nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,4%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,1%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	8,7%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,8%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	1	34,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	8,7%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	30,4%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	34,8%	27,8%	26,4%
Sport	0	13,0%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,4%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	1	26,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Fondo di Istituto e' ripartito tra personale ATA e personale docente in base all'aggravio di lavoro conseguente all'attribuzione di diverse funzioni e al livello di responsabilita' e complessita' che esse implicano. Le assenze del personale vengono gestite dalla scuola in autonomia con l'utilizzo di docenti di potenziamento, solo in casi sporadici ricorre all'utilizzo di risorse MOF per la remunerazione delle ore aggiuntive dovute alla sostituzione di docenti assenti. L'esigenza di meglio procedere con la Rendicontazione sociale e' soddisfatta sia tramite l'implementazione nel POFT di schede di monitoraggio delle diverse attivita' progettuali contenenti obiettivi SMART (specific, measurable, achievable, realistic, time-related), sia con l'utilizzo di traguardi e risultati numerici, per loro natura, misurabili. L'assegnazione delle risorse economiche risulta coerente con il POFT; il progetto piu' rilevante, infatti, riguarda il potenziamento delle competenze linguistiche e l'espressione artistica teatrale, divenuta ormai attivita' consolidata nel nostro istituto.

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attivita' viene effettuato in modo occasionale, attraverso la richiesta di compilazione di specifiche schede progetto contenenti gli obiettivi individuati ex ante e i risultati rilevati ex post. Questo strumento di monitoraggio, nonostante l'implementazione nel POFT, risulta ancora non correttamente utilizzato. La percentuale di docenti con ruoli organizzativi o che partecipano attivamente a gruppi di lavoro formalizzati resta ancora eccessivamente ridotta, sebbene i valori siano piu' alti rispetto alle medie territoriali; si registra un particolare ribasso nel settore dell'istruzione tecnica, in cui i valori di partecipazione si attestano addirittura ad un livello piu' basso rispetto alle medie territoriali. Nonostante la forte cura finalizzata a garantire il recupero degli apprendimenti per gli studenti in difficolta', occorrerebbe individuare azioni idonee a potenziare e a valorizzare le eccellenze.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La visione strategica della scuola è definita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed è stata condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola necessita di consolidamento dell'analisi dell'efficacia delle attività progettuali attraverso il corretto e costante utilizzo della documentazione inserita nel POFT e va reso maggiormente sistematico il monitoraggio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono completamente funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono in massima parte coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		44,0%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	32,0%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,4	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,0%	22,6%	14,8%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,0%	50,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,0%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,0%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	56,0%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,0%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4,0%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,0%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,0%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	16,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	24,0%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	64,0%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	2	40,0%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	8,0%	20,7%	33,1%



Rete di scopo	0	12,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	16,5%	17,3%
Università	0	4,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,0%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	72,0%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,0%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,0%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	32,0%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	16,0%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,0%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	8,0%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,8%	2,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi		30,8%	16,6%	13,9%



ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro		10,8%	5,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		8,0%	2,8%	1,8%
Valutazione e miglioramento			2,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	32,0%	8,2%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	8,2%	7,0%	16,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,1%	6,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			2,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,1%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,4%
Altri argomenti		2,4%	16,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		24,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		24,0%	22,9%	22,4%



Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		4,0%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	48,0%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,0%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	4,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,0%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web	0	4,0%	8,8%	5,7%



della scuola				
Supporto tecnico all'attività didattica	0	12,0%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	4,0%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	4,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	4,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	8,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	12,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	1	20,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	65,2%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	13,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	4,3%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	17,4%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	8,7%	30,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		12,8%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,6%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		10,8%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	9,1%	0,7%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		1,3%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	4,5%	0,3%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,3%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni			1,0%	0,8%



normative				
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	3,2%	2,5%
Altro argomento	9,1%	3,6%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		84,0%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		60,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	88,0%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,3%	95,3%
Continuità		88,0%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		72,0%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		48,0%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,0%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		84,0%	75,3%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		36,0%	28,0%	30,8%
Altro argomento		20,0%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	7,9%	4,5%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,9%	3,1%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,1%	1,3%	1,7%
Accoglienza	4,1%	2,3%	2,6%	2,6%
Inclusione	2,0%	2,5%	4,1%	3,7%
Continuità	0,0%	1,2%	0,7%	1,3%
Orientamento	1,4%	2,7%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,7%	1,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,8%	2,1%	1,4%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	0,8%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,9%	2,4%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,1%	0,4%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,5%	1,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,0%	1,5%	2,7%	3,1%



Altro argomento	0,0%	0,0%	1,0%	0,8%
-----------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di formazione si rivelano in linea con le esigenze derivanti dalla composizione delle classi e dell'istituto e con le priorità nazionali. Esse, infatti, sono state incentrate sulla formazione per l'inclusione e l'innovazione metodologica didattica. L'attività di formazione del personale ATA ha previsto l'erogazione di 3 corsi specifici, ai quali la partecipazione è stata significativamente maggiore rispetto alle medie territoriali. Al fine di promuovere la collaborazione tra docenti, sono state organizzate giornate di formazione con lo specifico scopo di realizzare unità didattiche trasversali. Le progettazioni didattiche e le relazioni finali vengono condivise da tutti i docenti dell'istituto su un'apposita piattaforma online specificamente predisposta.

Punti di debolezza

In riferimento alla tematica dell'innovazione metodologica, la partecipazione a corsi di formazione finalizzati ad un incremento delle competenze si è rivelata piuttosto scarsa. Tale lettura non è tuttavia esaustiva, in quanto nell'a.s. 2021-22 vi è stata l'immissione in ruolo di un numero rilevante di docenti, i quali erano già impegnati in corsi di formazione obbligatori aventi ad oggetto la medesima tematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono quasi sempre inferiori rispetto ai riferimenti; tuttavia, si registrano livelli superiori rispetto ai riferimenti territoriali per quanto concerne la formazione specifica per il personale amministrativo. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati dopo aver analizzato attentamente le competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici, ma tutti condividono le progettazioni didattiche e le relative relazioni finali sulla piattaforma dedicata.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,3%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,6%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	4	14,3%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	2	19,8%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,5%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione,	0	7,7%	4,8%	4,9%



contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,2%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,8%	5,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	1,2%	1,7%
Altre attività	2	14,3%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	69,6%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,4%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,0%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	1	26,4%	25,6%	30,8%
Regione	0	2,2%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,4%	12,6%	12,0%



Unione Europea	0	0,0%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,3%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	9	63,7%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	4	20,9%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	52,7%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,2%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,9%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1%	2,4%	2,2%
Convenzioni		23,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,3%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	17,3%	19,4%	15,8%



I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,9%	8,8%	7,0%
Università		23,6%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		0,0%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,3%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		14,5%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		9,1%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	10,9%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,6%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		7,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,1%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		13,6%	9,9%	9,9%



Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	10,6%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,5%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	3,0%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		4,5%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,0%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,5%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,3%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,1%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		7,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	4,2%	10,2%	11,4%
---	----	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VBIS00400B	✓			
	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	60,1%	35,0%	4,3%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VBIS00400B		✓		
	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,9%	24,5%	46,6%	23,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VBIS00400B	✓			
	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	22,2%	33,3%	33,3%	11,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	21,5%	54,0%	20,2%	4,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	13,9%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,6%	17,5%	17,1%



Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,8%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	5,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	2,6%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,9%	5,5%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,9%	6,0%	6,5%
Altre modalità		3,9%	3,4%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le				



cui famiglie hanno versato un contributo volontario				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VBIS00400B	Riferimento provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	39.7	92.3	96.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto partecipa a 10 reti di scuole; tale dato si attesta ad un livello nettamente superiore rispetto ai riferimenti territoriali. Le finalità di partecipazione alle medesime sono differenti ma trasversali a tutti gli indirizzi. Esse riguardano: la formazione e l'aggiornamento del personale, progetti di innovazione metodologica e didattica, progetti e iniziative di orientamento e progetti e iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. La partecipazione alle reti viene incoraggiata sia per un significativo risparmio di risorse sfruttando le economie di scala, sia per il miglioramento delle pratiche didattiche ed educative in modo funzionale ad accrescere la percezione di significatività dell'azione didattica da parte degli studenti. In questo modo si argina il presente fenomeno della dispersione scolastica. È molto attiva e consistente la relazione con gli enti territoriali (Comuni, enti, associazioni) per la realizzazione di interventi di animazione e assistenza sociale.

Punti di debolezza

Si rileva una scarsa partecipazione delle famiglie nelle attività della scuola; tuttavia, tale dato risulta sufficientemente in linea con i riferimenti territoriali. Ciò riflette la perdita di partecipazione delle famiglie nelle vite degli adolescenti, ormai considerati soggetti autonomi e non bisognosi di ulteriori interventi. L'importo medio versato per ogni studente a titolo di contributo volontario si attesta a livelli nettamente inferiori rispetto ai riferimenti territoriali; tale dato potrebbe essere ricondotto sia ad una disaffezione delle famiglie alla realtà scolastica, sia ad una serie di cause esogene che potrebbero aver provocato difficoltà economiche nelle famiglie stesse. Ad ulteriore conferma di questo aspetto, si aggiunge che la maggior parte degli studenti del professionale non acquista in tutto o in parte i libri di testo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Innalzamento delle qualità dell'apprendimento	Tasso di studenti - con miglioramento delle prestazioni > di 0,5 a fine anno pari al 50%; - con giudizio sospeso o fragilità in non più di 2 ambiti disciplinari non superiore al 4% - con giudizio sospeso o fragilità in non più di 4 ambiti disciplinari non superiore al 2% - con percezione di "efficacia" almeno pari all'80%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riprogettazione delle attività didattiche curricolari con attenzione alle diverse intelligenze e modalità di apprendimento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivisitazione del curricolo di istituto e superamento della logica di programmazione per discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturazione sistematica delle prove di competenza e dei relativi sistemi di valutazione per competenza.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Ampliamento del numero di persone coinvolte nell'assunzione di responsabilità gestionale e loro formazione in termini gestionali.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Sistematizzazione della formazione del personale.



PRIORITÀ	TRAGUARDO
Riduzione della dispersione e dell'abbandono e consolidamento della scelta del percorso di studi	Tasso di studenti per i quali si registrano un numero di ore di assenza pari o superiore a 64 ore non maggiore del 20% degli iscritti Tasso degli studenti che abbandonano gli studi nel primo



biennio non superiore al 2% Tasso degli studenti che abbandonano gli studi nel triennio non superiore all'1%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riprogettazione delle attività didattiche curricolari con attenzione alle diverse intelligenze e modalità di apprendimento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivisitazione del curricolo di istituto e superamento della logica di programmazione per discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturazione sistematica delle prove di competenza e dei relativi sistemi di valutazione per competenza.
4. **Ambiente di apprendimento**
Revisione dell'utilizzo degli ambienti di apprendimento come "terzo educatore"
5. **Inclusione e differenziazione**
Mappatura degli stili cognitivi ex ante, innalzamento del livello di apprendimento e numero di modalità applicate per tipologia diversa di approccio nel corso dell'anno



PRIORITÀ

Coinvolgimento delle famiglie nella consapevolezza del loro ruolo educativo.

TRAGUARDO

Risoluzione positiva di almeno il 10% dei problemi che possono sorgere tra studenti, famiglie e docenti, grazie al confronto collaborativo dei diversi attori.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Compilazione di un diario di bordo educativi redatto in condivisione con la famiglia.







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDO
<p>Innalzamento della qualità dell'apprendimento</p>	<p>Tasso di fragilità: al grado 13 non superiore al 2%, al grado 10 non superiore al 4% Livelli > a 3 nelle prove di Italiano e Matematica almeno pari a 50% per il grado 10, pari a 70% per il grado 13 Conformità tra livelli INVALSI e livelli ad esito degli scrutini - al grado 13 pari ad almeno il 70% - al grado 10 pari ad almeno il 70%</p>



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riprogettazione delle attività didattiche curricolari con attenzione alle diverse intelligenze e modalità di apprendimento
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivisitazione del curricolo di istituto e superamento della logica di programmazione per discipline.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturazione sistematica delle prove di competenza e dei relativi sistemi di valutazione per competenza.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rilettura delle modalità di rilevazione degli esiti di apprendimento finalizzata alla osservazione del processo di apprendimento per competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Creazione di una mappatura delle competenze chiave europee da sviluppare nei diversi curricula di indirizzo con le relative griglie osservative.

TRAGUARDO

Utilizzo di griglie osservative correlate alle competenze chiave europee da parte di almeno il 10% dei docenti oltre quanto viene già rilevato in sede di valutazione dei Percorsi CTO,



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Rilettura delle modalità di rilevazione degli esiti di apprendimento finalizzata alla osservazione del processo di apprendimento per competenze.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Stabilizzazione del coinvolgimento del territorio

TRAGUARDO

Numero di enti, scuole e aziende che collaborano con la scuola per tipologia di finalità. Non è possibile indicare una percentuale di traguardo da raggiungere in quanto non esiste una pregressa rilevazione in tal senso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Gestione a fini di rendicontazione di sistema della documentazione PCTO.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità inserite sono state scelte dall'istituto in seguito a un'attenta analisi della situazione alla luce di: - risultati medio-bassi emersi dalle prove nazionali, - tasso di abbandono (ufficiale e ufficioso) rilevato nelle classi, - conflittualità crescente tra le componenti (studenti, famiglie, docenti), - la volontà di stimolare dopo il proseguimento della formazione, garantendo ai nostri studenti gli strumenti per "imparare a imparare".