



Data di creazione: aprile 2017	 Istituto Istruzione Superiore <b>C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli</b> Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”	 DALLA CHIESA SPINELLI	Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di <b>15</b>
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

## **Esame di Stato a.s. 2023 - 2024**

### **Documento del consiglio di Classe**

**Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale sezione A**

**15 maggio 2024**

Omegna 14 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico  
Rosa Angela Bolognini

---

## Sommario

1. Profilo dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale .....	3
2. Profilo della classe .....	5
Presentazione della classe.....	5
Quadro sintetico formazione classe.....	5
Verifica Crediti secondo biennio .....	5
Consiglio di classe.....	6
Docenti dell'ultimo triennio .....	6
Percorso formativo della classe.....	8
Contenuti del percorso formativo della classe.....	9
3. Attività integrative.....	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT .....	9
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento (allegati).....	10
Premessa .....	10
Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio .....	11
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione .....	13
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	13
Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.....	13
Simulazioni delle prove scritte .....	13
Simulazioni delle prove orali .....	14
6. Quadro orario settimanale del triennio .....	14
7. Documenti allegati.....	14
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio .....	14

## 1. Profilo dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** (da Indicazioni Nazionali del 2010 primo biennio e 2012 triennio)  
“L'indirizzo “Socio-sanitario” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. [...] Nel secondo biennio, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto. Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio (ITS - Università).”

### Da Regolamento Istruzione Professionale DM 92 del 2018

“Area istruzione generale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

[...]

Profilo: Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.”

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze sul diploma secondo il Curricolo d’Istituto saranno indicati i seguenti codici ATECO:

- Q87 Assistenza sociale residenziale e semiresidenziale
- Q88 Assistenza sociale non residenziale

## 2. Profilo della classe

### Presentazione della classe

La classe 5<sup>a</sup> Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è composta da 14 alunni, di cui 4 maschi e 10 femmine. Nella classe sono presenti 6 studenti con certificazione DSA secondo la Legge 170/2010 che, per tutto il percorso didattico, hanno seguito un PdP elaborato dal Consiglio di Classe con opportuni strumenti compensativi e a cui si rimanda nei rispettivi dossier personali. Sono altresì presenti 3 studenti certificati ai sensi della L.104/92 che seguono la programmazione personalizzata. Gli stessi per tutto il corso dell'anno sono stati affiancati dagli insegnanti di sostegno ed hanno seguito il PEI approvato dal Consiglio di classe. Al fine di garantire agli studenti le stesse condizioni che ne hanno caratterizzato il percorso didattico il Consiglio di Classe auspica che, sia durante le prove scritte che il giorno del colloquio, sia assicurata la presenza degli insegnanti di sostegno.

Nell'anno scolastico 23/24 si è inserito un nuovo studente proveniente da altro indirizzo che ha svolto esami di idoneità per inserimento in quinta.

La classe nel complesso ha dimostrato attenzione e discreta partecipazione soprattutto se opportunamente stimolata.

Per quanto riguarda i rapporti tra i pari, la classe, ha sempre dimostrato collaborazione.

Con i docenti delle varie discipline si sono sviluppati rapporti corretti e di educazione. Nel complesso la classe è apparsa in quest'ultimo anno scolastico non sempre partecipativa, a parte un ristretto numero di studenti che si sono mostrati attivi al dialogo educativo. Alcuni studenti sono apparsi facilmente distraibili o poco motivati.

Una parte della classe si è distinta per motivazione, interesse e partecipazione costante alle attività proposte anche in orario extrascolastico.

Gli obiettivi trasversali sono stati progettati e valutati con metodologie comuni, sempre in un clima di dialogo collaborativo tra i diversi docenti che si sono adoperati a lavorare in sinergia per realizzare un'azione didattico-educativa sempre più unitaria.

I rapporti con le famiglie, durante tutto il percorso triennale, sono stati costanti e generalmente costruttivi, sia durante i colloqui ufficiali che in quelli personalizzati.

### Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	Senza debiti	con giudizio sospeso		
3	11	2	11	11	6	5	0	0
4	13	3	13	13	13		0	1 (trasferito ad altro indirizzo)

### Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nei due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	Studente n° registro	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno
1	1	9	11
2	2	9	11
3	3	10	11
4	4	10	9
5	5	10	10
6	6	8	9
7	7	8	10
8	8	10	11
9	9	10	9
10	10	10	11
11	11	10	11
12	12	8	10
13	13	8	10
14	14	10	10

### Consiglio di classe

Titolo	Nome e Cognome	Disciplina
Prof.ssa	Ombretta Tornimbeni	Igiene e cultura medico sanitaria
Prof.ssa	Gabriella Manzini	Psicologia generale ed applicata
Prof.	Maurizio Gnocchi	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario
Prof.ssa	Marina Piazza	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof.ssa	Serena Minazzi	Lingua Straniera Inglese
Prof.ssa	Damiana Guzzi	Metodologie operative
Prof.ssa	Orsola Lorenzi	Scienze motorie e sportive
Prof.ssa	Falzarano Pasquale Kevin	2^ Lingua Comunitaria Francese
Prof.	Vincenzo Ammirati	Matematica
Prof.ssa	Marilene Ghanem	Religione
Prof.ssa	Stefania Borgatta	Sostegno
Prof.ssa	Daniele Quaretta	Sostegno
Prof.ssa	Tiziana Cesareo	Sostegno
Prof.ssa	Antonina Savoca	Sostegno

### Docenti dell'ultimo triennio

Disciplina	Docente III anno	Docente VI anno	Docente V anno
Lingua e letteratura italiana /Storia	Piazza Marina	Piazza Marina	Piazza Marina
Psicologia generale ed applicata	Manzini Gabriella	Manzini Gabriella	Manzini Gabriella
Igiene e cultura medico-sanitaria	Tornimbeni Ombretta	Tornimbeni Ombretta	Tornimbeni Ombretta
Lingua inglese	Figuccio Claudia	Gallo Serena	Minazzi Serena
2^ lingua francese	Vitaliti Alessandra	Albanese Ada	Falzarano Pasquale Kevin
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	Faggiano Gaetana Tacchini Filippo	Bollini Alberto	Gnocchi Maurizio
Metodologie operative	Guzzi Damiana	Guzzi Damiana	Guzzi Damiana
Scienze motorie e sportive	Lorenzi Orsola	Lorenzi Orsola	Lorenzi Orsola
Matematica	Ligotti Angelo	Ricucci Davide	Ammirati Vincenzo
Religione	Poletti Vanessa	Poletti Vanessa	Ghaneme Marilene

Sostegno	Borgatta Stefania	Borgatta Stefania	Borgatta Stefania
Sostegno	Quaretta Daniele	Quaretta Daniele	Quaretta Daniele
Sostegno	Garosio Paola	Capurro Mirra	Savoca Antonina
Sostegno	Vergnano Davide		Cesareo Tiziana

## Percorso formativo della classe

Ai sensi dell'art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Materia	Lezione frontale	Lezione interattiva	Apprendimento in gruppo o in coppia/Lavori di gruppo	Discussione	Analisi di casi	Problem solving	Scoperta guidata	Attività di laboratorio/palestra
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X		X	
Storia	X	X	X	X			X	
Igiene e cultura medico-sanitaria	X	X	X	X	X	X	X	
Psicologia generale ed applicata	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X	X			X		
Seconda lingua straniera inglese	X	X	X	X				
Seconda lingua straniera francese	X		X	X	X			
Seconda lingua straniera tedesco	X	X	X	X			X	
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	X		X	X		X		
Scienza motorie e sportive		X	X		X	X	X	X
Metodologie operative	X	X	X	X	X	X	X	X
Religione	X			X	X	X	X	

### Spazi didattici

- Aule
- Palestra
- Campo all'aperto
- Laboratori

### Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense o approfondimenti a cura dei docenti
- Materiale multimediale
- Articoli; testi; film; docu-film
- Piattaforma G-Suite: Classroom

### Fattori che concorrono alla valutazione finale

- Profitto conseguito nelle singole discipline
- Progressi compiuti nel corso dell'anno
- Attitudini, competenze e capacità evidenziate



- Abilità trasversali dimostrate
- Competenze acquisite nelle attività previste dal P.T.O.F.
- Interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico ed educativo
- Assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze
- Giudizio del tutor in merito agli stage aziendali
- Qualità del lavoro in classe e a casa
- Eventuali crediti formativi documentati

### Contenuti del percorso formativo della classe

Il PECUP dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale prefigura l'acquisizione, a conclusione del percorso quinquennale, delle competenze necessarie ad organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. Prendersi cura di un soggetto debole presuppone assumersi delle responsabilità personali e sociali perché decidere dell'altrui significa aver sviluppato autonome capacità di giudizio e di problem solving. Queste abilità trasversali vengono sintetizzate nell'elenco sottostante.

Ogni studente, attraverso l'acquisizione di tali competenze, deve essere in grado di rispondere alle esigenze del mondo del lavoro, mettendo in pratica i processi del "saper fare", vale a dire:

- Essere consapevoli dell'importanza delle regole ed essere capaci di assumere comportamenti responsabili sia che si parli di vita privata che di vita scolastica o lavorativa.
- Sviluppare una adeguata capacità di ascolto, dialogo e confronto: migliorare i rapporti interpersonali e quindi la socializzazione tra i vari componenti della scuola.
- Capacità di collaborare e cooperare con gli altri, dimostrando capacità di autocontrollo, delle scadenze e della puntualità.
- Conoscere i punti di forza e debolezza della propria preparazione.
- Elaborare ed esprimere un progetto di vita.
- Effettuare scelte autonome e prendere decisioni ricercando le opportune informazioni.
- Consolidare e sviluppare le capacità logiche espressive nel senso di un corretto utilizzo della lingua; saper comunicare concetti e contenuti in modo strutturato e saper usare, dove occorre, il linguaggio specifico o la lingua straniera.
- Riflettere e saper mettere in relazione le conoscenze acquisite con quelle precedenti e con la propria esperienza personale, scolastica e lavorativa.

## 3. Attività integrative

### Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di *Educazione Civica* o di *Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva.

Attività	Periodo	Numero di ore
Uda interdisciplinare di ed. civica	Novembre 2023– Gennaio 204	22 h
Rispetto e contrasto alla violenza	Novembre-Dicembre 2023	8 h
Ottobre	Progetto sicura la guida	2 h
01 Dicembre	Conferenza Avis	2 h
06 Dicembre	incontro con dottoressa Lucrezia Grassi	2 h
12 Dicembre	conferenza Avis Admo	2 h
Uda interdisciplinare di ed. civica del secondo pentamestre	Gennaio – Maggio 2024	15 h
02 Febbraio	incontro apnea antistress	2 h
08 Febbraio	conferenza foibe	2 h
05 Aprile	incontro con arma carabinieri sicurezza stradale	2 h
Novembre-Gennaio	Progetto cinescuola	4 h

## 4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

### Premessa

Facendo riferimento a quanto previsto nella sezione specifica del POFT, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) costituiscono parte integrante della valutazione di uno studente relativamente alla ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, alla condotta e al credito scolastico.

Gli obiettivi del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Per definire il percorso di PCTO è stato necessario avviare un processo di integrazione e co-progettazione dei contenuti mettendo in sinergia le attività svolte dall'istituto scolastico con quelle svolte dal soggetto ospitante, al fine di bilanciare le esperienze scolastiche con le esperienze lavorative. Il piano di lavoro di alternanza è di durata triennale ed è stato inserito nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

Le attività sono state realizzate in numero variabile e in diversi contesti organizzativi:

- incontro con esperti
- visite aziendali
- ricerca sul campo
- simulazione/formazione
- stage PCTO

Al termine di ogni annualità è stata rilasciata una scheda di valutazione che ha contribuito alla definizione della certificazione di competenze dello studente.

Per consentire di sviluppare ulteriori competenze, agli studenti sono state proposte attività pomeridiane o in orario extrascolastico, extracurricolari a cui è stato possibile aderire su base volontaria.

### Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio

Nel corso del triennio 2021/22, 2022/23 e 2023/24 gli studenti e le studentesse hanno partecipato sia ad attività interne organizzate dalla scuola (esperienze, conferenze, corsi, orientamento in uscita) che agli stage formativi in azienda assolvendo il monte ore previsto per il PCTO. Nelle tabelle seguenti il prospetto generale del triennio per la classe 5 SSAS sez. A. Per quanto riguarda le esperienze personali e il relativo numero di ore si rimanda alla consultazione dei dossier personali.

#### 3° Anno – a.s. 2021-2022

Stage formativi svolti in azienda (PCTO)

Studente	azienda	periodo	numero di ore
1	I.C. Gravellona Toce scuola infanzia Girotondo	23/05/2022-10/06/2022	70
2	I.C. Beltrami scuola infanzia Bialetti	23/05/2022-10/06/2022	60
3	I.C. Gravellona Toce scuola infanzia Girotondo	23/05/2022-10/06/2022	70
4	I.C. Beltrami scuola infanzia Bialetti	23/05/2022-10/06/2022	50
5	Avis Comunale Borgomanero	23/05/2022-10/06/2022	109
6	\\		
7	\\		
8	Fondazione Marazza San Maurizio D'opaglio	23/05/2022-10/06/2022	40
9	I.C. Gravellona Toce scuola infanzia Girotondo	23/05/2022-10/06/2022	70
10	I.C. Beltrami scuola infanzia Bialetti	23/05/2022-10/06/2022	55
11	I.C. Gravellona Toce scuola infanzia Girotondo	23/05/2022-10/06/2022	70
12	I.C. Beltrami scuola infanzia Bialetti	23/05/2022-10/06/2022	55
13	Villa Serena Orta	23/05-23/06	70
14	I.C. San Giulio scuola infanzia Armeno	23/05/2022-10/06/2022	70

Attività formativa svolta in orario curricolare durante l'anno scolastico 2021-22

Studente	Attività	numero di ore
1	formazione specifica pcto	25
2	formazione specifica pcto	25
3	formazione specifica pcto	25
4	formazione specifica pcto	25
5	formazione specifica pcto	
6	formazione specifica pcto	
7	formazione specifica pcto	
8	formazione specifica pcto	25
9	formazione specifica pcto	25
10	formazione specifica pcto	25
11	formazione specifica pcto	25
1	formazione specifica pcto	25
2	formazione specifica pcto	25
13	formazione specifica pcto	25

**4° Anno – a.s. 2022-2023**

Stage formativi svolti azienda (PCTO)

Studente	azienda	periodo	numero di ore
1	RSA Muller	22/05/23-09/06/23	65
2	Casa dell'anziano M. Lagostina	22/05/23-09/06/23	70
3	RSA Giuseppe Maria Gambaro	22/05/23-09/06/23	65
4	RSA Muller	22/05/23-09/06/23	65
5	Fondazione Sacra Famiglia	22/05/23-09/06/23	63
6	RSA Giuseppe Maria Gambaro	22/05/23-09/06/23	65
7	I.C. Beltrami Omegna scuola infanzia Nonio	12/06/2023-30/06/2023	75
8	\\\\\\\\\\\\		
9	Museo del rubinetto San Maurizio	22/05/23-11/06/23	64
10	RSA Muller	22/05/23-09/06/23	65
11	Centro diurno Omegna	22/05/23-09/06/23	65
12	RSA Giuseppe Maria Gambaro	22/05/23-09/06/23	70
13	RSA Muller	22/05/23-09/06/23	60
14	Fondazione Sacra Famiglia	22/05/23-09/06/23	63
15	Centro diurno Omegna	22/05/23-09/06/23	66

Attività formativa svolta in orario curricolare durante l'anno scolastico 2022-23

Studente	Attività	numero di ore
1	formazione specifica pcto	35
2	formazione specifica pcto	35
3	formazione specifica pcto	35
4	formazione specifica pcto	35
5	formazione specifica pcto	35
6	formazione specifica pcto	35
7	formazione specifica pcto	
8	formazione specifica pcto	35
9	formazione specifica pcto	35
10	formazione specifica pcto	35
11	formazione specifica pcto	35
12	formazione specifica pcto	35
13	formazione specifica pcto	35
14	formazione specifica pcto	35

**5° Anno – a.s. 2023-2024**

Stage formativi svolti in orario extra curricolare

1	Stage presso Istituto Garofalo da Ottobre 23 a Febbraio 24	135
---	--	-----

Esperienze /conferenze e corsi/PCTO	Periodo	Numero di ore
Convegno la bellezza della cura, insieme per accompagnare l'Alzheimer	21 Settembre	7
Conferenza con operatrici Gazza Ladra	5 Ottobre 2023	2
Incontro di presentazione del Corso di Laurea Infermieristica	14 Novembre 2023	2
orientamento in uscita preparazione curriculum	15 Gennaio 2024	2
Presentazione piano orientamento	23 Gennaio 2024	1
Minisalone dell'orientamento e della formazione post diploma	5 febbraio 2024	2
Incontro centro per l'impiego	15 Febbraio 2024	2
Orientamento Forze Armate e Forze di Polizia	21 Febbraio 2024	2
Incontro di presentazione del progetto "Che impresa la creatività"	Aprile	1
Orientaverbania (salone dell'orientamento in orario extrascolastico)	6 Aprile	2
visita auxologico Piancavallo	7 Marzo 2024	5
Incontro con fisioterapista e pedagoga	18/19 Marzo	4
Incontro con educatori e operatori disabilità con associazione Affdown	25 Marzo	2
Conferenza e laboratorio con Dario Ianes	22 Aprile	5
Intervento di Pet therapy	13 Maggio	1

## 5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Mat.	Psi.	Igi.	D.E.T.A.	Sc. Mot.	Met. Op.	Rel.
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Produzione di testi	x		x	x		x	x			x	
Prove pratiche	x	x				x			x	x	
Prove strutturate			x	x	x		x	x		x	
Prove semi-strutturate			x		x	x	x	x		x	
Risoluzione di problemi/esercizi					x		x				
Attività di ricerca	x	x	x	x		x	x			x	
Attività di tipo laboratoriale								x		x	
Analisi di casi	x				x	x	x	x		x	
Analisi/comprendimento di testi	x		x	x		x	x				x

### Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.

### Simulazioni delle prove scritte

Per le tipologie e gli argomenti e le relative griglie di valutazione si rimanda agli allegati.

Simulazione di Istituto della Prima Prova (Lingua e letteratura italiana):

- 8 marzo 2024 (4 ore)
- 07 maggio 2024 (6 ore)

Nel complesso la classe ha raggiunto le competenze richieste: l'organizzazione del testo è risultata per la maggior parte degli studenti coerente e coesa. La padronanza lessicale e la correttezza grammaticale corrette, come le conoscenze e i riferimenti culturali. L'espressione di giudizi critici e delle valutazioni personali è risultata soddisfacente.

Simulazione di Istituto della Seconda Prova (multidisciplinare):

- 22 marzo 2024 (6 ore)
- 03 maggio 2024 (6 ore)

Per quanto riguarda la prima simulazione della seconda prova d'esame la classe ha raggiunto nel complesso gli obiettivi di apprendimento di livello essenziale. Le principali difficoltà emerse si riferiscono alla nuova tipologia di prova con la quale si sono confrontati gli studenti

### Simulazioni delle prove orali

Simulazione di Istituto delle Prove orali:

- 16 maggio 2024 (1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> ora)

La simulazione delle prove orali sarà effettuata su base volontaria (2 volontari tra gli studenti della classe).

## 6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Lingua e letteratura italiana	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Lingua inglese	2	66	2	66	2	66
2 <sup>a</sup> Lingua francese	2	66	2	66	2	66
Matematica	3	99	3	99	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66	2	66	2	66
Igiene e cultura medico sanitaria	5	165	5	165	5	165
Psicologia generale ed applicata	5	165	4	132	4	132
Metodologie operative	3	99	3	99	3	99
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	3	99	4	132	4	132
Religione	1	33	1	33	1	33

## 7. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

## 8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Tornimbeni Ombretta	Igiene e cultura medico sanitaria	
Manzini Gabriella	Psicologia generale ed applicata	
Gnocchi Maurizio	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	
Piazza Marina	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	
Minazzi Serena	Lingua Straniera Inglese	
Guzzi Damiana	Metodologie operative	
Lorenzi Orsola	Scienze motorie e sportive	
Falzarano Pasquale Kevin	2^ Lingua Comunitaria Francese	
Ammirati Vincenzo	Matematica	
Ghanem Marlene	Religione	
Borgatta Stefania	Sostegno	
Quaretta Daniele	Sostegno	
Savoca Antonina	Sostegno	
Cesareo Tiziana	Sostegno	

Omegna, 14 maggio 2024