

Data di creazione: aprile 2017	 Istituto Istruzione Superiore C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”	 DALLA CHIESA SPINELLI	Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di 13
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

Esame di Stato a.s. 2023 - 2024

Documento del consiglio di Classe

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing Sezione 3 AFM serale

15 maggio 2024

Omegna 14 maggio 2024 – data approvazione del Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico
Rosa Angela Bolognini

1. Profilo dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.....	3
2. Profilo della classe	6
Presentazione della classe.....	6
Quadro sintetico formazione classe.....	6
Verifica Crediti secondo biennio	6
Consiglio di classe.....	7
Docenti primo e secondo anno	7
Percorso formativo della classe.....	8
Contenuti del percorso formativo della classe.....	9
materia sono stati coerenti con quelli trasversali individuati dal consiglio di classe.....	9
3. Attività integrative.....	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT	9
Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica in lingua inglese (CLIL) – ove applicabile.....	10
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento.....	10
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione	11
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	11
Simulazioni delle prove orali	12
6. Quadro orario settimanale del triennio	12
7. Documenti allegati.....	12
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio	12

1. Profilo dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Amministrazione Finanza e Marketing

Da DPR n. 88 del 2010

“A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

I risultati di apprendimento dell'area generale sono:

il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2. Profilo della classe

Presentazione della classe

La classe è costituita da 18 studenti. Due studenti hanno interrotto la frequenza nel primo trimestre. Una studentessa proviene invece da un corso diurno di questo istituto, inseritasi al corso serale per l'anno scolastico 2023/24; una parte della classe ha frequentato il corso serale fin dal primo anno, altri si sono inseriti sia nel secondo anno sia nell'ultimo anno.

La maggior parte degli studenti è impegnata lavorativamente con occupazioni a tempo indeterminato, saltuario o stagionale, sei persone sono disoccupate al momento.

Gli studenti con bisogni educativi speciali sono cinque: 4 DSA e 1 BES.

Durante tutti e tre gli anni scolastici, gli studenti hanno dimostrato sufficiente volontà nel conciliare la loro attività lavorativa con l'impegno scolastico. Una parte dei ragazzi svolge il lavoro assegnato, con partecipazione attenta e collaborativa, ma non tutti sono adeguatamente responsabili nell'adempimento del lavoro scolastico. La maggior parte di loro è autonoma nello studio; solo per alcuni è necessario un supporto nella gestione del metodo di lavoro. I risultati ottenuti sono comunque soddisfacenti. Per alcuni di loro si riscontra inoltre una frequenza non costante alle lezioni. La partecipazione alle lezioni per molti di loro risulta selettiva e non sempre adeguata. Vi è stato un diverso raggiungimento delle conoscenze e competenze. Una parte di studenti si attesta su un livello soddisfacente ed alcuni di essi hanno una buona preparazione; un'altra parte dimostra un livello sufficiente, a causa anche di difficoltà e lacune mai completamente superate. Nel complesso, il percorso scolastico ha avuto una progressione positiva per la maggior parte del gruppo classe. Per tale motivo i docenti hanno impostato le lezioni in modo da poter affrontare gli argomenti in modo essenziale e sostanziale, in alcuni casi privilegiando la parte pratica a quella teorica. Il gruppo classe è abbastanza eterogeneo sia per esperienze lavorative sia per esperienze scolastiche passate e questo ha determinato un diverso conseguimento negli obiettivi scolastici. Alcuni studenti non sempre hanno avuto un comportamento rispettoso nei confronti dei docenti e adeguato alla loro età. A causa di gravi intemperanze uno studente è stato oggetto di un provvedimento disciplinare. Per quanto riguarda i rapporti tra gli studenti, la classe è stata caratterizzata da alcuni contrasti, risolti con il dialogo e la promessa di collaborazione reciproca.

Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
1 - 2021/2022	18		18	17	16	1	1	
2 - 2022/2023	18	1	18	18	16	2		
3 - 2023/2024	20	2	20					2

Verifica Crediti secondo biennio

Il Consiglio di Classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nell'anno precedente. I crediti dell'anno scolastico in corso verranno attribuiti in sede di scrutinio finale. Verrà altresì effettuata conversione del credito totale in virtù di quanto disposto dall'OM n. 45/2023.

Nello specifico, il comma 5 dell'art. 11 dell'OM n. 55 del 2024 definisce: *“Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.”*

Parte del documento anonimizzato e pubblicato in chiaro solo in area riservata del registro della classe destinataria.

Studente/matricola	credito acquisito nel II anno	credito acquisito nel III anno	totale crediti
18502	22		
18285	22		
18282	20		
0000017711	17		
0000016503	20		
0000016665	20		
0000016670	20		
0000017536	20		
18537	22		
18541	20		
000017737	20		
0000017333	20		
18286	20		
0000016368	20		
18539	20		
0000016557	24		
18503	20		
0000017470	16		

Consiglio di classe

Titolo	Nome Cognome	Disciplina insegnata
Prof.	Scatamacchia Christian	Italiano e Storia
Prof.ssa	Montanari Consuelo	Economia Aziendale
Prof.	Disabato Stefano	Diritto ed Economia Politica
Prof.ssa	Casalino Elena	Matematica
Prof.ssa	Tomatis Alessandra	Inglese
Prof.ssa	Conti Paola	Tedesco

Docenti primo e secondo anno

Disciplina	Docente I anno	Docente II anno
Italiano e Storia	Albergante Matteo	Cicitta Angela
Economia Aziendale	Parisi Antonio/Iob Irene	Capotosti Valentina
Dritto ed Economia Politica	Marchini Marco	Barone Marina
Matematica	Giroidini Mattia	Casalino Elena
Inglese	Tomatis Alessandra	Tomatis Alessandra
Tedesco	Mandica Veronica	Conti Paola
Informatica	Zaccagnino Annamaria	Vetrano Emma
Fisica	Imela Giorgio	

Geografia	Iob Irene	
Scienze	Lagostina Elisa	

Percorso formativo della classe

Ai sensi dell'art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Disciplina	Contenuti	Metodi	Mezzi	Spazi
Italiano	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Lezioni partecipate Con presentazioni multimediali Esercitazioni di gruppo e singole Ricerca individuale Videolezioni su Classroom	Libri di testo Testi di approfondimento Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali Mappe concettuali Lettura di quotidiani Dizionari	Aule Classroom
Storia	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Lezioni partecipate Con presentazioni multimediali Esercitazioni di gruppo e singole Ricerca individuale Videolezioni su Classroom	Libri di testo Testi di approfondimento Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali Mappe concettuali Lettura di quotidiani Dizionari	Aule Classroom
Economia Aziendale	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Lezioni partecipate Con presentazioni multimediali Esercitazioni di gruppo	Libri di testo Appunti e dispense Esercizi in Excel	Aule Classroom
Diritto	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Lezioni partecipate Con presentazioni multimediali Esercitazioni di gruppo e singole Ricerca individuale Case study	Libri di testo Testi di approfondimento Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali Mappe concettuali	Aule Classroom
Economia Politica	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Lezioni partecipate Con presentazioni multimediali Esercitazioni di gruppo e singole Ricerca individuale Case study	Libri di testo Testi di approfondimento Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali	Aule Classroom

			Mappe concettuali	
Matematica	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole Problem solving	Libri di testo Software di simulazione (Geogebra)	Aule Lavagna Interattiva Multimediale Classroom
Inglese	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole	Libri di testo, Testi di approfondimento, Dizionari, Appunti, Sussidi audiovisivi	Aule
Tedesco	Si rimanda alla programmazione allegata	Lezioni frontali Esercitazioni di gruppo e singole Problem solving Ricerca individuale	Libri di testo Dizionari Appunti e dispense Strumenti multimediali sussidi audiovisivi e digitali	Aule

Contenuti del percorso formativo della classe

Gli obiettivi cognitivi di ogni singola disciplina, in termini di conoscenze, competenze e abilità, sono stati fissati nella programmazione iniziale e dettagliatamente esplicitati nelle schede informative allegata al presente Documento.

L'azione didattica svolta dai docenti ha mirato a sviluppare negli studenti i seguenti obiettivi trasversali:

- Acquisizione dei contenuti con metodologia adeguata alle esigenze di ciascuna disciplina;
- Uso corretto e adeguato del linguaggio, sia nelle formulazioni verbali (orali e scritte) sia in quelle matematiche e tecnico-professionali, per affrontare, analizzare e risolvere i problemi delle singole discipline;
- Valorizzazione delle capacità di rielaborazione autonoma, intesa sia come capacità di collegare le conoscenze acquisite sulla base delle competenze assimilate, sia come capacità di costruire percorsi interdisciplinari anche recuperando le conoscenze fondamentali degli anni precedenti.

Al termine dell'attuale anno scolastico i docenti concordano nel ritenere che gli obiettivi comuni, cognitivi e trasversali, prefissati nella programmazione di classe, sono stati raggiunti dal gruppo classe in misura diversa, a seconda delle capacità e dell'impegno profuso nello studio. Gli obiettivi didattici di ciascuna materia sono stati coerenti con quelli trasversali individuati dal consiglio di classe.

3. Attività integrative

Per il corso serale sono state previste le seguenti attività integrative:

- Incontro con Emanuela Carniti, figlia di Alda Merini. Presentazione del libro 'Mia madre, Alda Merini'
- Incontro con Oleg Mandic, l'ultimo bambino di Auschwitz
- Giorno della memoria - proiezione del film 'Train de vie'
- Incontro con Giovanni Cerutti, storico e direttore delle Fondazione Marazza di Borgomanero. Conferenza sulla Resistenza nel Novarese.
- Workshop 'Origini del femminicidio e neuromarketing' tenuto dal Prof. Disabato Stefano – 13 maggio 2024

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di *Educazione Civica* o di *Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva.

Attività istituzionali e formalizzate

I singoli docenti hanno affrontato gli argomenti all'interno delle proprie ore di lezione, tramite lezioni frontali, case stories e confronto. Si rimanda all'allegato relativo alla programmazione di educazione civica per il dettaglio degli argomenti trattati.

Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica in lingua inglese (CLIL) – ove applicabile

Non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente con certificazioni tali da consentire l'insegnamento CLIL, si prende atto che non è stato sviluppato alcun progetto interdisciplinare in lingua straniera. I docenti di lingua straniera hanno comunque affrontato nella loro programmazione alcune tematiche riconducibili alla materia di indirizzo. Si rimanda alla programmazione di materia per il dettaglio.

4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

Il corso serale si rivolge prevalentemente a studenti lavoratori che quindi non hanno la possibilità di svolgere stage formativi. Pertanto, solo una studentessa ha svolto tali attività in orario extracurricolare.

Si evidenzia l'attuale occupazione degli studenti frequentanti:

Studente/matricola	Professione svolta alla data del 15 maggio 2024
18502	Commessa
18285	Operaio
18282	Addetta pulizie in un' impresa
0000017711	Impiegata
0000016503	Logistica settore ottico
0000016665	Meccanico auto
0000016670	Corso Assistente Struttura Educativa con tirocinio
0000017536	Commessa
18537	Disoccupato
18541	Disoccupato
000017737	Commessa
0000017333	Disoccupato
18286	Disoccupato
0000016368	Disoccupato
18539	Commessa
0000016557	Disoccupato
18503	Addetta mensa
0000017470	Commesso

Stage formativi svolti in orario extra curricolare

Studente	Azienda	Periodo	Numero di ore
0000017711	Eppicotispai	13 giugno/1° luglio 2022	120

5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

Disciplina	Verifiche scritte	Verifiche orali	Elaborati Multimediali
Italiano	5	6	
Storia		6	
Economia Aziendale	7		
Diritto		6	
Economia Politica		4	
Matematica	6	1	
Inglese	4	2	
Tedesco	4	1	
Educazione Civica	X	X	X

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati delle prove e i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche di ogni disciplina
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- la situazione complessiva della classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative, nonché la disponibilità a portare a termine un lavoro.

Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.

Date di effettuazione delle simulazioni d'esame e struttura (si rimandi poi agli allegati):

Simulazioni delle prove scritte

Simulazioni nazionali o di istituto Prima Prova

Date

15/03/2024

07/05/2024

Nelle simulazioni eseguite venerdì 15 Marzo 2024 e Martedì 7 Maggio 2024, della durata di 5 ore ciascuna, gli studenti sono stati chiamati ad accertare la padronanza della lingua italiana e delle capacità espressive, logico-linguistiche e critiche tramite lo svolgimento delle tipologie attinenti alla prima prova dell'esame di stato. Le tracce fornite sono state cinque per la prima simulazione e sei per la seconda.

La maggior parte degli studenti si è orientata verso le tipologie B e C che prevedono la comprensione e l'analisi dei testi di ambito storico e sociale, attraverso domande tese a indirizzare l'attenzione sul procedimento argomentativo dell'autore (B) e la trattazione di un tema su un argomento di ordine generale, attinto al corrente dibattito culturale (C). Solo nella prima simulazione, due studenti si sono misurati con la tipologia A, inerenti all'analisi e interpretazione di un testo letterario.

Gli esiti delle prove sono risultati nel complesso positivi, in quanto la maggior parte dei corsisti non ha riscontrato problemi nello svolgimento del proprio lavoro e le proprie produzioni sono state adeguate e pertinenti rispetto alle tracce assegnate.

Simulazioni nazionali o di istituto Seconda Prova

Date

18/03/2024

28/05/2024

La simulazione della seconda prova di Economia Aziendale si è svolta in data 18/03/2024 per una durata complessiva di cinque ore. Gli studenti durante la prova, predisposta dalla docente, hanno potuto utilizzare il Codice Civile non commentato e calcolatrici non programmabili.

La prima simulazione di Economia Aziendale ha previsto nella prima parte obbligatoria la stesura di un bilancio con dati a scelta, mentre nella seconda parte gli studenti erano chiamati a scegliere due tra i seguenti quattro quesiti: analisi di bilancio per indici, predisposizione del rendiconto finanziario relativo al patrimonio circolante netto, predisposizione delle tabelle della nota integrativa (patrimonio netto e immobilizzazioni materiali) e redazione di un conto economico nella forma "a valore aggiunto". L'insegnante ha provveduto alla correzione della prova adottando le griglie allegate al presente documento. Per la maggior parte della classe l'elaborato risulta non svolto o incompleto, in quanto non sono stati sviluppati tutti i quesiti e i vincoli della traccia. Solo pochi studenti hanno impostato l'elaborato in modo corretto, ma senza giungere alla completa conclusione di quanto richiesto dalla traccia.

La prossima simulazione è fissata per il giorno 28 maggio 2024

Simulazioni delle prove orali

Data 31/05/2024

Verrà utilizzata la griglia ministeriale

Modalità: due studenti su base volontaria.

6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe I		Classe II		Classe III		TOTALE ORE IN PRESENZA	TOTALE ORE FAD	TOTALE
	Ore in presenza	FAD	Ore in presenza	FAD	Ore In presenza	FAD			
Italiano/Storia	4	1	5	1	6	1	15	3	18
Economia Aziendale	3	1	5	2	6	1	14	4	18
Diritto/Economia Politica	2		4	4	4	4	10	8	18
Matematica	3	3	3	3	3	3	9	9	18
Inglese	3	1	3		3		9	1	10
Tedesco	3	2	3		3	1	9	3	12
Informatica	2	2	2	1			4	3	7
Fisica	1	1					1	1	2
Geografia	1	3					1	3	4
Scienze	3	2					3	2	5

7. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA, BES3, BES4 L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

Titolo	Nome Cognome	Disciplina insegnata
Prof.	Scatamacchia Christian	Italiano e Storia
Prof.ssa	Montanari Consuelo	Economia Aziendale
Prof.	Disabato Stefano	Diritto ed Economia Politica
Prof.ssa	Casalino Elena	Matematica
Prof.ssa	Tomatis Alessandra	Inglese
Prof.ssa	Conti Paola	Tedesco

Omegna 14 maggio 2024