



Data di creazione: aprile 2017	 Istituto Istruzione Superiore <b>C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli</b> Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”	 DALLA CHIESA SPINELLI	Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di <b>13</b>
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

## **Esame di Stato a.s. 2023 - 2024**

### **Documento del consiglio di Classe**

### **Indirizzo manutenzione e assistenza tecnica sezione C**

**15 maggio 2024**

Omegna, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico  
Rosa Angela Bolognini

## Sommario

1. Profilo dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza tecnica .....	3
2. Profilo della classe .....	5
Presentazione della classe.....	5
Quadro sintetico formazione classe.....	5
Verifica Crediti secondo biennio .....	5
Consiglio di classe.....	6
Docenti dell'ultimo triennio .....	6
Percorso formativo della classe.....	6
3. Attività integrative.....	7
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT .....	7
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento.....	9
Premessa .....	9
Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio .....	10
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione .....	10
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	11
Simulazioni delle prove scritte .....	11
Simulazioni delle prove orali .....	12
6. Quadro orario settimanale del triennio .....	12
7. Documenti allegati.....	12
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio .....	12

## 1. Profilo dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza tecnica

### **Manutenzione e Assistenza Tecnica** (da Indicazioni Nazionali del 2010 primo biennio e 2012 triennio)

Nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono confluiti gli indirizzi [...] che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce per il secondo biennio e per il quinto anno il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi, che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico od elettronico. La struttura politecnica dell'indirizzo viene esaltata proprio nella determinazione del contesto tecnologico nel quale si applicano le competenze del manutentore, rispetto alla grande varietà di casi, poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici enormemente differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale. La formazione ad operare su sistemi complessi (sia essi impianti o mezzi) richiede pertanto una formazione sul campo affidata a metodologie attive che è opportuno riferire precocemente a contesti e processi reali o convenientemente simulati nel laboratorio degli apprendimenti. Per di più in condizioni di conoscenza anche parziale degli oggetti sui quali si interviene (diagnostica, analisi del guasto e delle sue cause, modalità di manifestazione, riparazione). Questa osservazione metodologica implica, sul piano didattico, percorsi di apprendimento che vanno dal particolare al generale, e approfondiscono sul piano culturale l'iniziale specializzazione delle attività."

### Da Regolamento Istruzione Professionale DPR 87 del 2010

"Area di istruzione generale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.”

Profilo: Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica” possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell’ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l’approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l’economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell’allegato A), di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l’applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d’arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## 2. Profilo della classe

### Presentazione della classe

L'attuale classe quinta, articolata con la sezione A, è formata da nove studenti.

Nelle ore di italiano, storia, matematica e scienze motorie la classe ha seguito le lezioni in articolazione con la classe 5ManA (Manutentori ad indirizzo energia).

Nella classe è presente uno studente certificato ai sensi della L.104/92, che segue la programmazione per obiettivi minimi; per tutto il corso dell'anno è stato affiancato dagli insegnanti di sostegno ed ha seguito il PEI approvato dal Consiglio di classe.

Al fine di garantire agli studenti le stesse condizioni che ne hanno caratterizzato il percorso didattico il Consiglio di Classe auspica che, il giorno del colloquio, sia assicurata la presenza degli insegnanti di sostegno. Sono altresì presenti quattro studenti con certificazione DSA secondo la Legge 170/2010 o BES che, per tutto il percorso didattico, hanno seguito un PdP elaborato dal Consiglio di Classe con opportuni strumenti compensativi, a cui si rimanda nei rispettivi dossier personali.

Il gruppo classe ha usufruito nel corso del triennio di una continuità didattica stabile tranne le discipline italiano, scienze motorie, matematica. Questa situazione non ha destabilizzato gli studenti, che hanno fatto fronte a questa contingenza.

Per quanto riguarda i rapporti tra pari, gli studenti collaborano tra loro, mettendo a disposizione della collettività le risorse personali. Con i docenti delle varie discipline si sono sviluppati rapporti generalmente corretti, fondati sull'educazione. Nel complesso la classe appare partecipativa, a parte alcuni studenti poco motivati. Vanno rilevate numerose fragilità personali.

Una parte della classe si è distinta per motivazione, interesse e partecipazione costante alle attività proposte, anche durante l'orientamento. Tale atteggiamento ha fatto sì che il loro profitto fosse concretizzato da risultati più che buoni. Sono presenti alcuni studenti che, pur avendo raggiunto la sufficienza nelle varie discipline per discrete potenzialità, hanno però dimostrato uno scarso impegno, dettato da metodo di lavoro non sempre organizzato e anche passivo.

Si afferma quindi che la classe ha raggiunto, anche se in misura diversa, gli obiettivi stabiliti in quasi tutte le discipline.

Gli obiettivi trasversali sono stati progettati e valutati con metodologie comuni, sempre in un clima di dialogo collaborativo tra i diversi docenti che si sono adoperati a lavorare in sinergia per realizzare un'azione didattico-educativa sempre più unitaria.

I rapporti con le famiglie, durante tutto il percorso triennale, sono stati costanti e generalmente costruttivi, sia durante i colloqui ufficiali che in quelli personalizzati.

### Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
3	7	3	7	7	6	1		
4	8	2	8	7	7	0	1	1

### Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nel due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno
1	11	11	22



Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X			X	
Storia	X	X	X	X			X	
Matematica	X	X	X			X		
Inglese	X	X	X	X				
Tec. Ele. Ed el.e appl.	X	X	X			X		X
Tec. E tecn. Di inst. E man.	X	X	X			X		X
Lab.tecn.		X	X			X		X
Scienza motorie e sportive		X	X		X	X	X	X
Religione	X			X	X	X	X	

#### Spazi didattici

- Aule
- Palestra
- Campo all'aperto
- Didattica digitale integrata sulle piattaforme Gsuite Classroom, Meet

#### Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense o approfondimenti a cura dei docenti
- Materiale multimediale
- Articoli; testi; film; docu-film
- Piattaforma GSuite: Classroom e Meet

#### Fattori che concorrono alla valutazione finale

- profitto conseguito nelle singole discipline
- progressi compiuti nel corso dell'anno
- attitudine, competenze e capacità evidenziate
- abilità trasversali dimostrate
- competenze acquisite nelle attività previste dal P.T.O.F.
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico ed educativo
- assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze
- giudizio del tutor in merito agli stage aziendali
- qualità del lavoro in classe e a casa
- eventuali crediti formativi documentati

### 3. Attività integrative

#### Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di *Educazione Civica* o di *Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società. Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della

sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva

a. Attività istituzionali e formalizzate (esempio convegni e seminari cui hanno assistito gli studenti)

<i>Intervento</i>	<i>Tipologia</i>	<i>Periodo di svolgimento</i>	<i>Durata</i>	<i>Obiettivi</i>
Incontro per la presentazione del progetto di Apprendistato	Incontro informativo a cura della prof.ssa Guzzi	4 Ottobre 2023	1 ora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo</li> <li>● essere in grado di progettare l'evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte, sapendosi orientare autonomamente</li> </ul>
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, eportfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario presso l'Auditorium con tutte le classi quinte	Incontro informativo con docente tutor e docente orientatore	Gennaio 2024	1 ora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione</li> <li>● progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo</li> <li>● essere in grado di progettare l'evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte, sapendosi orientare autonomamente</li> </ul>
Introduzione all'uso della piattaforma unica e alla compilazione dell'eportfolio. Incontro tutor-studenti	Incontro informativo	Gennaio 2024	1 ora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione</li> <li>● progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo</li> <li>● essere in grado di progettare l'evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte, sapendosi orientare autonomamente</li> </ul>
Colloqui individuali con tutor		Da definire	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere sé stessi e le proprie attitudini</li> <li>● rinforzare il metodo di studio</li> <li>● dominare i processi decisionali e assumersi delle responsabilità</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze</li> <li>● saper analizzare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</li> <li>● mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</li> <li>● assumere decisioni e perseguire gli obiettivi</li> </ul>
Incontro Referente Centro per l'impiego di Omegna	Incontro informativo	15 Febbraio 2024	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere il territorio maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti</li> <li>● leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione</li> <li>● saper analizzare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>● mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</li> </ul>
Laboratori di settore (Vco formazione)		24 Aprile 2024	6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere il territorio maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti</li> <li>● saper analizzare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</li> <li>● mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</li> </ul>
Salone dell'orientamento	Incontro informativo	5 febbraio 2024	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'offerta formativa post diploma</li> </ul>
Incontro con Adecco	Incontro informativo	15 gennaio 2024	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti</li> <li>● leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione</li> <li>● saper analizzare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti</li> </ul>
				<p>che regolano la società e il mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</li> <li>● redigere un CV</li> </ul>
Incontro con Randstad	Simulazione di un colloquio di lavoro	22 gennaio 2024	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti</li> <li>● leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione</li> <li>● saper analizzare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro</li> <li>● mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere</li> <li>● saper sostenere un colloquio di lavoro</li> <li>● confrontarsi con responsabili aziendali</li> </ul>
Uscita didattica: Visita alle centrali idroelettriche dell'Ossola.		13 Marzo 2024	8 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere il territorio maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti</li> <li>● saper analizzare le opportunità e le risorse a disposizione nel proprio territorio.</li> </ul>

## 4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

### Premessa

Facendo riferimento a quanto previsto nella sezione specifica del POFT, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) costituiscono parte integrante della valutazione di uno studente relativamente alla ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, alla condotta e al credito scolastico.

Gli obiettivi del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;



Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X
Produzione di testi	X			X				
Prove pratiche					X	X	X	
Prove strutturate	X	X	X	X		X		X
Prove semi-strutturate	X	X	X		X	X		X
Risoluzione di problemi/esercizi						X		X
Attività di ricerca	X	X	X	X			X	
Attività di tipo laboratoriale					X			X
Analisi di casi								
Analisi/comprendimento di testi	X	X		X				

## Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

(descrivere la struttura e fare esplicito riferimento agli allegati)

Voto	Obiettivi		
	Conoscenza	Abilità	Competenza
1	Prova non svolta	Prova non svolta	Nulle o scarse competenze raggiunte
2	Nessuna	Non è in grado di eseguire neppure compiti semplici o formulare spiegazioni. La mancanza di conoscenze e competenze non consente che emergano capacità logico-elaborative e critiche.	
3	Gravemente lacunosa e con errori	Commette gravi e numerosi errori che pregiudicano la comprensione. Non sa utilizzare gli strumenti operativi a sua disposizione.	Insufficienti competenze raggiunte
4	Frammentaria e lacunosa	Commette gravi errori che pregiudicano buona parte della comprensione. Utilizza gli strumenti operativi in modo scorretto.	
5	Superficiale ed imprecisa	Commette errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione globale. Utilizza gli strumenti operativi in modo parziale e inesatto.	Competenze parzialmente raggiunte
6	Conosce gli aspetti principali degli argomenti	Comprende solo i concetti e le linee fondamentali. Sa impiegare parzialmente conoscenze e competenze in situazioni problematiche e operative.	Sufficienti competenze raggiunte
7	Completa con qualche imprecisione	Comprende i concetti anche nell'aspetto più complesso pur commettendo qualche errore. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia discrete capacità logiche e rielaborative.	Buone competenze raggiunte
8	Completa	Comprende gli argomenti più complessi pur commettendo qualche imprecisione. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia buone capacità logiche e rielaborative	
9	Completa con qualche approfondimento	Comprende gli argomenti in modo completo. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi.	Ottime competenze raggiunte
10	Completa e ben approfondita	Comprende gli argomenti anche nei loro aspetti più complessi approfondendoli. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi e sa operare scelte e valutazioni in piena autonomia.	

## Simulazioni delle prove scritte

Per le tipologie e gli argomenti e le relative griglie di valutazione si rimanda agli allegati.

- Simulazione di Prima Prova (Lingua e letteratura italiana): 22 marzo 2024 (6 ore)

7 maggio 2024 (6 ore)

- Simulazione di Seconda Prova: 15 marzo 2024 (6 ore)  
10 maggio 2024 (6 ore)

### Simulazioni delle prove orali

- Simulazione delle Prove orali:  
La simulazione delle prove orali sarà effettuata su base volontaria il 28 maggio 2024.

## 6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Italiano	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Inglese	3	99	3	99	3	99
Matematica	3	99	3	99	3	99
Scienze motorie	2	66	2	66	2	66
Religione	1	33	1	33	1	33
Tecnologie meccaniche e applicazioni	5	165	5	165	5	165
Tecnologie elettrico - elettroniche e applicazioni	5	165	4	132	5	165
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	3	99	5	165	3	99
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	132	3	99	4	132

## 7. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

## 8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA, BES3, BES4 L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

Docente	Disciplina
Cristina Valente	Lingua e letteratura italiana/Storia
Carlo Andrea Gallone	Lingua inglese

Salvatore Afflitto	Scienze motorie e sportive
Pasquale Molinari	Tecnologie meccaniche e applicazioni
Tiziano Boldini	Laboratori tecnologici
Luigi Maria Scopelliti	Matematica
Giuseppe Zambito	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione
Salvatore Bonanno	Tecnologie elettriche ed elettroniche e applicazioni
Salvatore Saulle	Lab. Tec. Elettriche e d elettroniche
Antonino Rubicone	Lab. Tecn. e tec. di installazione e manutenzione
Mirko Stupia	Sostegno

Omegna, 15 maggio 2024