

Data di creazione: aprile 2017	 Istituto Istruzione Superiore C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”	 DALLA CHIESA SPINELLI	Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di 14
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

Esame di Stato a.s. 2024 - 2025

Documento del consiglio di Classe

Indirizzo:
Industria e Artigianato per il Made in Italy
(Opzione Meccanica)

Sezione: C

15 maggio 2025

Omegna, 16 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
 Rosa Angela Bolognini

Sommario

1. Profilo dell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy – opzione Meccanica.....	3
2. Profilo della classe	4
Presentazione della classe	4
Quadro sintetico formazione classe	5
Verifica Crediti secondo biennio	5
Consiglio di classe	6
Docenti dell'ultimo triennio	6
Percorso formativo della classe.....	7
Spazi didattici	7
Strumenti didattici	7
Contenuti del percorso formativo della classe.....	7
3. Attività integrative.....	8
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT	8
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento.....	9
Premessa	9
Stage e laboratori effettuati dagli studenti del triennio	9
Apprendistato duale	10
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione	11
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	11
Simulazioni delle prove scritte	11
Simulazioni delle prove orali	11
6. Quadro orario settimanale del triennio	11
7. Documenti allegati.....	12
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio	12

1. Profilo dell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy – opzione Meccanica

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" acquisisce competenze e abilità tecnico/professionali che gli permettono di inserirsi in qualsiasi realtà produttiva industriale e artigianale del settore Meccanico. Interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti artigianali del campo meccanico, nonché negli aspetti relativi all'ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti con riferimento alle produzioni tipiche locali del territorio. Le adeguate capacità decisionali acquisite, lo spirito di iniziativa, permettono al tecnico di orientarsi anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito di imprenditorialità giovanile. Al termine dei cinque anni il diplomato potrà decidere di entrare nel mondo lavorativo sia come lavoratore autonomo, sia come dipendente, oppure potrà proseguire con gli studi universitari o presso gli Istituti Tecnici Superiori.

Da Regolamento Istruzione Professionale D.LGS 61 del 2017

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati

al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, di seguito specificati in termini di competenze.

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Profilo: Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale.
- Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e del settore tessile.

- Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione.
- Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio.
- Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria.
- Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.
- Scegliere e utilizzare le materie prime e i materiali relativi al settore di riferimento.

Proseguimento degli Studi

- Percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore – percorsi annuali di specializzazione).
- ITS (Istituti Tecnici Superiori – percorsi biennali di specializzazione).
- Università (Accesso a tutte le facoltà universitarie)

2. Profilo della classe

Presentazione della classe

La classe 5^a C Industria e Artigianato per il Made in Italy – settore Meccanica – è composta da 16 studenti, tutti maschi. Uno studente si è presentato a scuola solo la prima settimana e poi non ha più frequentato: ha interrotto ufficialmente la frequenza all’inizio del mese di gennaio. Nella classe sono presenti quattro studenti con certificazione di DSA e due con certificazione di BES3 che, per tutto il percorso didattico, hanno seguito un PDP elaborato ad inizio anno dal Consiglio di Classe con opportuni strumenti compensativi e misure dispensative, a cui si rimanda nei rispettivi dossier personali. È presente, inoltre, uno studente con disabilità, certificato ai sensi della L.104/92, che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi; per tutto il corso dell’anno è stato affiancato dagli insegnanti di sostegno ed ha seguito il PEI definito dal Consiglio di Classe.

Purtroppo, nella prima parte dell’anno, si è riscontrato un selettivo interesse alle attività svolte in classe con una partecipazione a volte poco attiva: alcuni studenti hanno addirittura mantenuto un atteggiamento poco serio di indifferenza rispetto al lavoro che veniva richiesto di svolgere. Anche l’applicazione e lo studio domestico sono risultati superficiali e non del tutto soddisfacenti per buona parte della classe. Solo pochi studenti hanno spiccato per buona forza di volontà e assunzione di responsabilità verso i propri compiti sin dall’inizio dell’anno.

È necessario sottolineare che, sfortunatamente, nei primi due mesi dell’anno scolastico la classe non ha avuto i docenti di Tecnologie Applicate ai materiali e ai processi produttivi e di Tecnologie di Gestione e Organizzazione del processo produttivo. Per la prima materia l’ITP in codocenza ha provveduto comunque a spiegare qualche argomento in programma, mentre per la seconda, non essendoci ITP in codocenza, la materia non è stata affatto affrontata. All’inizio del mese di novembre sono poi stati nominati tutti i docenti e da quel momento le lezioni si sono svolte regolarmente.

Nella seconda parte dell’anno scolastico si è finalmente notato un miglioramento rispetto al primo periodo; infatti, si sono osservati un maggior impegno e una partecipazione più attiva che hanno contribuito ad alzare il rendimento. Il livello della classe si è attestato comunque su un valore medio-basso in cui è risultato limitato il pensiero critico-analitico e lo spirito d’iniziativa. Gli studenti, in questo secondo periodo, sono divenuti abbastanza diligenti nel portare a termine compiti e attività che venivano loro affidati, ma alcune volte in modo un po’ superficiale, senza quella curiosità e quel desiderio di apprendere che li avrebbe aiutati ad andare più a fondo delle questioni trattate. Inoltre, di fronte alle difficoltà e agli errori, vari studenti andavano in crisi d’ansia e tendevano ad abbattersi e a far fatica a reagire alla frustrazione che la difficoltà stessa porta con sé. Hanno avuto però un forte spirito di gruppo in cui ci sono stati rispetto e collaborazione con l’intento di aiutarsi e di sostenersi a vicenda per affrontare anche queste fatiche.

Le attività di laboratorio, i progetti interdisciplinari e le esperienze di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) hanno rappresentato momenti di particolare coinvolgimento e motivazione, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi concretamente con il mondo del lavoro. La classe ha partecipato con serietà alle attività e ha saputo mettere in pratica le competenze acquisite, mostrando una crescente autonomia, senso di responsabilità e capacità di lavorare in gruppo.

Vale la pena ricordare che negli ultimi due anni vi sono stati studenti che si sono impegnati nel percorso di apprendistato duale: due studenti solo per il quarto anno, uno solo per il quinto anno e un ultimo sia per il quarto che per il quinto anno. Questi studenti hanno saputo coniugare, non con poche difficoltà, ma con buona volontà, il percorso lavorativo e quello scolastico acquisendo quelle competenze tecnico-professionali specialistiche proprie del settore meccanico in cui hanno operato.

Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe è stato generalmente positivo e il clima sereno e partecipativo; la maggior parte degli studenti ha dimostrato di saper rispettare le regole, gli ambienti e il personale scolastico.

I rapporti con le famiglie, durante tutto il percorso triennale, sono stati costanti e generalmente costruttivi, sia durante i colloqui ufficiali che in quelli personalizzati.

Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
III	15	3	15	14	14	/	/	1
IV	18	3	18	17	16	1	/	1
V	17	/	17					1

Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nei due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno
1	8	9	17
2	10	11	21
3	9	11	20
4	9	9	18
5	8	9	17
6	11	13	24
7	11	10	21
8	8	10	18
9	9	11	20
10	9	10	19
11	8	9	17
12	8	9	17
13	10	11	21
14	11	11	22
15	10	10	20
16	9	10	19

Consiglio di classe

Titolo	Cognome Nome	Disciplina insegnata
Prof.ssa	Scrudato Melissa	Lingua e letteratura italiana + Storia
Prof.ssa	Facchinetti Laura	Matematica
Prof.ssa	Fuselli Elena	Lingua straniera inglese
Prof.ssa	Zappella Francesca	Scienze motorie
Prof.ssa	Buissonin Cristina	Religione
Prof.	Ramponi Rossano	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
Prof.ssa	Barberis Maria Giulia	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi + Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo (da 25 aprile)
Prof.	Molinari Pasquale	Progettazione e produzione + Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo (fino a 24 aprile)
Prof.	Pizzo Fabio	ITP di Tecnologie applicate a processi produttivi, Progettazione e produzione e Lingua straniera inglese
Prof.	Puglisi Sebastiano	Sostegno
Prof.ssa	Realini Laura	Sostegno

Docenti dell'ultimo triennio

Disciplina	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
Lingua e letteratura italiana	Scrudato Melissa sostituita in corso d'anno da Fanfarillo Gabriele	Scrudato Melissa	Scrudato Melissa
Storia	Scrudato Melissa sostituita in corso d'anno da Fanfarillo Gabriele	Scrudato Melissa	Scrudato Melissa
Matematica	Pepe Raffaella	Facchinetti Laura	Facchinetti Laura
Lingua straniera inglese	Falcone Rachele	Fuselli Elena	Fuselli Elena
Compresenza Lingua straniera inglese	Novello Luciano	Vaccaro Alessio	Pizzo Fabio
Scienze motorie	Marta Giorgia	Afflitto Salvatore	Zappella Francesca
Religione	Iorizzo Danilo Ivan	Annovazzi don Marco	Buissonin Cristina
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Rubicone Antonino	Rubicone Antonino	Ramponi Rossano
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Zambito Giuseppe	Zambito Giuseppe	Barberis Maria Giulia
Compresenza di Tecnologie applicate a processi produttivi	Novello Luciano	Vaccaro Alessio	Pizzo Fabio
Progettazione e produzione	Molinari Pasquale	Molinari Pasquale	Molinari Pasquale
Compresenza Progettazione e produzione	Novello Luciano	Ramponi Rossano	Pizzo Fabio
Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo	=====	Zambito Giuseppe	Molinari Pasquale (fino a 24 aprile) Barberis Maria Giulia (da 25 aprile)
Sostegno	Puglisi Sebastiano	Puglisi Sebastiano	Puglisi Sebastiano
Sostegno	Realini Laura	Realini Laura	Realini Laura

Percorso formativo della classe

Ai sensi dell'art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Metodologie didattiche

	Ita.	Sto.	Ing.	Mat.	Sc. Mot.	Rel.	Lab. tecn.	Tecn. Appl.	Prog. Prod.	Tecn. Gest.
Lezioni frontali	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X		X		X	X	X
Problem Solving				X	X					
Lavori di gruppo	X	X		X	X		X	X	X	X
Discussioni	X	X	X	X		X		X		
Attività di laboratorio		X					X		X	
Scoperta guidata		X		X	X					
Analisi di casi		X								

Spazi didattici

- Aule
- Palestra
- Laboratori

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense o approfondimenti a cura dei docenti
- Materiale multimediale
- Articoli; testi; film; docu-film
- Piattaforma G-Suite: Classroom
- Strumenti specifici di laboratorio

Fattori che concorrono alla valutazione finale

- Profitto conseguito nelle singole discipline
- Progressi compiuti nel corso dell'anno
- Attitudine, competenze e capacità evidenziate
- Abilità trasversali dimostrate
- Competenze acquisite nelle attività previste dal P.O.F. T.
- Interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico ed educativo
- Assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze
- Giudizio del tutor in merito agli stage aziendali
- Qualità del lavoro in classe e a casa
- Eventuali crediti formativi documentati

Contenuti del percorso formativo della classe

L'Istituto "Dalla Chiesa-Spinelli" di Omegna si colloca in un territorio caratterizzato da una storica tradizione di tipo artigianale e industriale nel settore meccanico. L'indirizzo "Industria e artigianato per il Made in Italy"-meccanico, è finalizzato ad operare e attivare le competenze nel quadro dei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione dei prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi all'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Come è evidente, viene sottolineato il forte legame con il territorio, pur inserendo l'operatività in un contesto più ampio, nazionale.

La connessione con il territorio è presente a tal punto che, in merito alle abilità attivate da tale indirizzo professionale, l'orientamento verso cui si dirige lo studio è intrinsecamente connesso ad un sistema di attività e particolari situazioni "sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio" per essere così pienamente in grado di "intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile".

3. Attività integrative

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di *Educazione Civica* o di *Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente, inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni, gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada. Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva.

Negli anni la classe ha sviluppato diverse tematiche che hanno portato al consolidamento delle competenze di cittadinanza e costituzione. In particolare, gli studenti hanno approfondito i seguenti argomenti:

- Il ruolo della donna nel mondo di ieri e di oggi: donne che hanno segnato la letteratura e la storia, le figure femminili nello sviluppo della scienza moderna, misoginia e violenza sulle donne, le conquiste delle donne, il genere femminile nello sport (a.s. 2022-2023)
- Lotta alle disuguaglianze di genere: lotta alle differenze di genere nella scienza, equality and opportunity (equality of outcome), le differenze di genere nello sport (a.s. 2022-2023)
- Io e il mondo intorno a me, diritti sociali, benessere, lavoro, ambiente: significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà; significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione; il ruolo della Polizia postale; principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi; i rischi sul benessere psicofisico: dipendenze, siti pro ana e pro mia (disturbi alimentari); caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione; lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso dei cellulari, dei social e delle chat; le insidie della rete (privacy, identità digitale, web-reputation, circolazione delle fake news, grooming, cyberbullismo e hikikomori, clickbaiting, discorsi di incitamento all'odio razziale, revenge porn, cybercrime, pedopornografia); il gioco online: ludopatia; i servizi digitali per il cittadino: SPID e PEC; comunicazione nonviolenta, dialogo, rispetto, solidarietà in rete (a.s. 2023-2024)
- Io e il mondo intorno a me dopo la scuola: le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae; sostenibilità ambientale e cambiamenti climatici; educazione finanziaria di base (a.s.2024/25)
- Dalla Costituzione all'Italia nell'EU: nascita, formazione e missioni internazionali di ONU e NATO, analisi situazione geopolitica attuale; nascita della Repubblica Italiana, il referendum del 2 Giugno 1946, la Costituzione, storia della bandiera tricolore e dell'inno nazionale (a.s.2024/25)

La classe, inoltre, nell'anno scolastico attuale, ha preso parte alle seguenti attività:

- Conferenza AVIS e ADMO
- Settimana del dono
- Proiezione del film "C'è ancora domani"
- Proiezione del film "La zona d'interesse"
- Conferenza della giornalista inviata di guerra Barbara Schiavulli
- Proiezione del film "Roma città aperta" con lezione/laboratorio tenuta da critico ed esperto cinematografico

- Attività di orientamento in uscita (incontri con agenzie Adecco e Randstad, minisalone dell'orientamento Universitario e della Formazione Post-Diploma)

4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

Premessa

Facendo riferimento a quanto previsto nella sezione specifica del POFT, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) costituiscono parte integrante della valutazione di uno studente relativamente alla ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, alla condotta e al credito scolastico.

Gli obiettivi del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Per definire il percorso di PCTO è stato necessario avviare un processo di integrazione e co-progettazione dei contenuti mettendo in sinergia le attività svolte dall'istituto scolastico con quelle svolte dal soggetto ospitante, al fine di bilanciare le esperienze scolastiche con le esperienze lavorative.

Il piano di lavoro di alternanza è di durata triennale ed è stato inserito nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

Le attività sono state realizzate in numero variabile e in diversi contesti organizzativi:

- incontro con esperti
- visite aziendali
- ricerca sul campo
- simulazione/formazione
- stages PCTO

Al termine di ogni annualità è stata rilasciata una scheda di valutazione che ha contribuito alla definizione della certificazione di competenze dello studente.

Stage e laboratori effettuati dagli studenti del triennio

Nel corso del triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25 gli studenti hanno partecipato sia ad attività interne organizzate dalla scuola (esperienze spot, conferenze, corsi, orientamento in uscita) che agli stage formativi in azienda assolvendo il monte ore previsto per il PCTO. Nelle tabelle seguenti il prospetto generale del triennio per la classe. Per quanto riguarda le esperienze personali e il relativo numero di ore si rimanda alla consultazione dei dossier personali.

Stage formativi svolti in Azienda

Studente	azienda	Anno Scolastico	numero di ore
1	Lagostina	2022/23	176
2	Alma Valvole	2022/23	164
3	Foma	2023/24	176
4	AG PRESS	2022/23	192
5	Lagostina	2022/23	147
6	Lagostina	2022/23	200
7	STEEL Italy Group srl	2022/23	300
8	Foma	2022/23	160
9	OMC	2022/23	192
10	OMZA	2022/23	156
11	Lagostina	2022/23	200
	Cardana	2023/24	60
12	Tarrano	2022/23	176

13	Giacomini	2022/23	200
14	OMC	2022/23	157
	Paffoni	2023/24	38
15	Tarrano	2022/23	148
	Paffoni	2023/24	102
16	Foma	2022/23	208

Esperienze /conferenze e corsi/PCTO	Anno Scolastico	numero di ore
Corso sicurezza	2022/23	4
Uscita presso la ditta Cimberio	2023/24	6
Uscita presso la ditta BPR	2023/24	6
Uscita presso la ditta NR Covis	2023/24	6
Uscita presso la ditta Giacomini	2024/25	6
Uscita presso la ditta Caleffi	2024/25	6
Uscita presso la ditta Eliossola	2024/25	8
Uscita presso la ditta Nobili	2024/25	8
Visita alla centrale di Verampio	2024/25	6

Apprendistato duale

Studente	Azienda	Anno Scolastico
2	ERBEA	2024/25
4	BPR	2023/24
9	OMC	2023/24
13	GIACOMINI	2023/24
	GIACOMINI	2024/25

5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

	Ita.	Sto.	Ing.	Mat.	Sc. Mot.	Rel.	Lab. tecn.	Tecn. Appl.	Prog. Prod.	Tecn. Gest.
Interrogazioni	X	X	X	X		X			X	X
Produzione di testi	X	X	X							
Prove pratiche/grafiche					X		X	X	X	
Prove strutturate			X					X		
Prove semistrustrate				X				X	X	X
Risoluzione di problemi/esercizi				X	X			X	X	X

Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.

Simulazioni delle prove scritte

Per le tipologie, gli argomenti e le relative griglie di valutazione si rimanda agli allegati

- Simulazioni di Prima Prova: 26 marzo 2025 (4 ore)
7 maggio 2025 (6 ore)
- Simulazioni di Seconda Prova: 11 aprile 2025 (6 ore)

Simulazioni delle prove orali

- Simulazioni delle Prove Orali: 16 maggio 2025
La simulazione sarà effettuata su base volontaria (2 volontari tra gli studenti della classe)

6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Lingua e Letteratura Italiana	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Matematica	3	99	3	99	3	99
Inglese	3	99	2	66	2	66
Scienze Motorie	2	66	2	66	2	66
Religione	1	33	1	33	1	33
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	6	198	6	198	6	198
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	6	198	5	165	5	165
Progettazione e produzione	7	231	5	165	4	132
Tecnologie di gestione e organizzazione del processo produttivo	//	//	2	66	3	99

7. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro (depositata presso la segreteria)
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA, BES3, BES4 L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Il coordinatore di classe condivide, nella Bacheca del registro elettronico, il presente documento con tutti i docenti del consiglio di classe che provvedono a spuntare la presa visione e adesione

Docente	Disciplina
Scrudato Melissa	Lingua e letteratura italiana + Storia
Facchinetti Laura	Matematica
Fuselli Elena	Lingua straniera inglese
Zappella Francesca	Scienze motorie
Buissonin Cristina	Religione
Ramponi Rossano	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
Barberis Maria Giulia	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi + Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo (da 25 aprile)
Molinari Pasquale	Progettazione e produzione + Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo (fino a 24 aprile)
Pizzo Fabio	ITP di Tecnologie applicate a processi produttivi, Progettazione e produzione e Lingua straniera inglese
Puglisi Sebastiano	Sostegno
Realini Laura	Sostegno

Il coordinatore allega al presente documento una schermata riportante l'avvenuta presa visione e adesione da parte di tutti i docenti del C.d.C.

Omegna, 12 maggio 2025

Cognome nome del coordinatore: **Facchinetti Laura**

Firma

--

Presa visione e adesione (schermata registro elettronico)

Verifica Presa Visione / Adesione

Messaggio: Documento 15 maggio - 5IndArtC - Si prega di mettere spunta su presa visione e adesione. Grazie

Destinatari: Solo alcuni Docenti (PV) (AD)

Indietro

Esporta

Mostra:

Tutti i destinatari ✕

Applica

Filtra: nome o cognome

COGNOME	NOME	PRESA VISIONE	ADESIONE
BARBERIS	MARIA GIULIA	 13/05/2025 14:20	☒ 13/05/2025 14:20
BUISSONIN	CRISTINA	 12/05/2025 13:55	☒ 12/05/2025 13:55
FUSELLI	ELENA	 12/05/2025 14:59	☒ 12/05/2025 15:00
MOLINARI	PASQUALE	 12/05/2025 16:27	☒ 12/05/2025 16:27
PIZZO	FABIO	 14/05/2025 09:51	☒ 14/05/2025 09:51
PUGLISI	SEBASTIANO	 12/05/2025 15:17	☒ 12/05/2025 15:17
RAMPONI	ROSSANO	 12/05/2025 23:01	☒ 12/05/2025 23:01
REALINI	LAURA	 14/05/2025 12:39	☒ 14/05/2025 12:39
SCRUDATO	MELISSA	 12/05/2025 13:48	☒ 12/05/2025 13:48
ZAPPELLA	FRANCESCA	 14/05/2025 10:46	☒ 14/05/2025 10:46