

Data di creazione: aprile 2017	 Istituto Istruzione Superiore C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza-Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”	 DALLA CHIESA SPINELLI	Area: D
Data di revisione: aprile 2019			Modello: 3_1 Pag. 1 di 14
Data Revisione: marzo 2022			Versione: 2

Esame di Stato a.s. 2024 - 2025

Documento del consiglio di Classe

Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale sezione A

15 maggio 2025

Omegna 5 maggio 2025

Il Dirigente Scolastico
Rosa Angela Bolognini

Sommario

1. Profilo dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	3
2. Profilo della classe	5
Presentazione della classe.....	5
Quadro sintetico formazione classe	5
Verifica Crediti secondo biennio	5
Consiglio di classe.....	6
Docenti dell'ultimo triennio	6
Percorso formativo della classe.....	6
Contenuti del percorso formativo della classe.....	7
3. Attività integrative	8
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di <i>Educazione Civica</i> o di <i>Cittadinanza e Costituzione</i> realizzati in coerenza con il POFT	8
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento (allegati).....	9
Premessa	9
Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio	9
Verifiche effettuate e strumenti di misurazione	12
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	12
Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.....	12
Simulazioni delle prove scritte	12
Simulazioni delle prove orali	12
5. Quadro orario settimanale del triennio.....	12
6. Documenti allegati.....	13
7. Documenti da allegare al momento dello scrutinio	13

1. Profilo dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (da Indicazioni Nazionali del 2010 primo biennio e 2012 triennio)
“L'indirizzo “Socio-sanitario” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. [...] Nel secondo biennio, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto. Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio (ITS - Università).”

Da Regolamento Istruzione Professionale DM 92 del 2018

“Area istruzione generale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

[...]

Profilo: Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.”

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze sul diploma secondo il Curricolo d’Istituto saranno indicati i seguenti codici ATECO:

- Q87 Assistenza sociale residenziale e semiresidenziale
- Q88 Assistenza sociale non residenziale

2. Profilo della classe

Presentazione della classe

La classe Quinta A SSAS risulta composta da dodici studenti di cui sette ragazze e cinque ragazzi. Sono inclusi cinque allievi con bisogni specifici. Per uno studente, certificato in base alla L.104/92, è stato redatto un PEI che prevede una programmazione per obiettivi minimi e l'affiancamento dei docenti di sostegno. Al fine di garantire allo studente le stesse condizioni di serenità che ne hanno caratterizzato il percorso didattico il Consiglio di Classe auspica che, sia durante le prove scritte sia in occasione del colloquio, venga assicurata la presenza di un'insegnante di sostegno. Per una ragazza, che presenta diagnosi per disturbi dell'apprendimento, e per tre BES 3 il Consiglio di classe ha elaborato un PdP che prevede le opportune misure compensative (si vedano i dossier riservati).

La classe si è distinta per la correttezza, sia nei rapporti verticali, con i docenti, sia in quelli orizzontali, tra i pari. Nel triennio si è potuto rilevare un sensibile percorso di crescita, individuale e di gruppo. Sempre aperta al dialogo educativo, la maggior parte della classe si è resa disponibile anche per attività in orario extracurricolare. Questo approccio ha consentito di vedere il gruppo come protagonista sul territorio di molti progetti: nella difesa dei diritti costituzionali, nella protezione delle fasce deboli, nell'animazione sociale, nella peer education, nel dialogo intergenerazionale. In tutte queste iniziative gli studenti sono stati apprezzati per la discrezione che tempera sempre il loro giovanile entusiasmo e la passione che li motiva.

Allo sviluppo delle competenze ciascun docente ha sempre contribuito, andando oltre i limiti della propria disciplina, creando un forum educativo nel quale gli studenti potessero riconoscere l'unità di intenti.

I rapporti con le famiglie, intrattenuti non solo in occasione dei colloqui istituzionali, sono sempre stati costanti, sereni e costruttivi.

Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	Con giudizio sospeso		
3°	13	2	13	12	9	3	0	1
4°	13	1	13	13	10	3	0	0
5°	13	0	13	12	/	/	0	1

Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nei due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	Studente n° registro	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno
1	1	8	9
2	2	8	10
3	3	9	12
4	5	9	11
5	6	9	10
6	7	9	11
7	8	11	12
8	9	8	10
9	10	8	9
10	11	10	11
11	12	8	11
12	13	9	12

cultura medico-sanitaria								
Psicologia generale ed applicata	x	x	x	x	x	x	x	
Matematica	x	x	x			x		
Seconda lingua straniera inglese	x	x	x	x				
Seconda lingua straniera francese	x		x	x	x			
Seconda lingua straniera tedesco	x	x	x	x			x	
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	x		x	x		x		
Scienza motorie e sportive		x	x		x	x	x	x
Metodologie operative	x	x	x	x	x	x	x	x
Religione	x			x	x	x	x	

Spazi didattici

- Aule
- Palestra
- Campo all'aperto
- Laboratori

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense o approfondimenti a cura dei docenti
- Materiale multimediale
- Articoli; testi; film; docu-film
- Piattaforma G-Suite: Classroom

Fattori che concorrono alla valutazione finale

- Profitto conseguito nelle singole discipline
- Progressi compiuti nel corso dell'anno
- Attitudine, competenze e capacità evidenziate
- Abilità trasversali dimostrate
- Competenze acquisite nelle attività previste dal P.T.O.F.
- Interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico ed educativo
- Assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze
- Giudizio del tutor in merito agli stage aziendali
- Qualità del lavoro in classe e a casa
- Eventuali crediti formativi documentati

Contenuti del percorso formativo della classe

Il PECUP dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale prefigura l'acquisizione, a conclusione del percorso quinquennale, delle competenze necessarie ad organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la

promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. Prendersi cura di un soggetto debole presuppone assumersi delle responsabilità personali e sociali perché decidere dell'altrui significa aver sviluppato autonome capacità di giudizio e di problem solving. Queste abilità trasversali vengono sintetizzate nell'elenco sottostante.

Ogni studente, attraverso l'acquisizione di tali competenze, deve essere in grado di rispondere alle esigenze del mondo del lavoro, mettendo in pratica i processi del "saper fare", vale a dire:

- Essere consapevoli dell'importanza delle regole ed essere capaci di assumere comportamenti responsabili sia che si parli di vita privata che di vita scolastica o lavorativa.
- Sviluppare una adeguata capacità di ascolto, dialogo e confronto: migliorare i rapporti interpersonali e quindi la socializzazione tra i vari componenti della scuola.
- Capacità di collaborare e cooperare con gli altri, dimostrando capacità di autocontrollo, delle scadenze e della puntualità.
- Conoscere i punti di forza e debolezza della propria preparazione.
- Elaborare ed esprimere un progetto di vita.
- Effettuare scelte autonome e prendere decisioni ricercando le opportune informazioni.
- Consolidare e sviluppare le capacità logiche espressive nel senso di un corretto utilizzo della lingua; saper comunicare concetti e contenuti in modo strutturato e saper usare, dove occorre, il linguaggio specifico o la lingua straniera.
- Riflettere e saper mettere in relazione le conoscenze acquisite con quelle precedenti e con la propria esperienza personale, scolastica e lavorativa.

3. Attività integrative

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di *Educazione Civica* o di *Cittadinanza e Costituzione* realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva.

Attività	Periodo	Numero di ore
Uda di Educazione civica: <i>Rispetto e contrasto alla violenza di genere</i>	ottobre-dicembre 2024	20 h
Uda di Educazione civica: <i>La Costituzione della Repubblica italiana</i>	pentamestre	10 h
Uda interdisciplinare di ed. civica: <i>Cittadini europei</i>	Pentamestre	10 h

Modalità di insegnamento della disciplina non linguistica in lingua inglese (CLIL) ove applicabile

Alcuni contenuti di Igiene e Cultura medico-sanitaria sono stati trattati dalla docente della disciplina in lingua Inglese nell'UdA "How burnout impacts your mental health" per un totale di 16 ore.

4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento (allegati)

Premessa

Facendo riferimento a quanto previsto nella sezione specifica del POFT, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) costituiscono parte integrante della valutazione di uno studente relativamente alla ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, alla condotta e al credito scolastico. Gli obiettivi del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo;
- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Per definire il percorso di PCTO è stato necessario avviare un processo di integrazione e co-progettazione dei contenuti mettendo in sinergia le attività svolte dall'istituto scolastico con quelle svolte dal soggetto ospitante, al fine di bilanciare le esperienze scolastiche con le esperienze lavorative. Il piano di lavoro di alternanza è di durata triennale ed è stato inserito nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

Le attività sono state realizzate in numero variabile e in diversi contesti organizzativi:

- incontro con esperti
- visite aziendali
- ricerca sul campo
- simulazione/formazione
- stage PCTO

Al termine di ogni annualità è stata rilasciata una scheda di valutazione che ha contribuito alla definizione della certificazione di competenze dello studente.

Per consentire di sviluppare ulteriori competenze, agli studenti sono state proposte attività pomeridiane o in orario extrascolastico, extracurricolari a cui è stato possibile aderire su base volontaria.

Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio

Nel corso del triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25 gli studenti e le studentesse hanno partecipato sia ad attività interne organizzate dalla scuola (esperienze, conferenze, corsi, orientamento in uscita) che agli stage formativi in azienda assolvendo il monte ore previsto per il PCTO. Nelle tabelle seguenti il prospetto generale del triennio per la classe 5 SSAS sez. A. Per quanto riguarda le esperienze personali e il relativo numero di ore si rimanda alla consultazione dei dossier personali.

3° Anno – a.s. 2022-2023

Stage formativi svolti in azienda (PCTO)

Studente	azienda	periodo	numero di ore
1	I.C. De Amicis scuola infanzia Bialetti	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	80
2	scuola infanzia Enrichetta Sesana	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	75
3	scuola infanzia Enrichetta Sesana	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	60
4	I.C. De Amicis scuola infanzia Bialetti	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	75

5	I.C. De Amicis scuola infanzia Bialetti	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	75
6	I.C. De Amicis scuola infanzia Bialetti	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	80
7	I.C. Rodari-scuola infanzia Ramate	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	75
8	I.C. Gozzano scuola infanzia	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	78
9	I.C. Rodari-scuola infanzia Ramate	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	75
10	I.C. De Amicis scuola infanzia Bialetti	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	75
11	I.C. De Amicis scuola infanzia Bialetti	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	75
12	scuola infanzia Enrichetta Sesana	dal 16-01-2023 al 13-04-2023	68

Attività formativa svolta in orario curricolare durante l'anno scolastico 2022-23

Studente	attività	numero di ore
1	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Laboratorio teatrale, animazione sociale	60
2	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
3	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
4	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale, laboratorio teatrale	60
5	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
6	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
7	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Laboratorio teatrale, animazione sociale	60
8	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
9	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
10	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
11	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale	40
12	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Animazione sociale, Volontariato a Lourdes	40

4° Anno – a.s. 2023-2024

Stage formativi svolti azienda (PCTO)

Studente	azienda	periodo	numero di ore
1	RSA Villa Serena Orta	dal 15/01/24 al 15/04/2024	85
2	RSA Lagostina Omegna	dal 15/01/24 al 15/04/2024	80
3	RSA Muller Verbania	dal 15/01/24 al 15/04/2024	80
4	RSA Lagostina Omegna	dal 15/01/24 al 15/04/2024	80
5	RSA Villa Serena Orta	dal 15/01/24 al 15/04/2024	85
6	RSA Lagostina Omegna	dal 15/01/24 al 15/04/2024	85
7	RSA Lagostina Omegna	dal 15/01/24 al 15/04/2024	85

8	CISS Cusioi Centro Do Omegna	dal 15/01/24 al 15/04/2024	77
9	RSA Muller Verbania	dal 15/01/24 al 15/04/2024	80
10	RSA Villa Serena Orta	dal 15/01/24 al 15/04/2024	75
11	CISS Cusioi Centro Do Omegna	dal 15/01/24 al 15/04/2024	77
12	RSA Lagostina Omegna	dal 15/01/24 al 15/04/2024	70

Attività formativa svolta in orario curricolare durante l'anno scolastico 2023-24

Studente	attività	numero di ore
1	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Laboratorio teatrale	70
2	formazione specifica PCTO	20
3	formazione specifica PCTO	20
4	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Laboratorio teatrale, Promemoria caffè, volontariato a Lourdes	162
5	formazione specifica PCTO	20
6	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Promemoria caffè	62
7	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Laboratorio teatrale, promemoria caffè	121
8	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio	20
9	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio	20
10	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Promemoria caffè	65
11	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Promemoria caffè, volontariato a Lourdes	115
12	formazione specifica PCTO, progetti ed esperienze nel territorio: Laboratorio teatrale, promemoria caffè	115

5° Anno – a.s. 2024-2025

Esperienze /conferenze e corsi/PCTO	Periodo	Numero di ore
Intervento operatori agenzia Adecco: incontro plenario presso l'Auditorium con tutte le classi quinte	novembre 2024	2 ore
Intervento operatori agenzia Adecco: incontro plenario presso l'Auditorium con tutte le classi quinte	novembre 2024	2 ore
Intervento operatori Centro per l'impiego: incontro plenario presso l'Auditorium con tutte le classi quinte	da definire	2 ore
Intervento con direttrice e operatori CSM ASLVCO	dicembre 2024 gennaio 2025	2 ore 2 ore
Apnea antistress	17 gennaio 2025	2 ore
Minisalone dell'Orientamento universitario	3 febbraio 2025	2 ore
Orientamento professioni sanitarie	Maggio	2 ore
Progetto sicurezza sul lavoro - SPRESAL	da definire	5 ore
Colloqui individuali con il tutor	Da Aprile a Maggio	3 ore cad.
Simulazioni del colloquio d'esame	come da calendario	1 ora cad
Uscita/visita in contesti di cura e di assistenza all'altro	Maggio	6

Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

	Ita.	Sto.	Ing.	Fra.	Mat.	Psi.	Igi.	D.E.T.A.	Sc. Mot.	Met. Op.	Rel.
Interrogazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Produzione di testi	x		x	x		x	x			x	
Prove pratiche	x	x				x			x	x	
Prove strutturate			x	x	x		x	x		x	
Prove semi-strutturate	x	x	x		x	x	x	x		x	
Risoluzione di problemi/esercizi					x		x				
Attività di ricerca	x	x	x	x		x	x			x	
Attività di tipo laboratoriale								x		x	
Analisi di casi	x				x	x	x	x		x	
Analisi/comprendione di testi	x		x	x		x	x				x

Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

Per le valutazioni nel corso dell'anno sono state utilizzate le griglie inserite nel POFT.

Simulazioni delle prove scritte

Per le tipologie e gli argomenti e le relative griglie di valutazione si rimanda agli allegati.

Simulazione di Istituto della Prima Prova (Lingua e letteratura italiana):

Prima simulazione: 26 febbraio 2025 (4 ore)

Seconda simulazione: 7 maggio 2025 (6 ore)

Per quanto riguarda la prima simulazione della prova di Italiano, la classe ha raggiunto le competenze richieste: l'organizzazione del testo, per la maggior parte degli studenti, è risultata coerente e coesa. La padronanza lessicale e la correttezza grammaticale corrette, come le conoscenze e i riferimenti culturali. L'espressione di giudizi critici e delle valutazioni personali è risultata soddisfacente.

Simulazione di Istituto della Seconda Prova (multidisciplinare):

Prima simulazione: 27 marzo 2025 (6 ore)

Seconda simulazione: 15 maggio 2025 (6 ore)

Per quanto riguarda la prima simulazione della seconda prova d'esame la classe ha raggiunto nel complesso gli obiettivi di apprendimento di livello discreto, dimostrando padronanza dei contenuti oggetto della prova.

Simulazioni delle prove orali

Simulazione di Istituto delle Prove orali: 21 maggio 2025 (dalle ore 10 alle 12)

La simulazione delle prove orali sarà effettuata su base volontaria (2 volontari tra gli studenti della classe).

5. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Lingua e letteratura italiana	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Lingua inglese	2	66	2	66	2	66
2^ Lingua francese	2	66	2	66	2	66
Matematica	3	99	3	99	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66	2	66	2	66
Igiene e cultura medico sanitaria	5	165	5	165	5	165
Psicologia generale ed applicata	5	165	4	132	4	132
Metodologie operative	3	99	3	99	3	99
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	3	99	4	132	4	132
Religione	1	33	1	33	1	33

6. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

7. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali

Il coordinatore di classe condivide, nella bacheca del registro elettronico, il presente documento con tutti i docenti del consiglio di classe che provvedono a spuntare la presa visione e adesione.

Docente	Disciplina
Tornimbeni Ombretta	Igiene e cultura medico sanitaria
Poletti Silvia	Psicologia generale ed applicata
Bollini Alberto	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario
Piazza Marina	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Minazzi Serena	Lingua Straniera Inglese
Guzzi Damiana	Metodologie operative
Lorenzi Orsola	Scienze motorie e sportive
Gelardi Rosanna	2^ Lingua Comunitaria Francese
Ammirati Vincenzo	Matematica
Buissonin Cristina	Religione
Melloni Arianna	Sostegno
Re Laura	Sostegno
Scappini Irene	Sostegno

Il coordinatore allega al presente documento una schermata riportante l'avvenuta presa visione e adesione da parte di tutti i docenti del C.d.C.

Omegna, 5 maggio 2025

Cognome e nome del Coordinatore Piazza Marina

Firma

Presa visione e adesione (schermata registro elettronico)

Verifica Presa Visione / Adesione

Messaggio: Documento 15 maggio Quinta SSAS

Destinatari: (SSSAA VBRI004013 - IPSIA "DALLA CHIESA"), Docenti (PV) (AD)

Indietro

Esporta

Mostra:

Tutti i destinatari

Applica

Filtra: nome o cognome

COGNOME	NOME	PRESA VISIONE	ADESIONE
AMMIRATI	VINCENZO	✓ 05/05/2025 16:26	✓ 05/05/2025 16:26
BOLLINI	ALBERTO	✓ 05/05/2025 13:37	✓ 05/05/2025 13:37
BUISSONIN	CRISTINA	✓ 05/05/2025 14:40	✓ 05/05/2025 14:40
GELARDI	ROSANNA	✓ 05/05/2025 17:18	✓ 05/05/2025 17:18
GUZZI	DAMIANA	✓ 13/05/2025 10:09	✓ 13/05/2025 10:09
LORENZI	ORSOLA	✓ 05/05/2025 19:47	✓ 05/05/2025 19:47
MELLONI	ARIANNA	✓ 08/05/2025 09:50	✓ 08/05/2025 09:50
MINAZZI	SERENA	✓ 05/05/2025 15:00	✓ 05/05/2025 15:01
PIAZZA	MARINA	✓ 06/05/2025 08:02	✓ 06/05/2025 08:02
POLETTI	SILVIA	✓ 07/05/2025 18:31	✓ 07/05/2025 18:31
RE	LAURA	✓ 06/05/2025 12:41	✓ 13/05/2025 09:20
SCAPPINI	IRENE	✓ 05/05/2025 13:43	✓ 05/05/2025 13:44
TORNIMBENI	OMBRETTA	✓ 05/05/2025 15:45	✓ 05/05/2025 15:45