



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

213.314,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IS "DALLA CHIESA-SPINELLI"

Codice meccanografico

VBIS00400B

Città

OMEGNA

Provincia

VERBANO-CUSIO-OSSOLA

Legale Rappresentante

Nome

ROSA ANGELA

Cognome

BOLOGNINI

Codice fiscale

BLGRNG60C52F317Z

Email

dirigente@dallachiesaspinelli.edu.it

Telefono

032362902

Referente del progetto

Nome

Carmen

Cognome

Iracca'

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D22003260006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16447

Titolo progetto

Crescere responsabili: un traguardo - tante strade

Descrizione progetto

In considerazione degli elementi in base ai quali sono stati finanziati gli istituti scolastici, la scuola proponente ha svolto un'analisi degli indicatori di fragilità che determinano l'insuccesso scolastico identificandolo come uno fra i presupposti della dispersione scolastica. I dati analizzati, report INVALSI, scrutini di fine periodo e rilevazione interna, restituiscono una realtà scolastica con fragilità nelle competenze linguistiche, logico - matematiche, relazionali, socio-culturali, motivazionali. A ciò si aggiungono le osservazioni di natura relazionale che restituiscono un vissuto sociale caratterizzato, in molti casi, dalla cosiddetta 'povertà educativa'. Le azioni si effettueranno in collaborazione con la rete di scuole denominata "Volo - Vedo Oltre l'Ostacolo" che ha dato il nome al presente progetto 'Crescere responsabili: un traguardo - tante strade', per attivare, nel periodo marzo 2023 - dicembre 2024, percorsi in coerenza con gli obiettivi di miglioramento già definiti nel PDM della scuola e nel PTOF 2022-20225 tra cui figurano a) migliorare le competenze di Cittadinanza,; b) sostenere un apprendimento significativo in tutti gli ambiti disciplinari favorendo l'autovalutazione e la metacognizione; c) sostenere la volontà di raggiungere migliori e più stabili livelli nelle competenze comunicative matematico-scientifiche, logiche; d) ridurre la variabilità negli apprendimenti tra le classi e tra indirizzi al fine di ridurre il divario di esito, di successo e di ruolo sociale; e) sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al proprio futuro di cittadino consapevole e al ruolo nel mondo del lavoro. Tali obiettivi costituiscono prerequisiti per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli studenti, dei giovani adulti nonché degli alunni con bisogni educativi speciali. Nel perseguire gli obiettivi si ritiene necessario coinvolgere le famiglie e le associazioni del territorio nella costruzione di una comunità attiva. A supportare l'attuazione di questi percorsi l'azione qui prevista entrerà in sinergia con l'azione Scuola 4.0, grazie alla quale saranno innovati gli approcci didattici e le relative tecniche didattiche. Il progetto, che mira ad intercettare i bisogni e le fragilità degli studenti fin dalla scuola primaria, si presenta come un'opportunità di arricchimento per il territorio e per le scuole della rete chiamate a ripensare curricoli e programmazioni per progettare percorsi didattici in continuità. Si intende cogliere tale opportunità nell'ambito di un approccio pedagogico in cui la socialità, la cooperazione e l'apprendimento significativo 'per scoperta' graduale e progressiva assumono un ruolo primario. L'istituzione scolastica, infatti, costituisce un ambito importante di socializzazione all'interno del quale vengono costruite condotte e relazioni, in cui si apprendono e perfezionano competenze sociali. Inoltre la scuola è fortemente coinvolta nei processi collettivi di costruzione di senso e di legittimazione dello sviluppo personale, dell'apprendimento, del successo e insuccesso scolastico. Favorire una relazione produttiva tra i minori e gli adulti e la consapevolezza dei giovani, che ancora non dispongono di un orizzonte di vita personale, costituiscono quindi gli obiettivi di orizzonte del presente progetto.

Data inizio progetto prevista

27/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	266,00 €	250	Compilato	66.500,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.226,00 €	19	Compilato	42.294,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	11	Compilato	12.166,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.537,00 €	9	Compilato	49.833,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	42.521,54 €	1	Completato	42.521,54 €

Totale richiesto per l'intervento

213.314,54 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In base ai dati rilevati dall'INVALSI gli attuali frequentanti l'istituto ricompresi nella cosiddetta 'Fragilità' in Italiano e Matematica sono il 37,9 % con differenze significative tra i due settori di ordinamento (Professionale 44,9% - Tecnico Economico 22,6%). Dall'osservazione dei dati restituiti da INVALSI sulla base dei quali è stato individuato il livello di fragilità emerge che le difficoltà sono state rilevate nel grado di scuola precedente (il 17,6% dell'intera platea) mentre il 9,3% è rappresentato da studenti la cui fragilità è stata rilevata al grado 10. Tale situazione consegna a questa scuola il compito di recuperare competenze non acquisite nel grado precedente per almeno il 17,6%, fragilità manifestate nella classe seconda del secondo grado per il 9,3% e condizioni non accertate per il 9,7%. L'analisi dei dati storici amplia il concetto di 'fragilità' ed individua altri indicatori quali il tasso di: -non ammissione alla classe successiva -abbandono -trasferimenti -non ammessi a scrutinio. Qui le cause osservate dell'insuccesso scolastico a) Fragilità degli apprendimenti Pensiero superficiale, prevalentemente paratattico: Povertà lessicale e di articolazione del pensiero, frammentazione del vissuto come apprendente Mancato apprendimento profondo: Mancata percezione del valore emotivo/intellettuale del momento in cui si sta apprendendo, apprendimento mnemonico prevalente sull'apprendimento profondo, concezione dell'apprendere come 'mandare a memoria' senza comprendere; modalità di insegnamento che presuppone l'apprendimento di tipo deduttivo e mnemonico b) Abbandono e dispersione Demotivazione: percezione della mancanza di senso nella scuola (mero obbligo), self efficacy negativa, inabilità ad affrontare l'insuccesso; esperienza pregressa di studio negativa, scelta del percorso di studio determinata dal vissuto pregresso o dall'immagine pubblica territoriale della scuola; percezione dell'adulto come privo di autorevolezza; prevalenza della soddisfazione del bisogno primario del piacere e percezione della scuola come negazione di tale bisogno; concetto di giustizia autocentrato; disinvestimento delle famiglie nell'istruzione; percezione: del lavoro come più appetibile perché ricompensante (stipendio), della propria modalità di apprendere come inefficace e del proprio insuccesso; conflitto con i docenti; ritiro sociale; paura del confronto con l'altro o con l'immagine di sé che restituisce l'altro; orientamento scolastico basato su prestazioni (voti) non su qualità dell'apprendimento e/o fondato su aspetti emotivi e non razionali, scelta della scuola in base allo status sociale. c) Effetto territoriale Polarizzazione della scelta del percorso di studi con stigmatizzazione sociale e personale degli studenti iscritti ai percorsi professionali e tecnici e conseguente mancanza di funzionalità della scuola come ascensore sociale. Esito del percorso scolastico con sola formazione esecutiva e non competenziale con conseguente scarsa possibilità di far fronte alle sfide del mondo economico e del lavoro. Incapacità di affrontare l'insuccesso individuando, in autonomia o in team, le soluzioni dando un orizzonte di senso agli accadimenti. Subordinazione agli eccessi umorali o emotivi senza alcuna elaborazione. Eccessiva semplificazione delle procedure nel mondo del lavoro. Conflitto generazionale e tra famiglie e istituzioni. Il target verrà calcolato sulla base della singola scuola e delle scuole nella rete "Volo".

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

ITS e Università Ulteriore Rete a livello nazionale denominata Fibra 4.0 futura con scuola capofila IIS Lancia di

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

I diversi team delle scuole in rete individueranno le azioni da attuare in collaborazione con i CISS, con i servizi di assistenza Psicologica territoriale dell'ASL, con associazioni e fondazioni territoriali e con enti della giustizia di tutela minorile. Il supporto potrebbe essere esplicitato nel semplice contatto con le famiglie, con gli studenti e i giovani in dispersione per proseguire con l'erogazione di alcuni servizi, in particolare servizi di assistenza psicologica o di accompagnamento educativo, nel caso in cui, dall'analisi delle singole situazioni, possa desumersi la necessità di interventi specialistici per i quali non vi sono specifiche competenze nell'ambito del personale incaricato per i servizi generali. L'individuazione degli incaricati verrà effettuato nel rispetto del CCNL Scuola e in applicazione del D. Lgs. 165/2001 nonché del codice dei Contratti (D.Lgs n. 50 del 2016 e succ. modificazioni). Si coinvolgeranno i Comuni di riferimento di provenienza e di residenza degli studenti e si definiranno collaborazioni con le biblioteche, i centri culturali al fine di individuare spazi e modalità operative e di trasporto. La collaborazione verrà estesa anche al Centri di Formazione professionale (alcuni dei quali hanno sottoscritto la convenzione di rete) per attuare i protocolli di passaggio alla formazione - laboratori - riorientamento). Anche le aziende del territorio svolgeranno un ruolo, in caso di adesione agli accordi operativi, per stage o interventi di formazione e attività di apprendistato; inoltre, si stringeranno accordi con Associazioni sportive e con le parrocchie, per realizzare attività laboratoriali formative e inclusive.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VBIS00200Q	IIS C. Ferrini - L. Franzosini - Verbania - scuola capofila)
VBPS02000P	Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane B. Cavalieri - Verbania
VBIC81500N	IC Verbania Intra - Ina
VBIC81400T	IC Anna Antonini - Verbania Intra
VBIS813002	IC Rina Monti Stella - Pallanza
VBIC80300B	IC Pietro Carmine - Cannobio
VBIC80600V	IC Valtoce - Vogogna

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VBIC817009	IC F.M. Beltrami - Omegna
VBIC81600D	IC Alto Verbano - Beé
VBIC81000E	IC Fogazzaro - Baveno
VBIS00100X	Liceo Artistico, Musicale e Scientifico Piero Gobetti - Omegna
VBIS00400B	IIS C.A. Dalla Chiesa A. Spinelli - Omegna
VBIC804007	IC Andrea Testore - Santa Maria Maggiore
VBIC80900A	IC Galileo Galilei - Gravellona Toce
VBIC819001	IC G. Rodari - Casale Corte Cerro
VBMM01700A	Scuola Media Gisella Floreanini - Domodossola
VBCF00400N	Formont - Centro di Formazione
VBCF00300T	VCO Formazione

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Colloqui con gruppi di famiglie tenuti da psicologi e/o educatori; Percorsi specifici in collaborazione con i Servizi Sociali di Territorio per casi di particolare povertà educativa; Conferenze su tematiche afferenti alla dispersione scolastica: fobia scolare, ruolo del genitore, educazione e alfabetizzazione emotiva Colloqui condotti da esperti in materia psico-pedagogica e di analisi sociale Creazione di un gruppo di lavoro di supporto alla genitorialità - gruppi di genitori accompagnati da uno o più esperti che guidano i genitori in diversi momenti del percorso scolastico in aspetti che vanno da azioni di natura amministrativa ad azioni di natura interpretativa dell'agito del proprio figlio, all'avviamento di una alfabetizzazione alla lingua italiana Italiano Lingua 2 per i genitori Alfabetizzazione digitale dei genitori

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività d'affiancamento degli studenti fragili in orario extra scolastico da parte di tutor ed esperti dovranno agire sulla motivazione, sull'autoefficacia e sul metodo di studio. Si prevede una cura del singolo studente che possa accompagnarlo negli apprendimenti, con interventi pomeridiani periodici. Si costituiranno gruppi di studio guidati dai docenti che valorizzeranno l'apporto dei pari nella costruzione delle competenze relazionali e negli apprendimenti. Le attività a piccoli gruppi sulle competenze disciplinari coinvolgeranno gli studenti a classi aperte anche con studenti provenienti da altre scuole, con metodologie laboratoriali, cooperative e privilegiando il metodo induttivo. Si favorirà lo scambio di osservazioni e la progettazione comune delle attività tra i docenti curricolari e i docenti che guideranno i gruppi di studio e di lavoro sulle competenze. Si organizzeranno incontri con gruppi di famiglie tenuti da psicologi e/o educatori; conferenze su tematiche afferenti a fobia scolare, ruolo del genitore, educazione e alfabetizzazione emotiva; gruppi di lavoro di supporto alla genitorialità; percorsi di Italiano Lingua 2 per genitori stranieri; incontri per l'alfabetizzazione digitale dei genitori. Inoltre, le attività laboratoriali di teatro, teatro in lingua, fotografia, attività sportive, informatica costituiranno terreno di osservazione e valutazione da parte dei docenti, oltre a produrre ricadute sugli apprendimenti disciplinari. Si favorirà la partecipazione degli studenti a challenges finalizzate all'individuazione di soluzioni a problemi aziendali concreti, alla realizzazione di progettazioni su commessa esterna, nonché le competizioni tra scuole diverse in ambito culturale, sportivo e ludico. Per l'attuazione del progetto sarà necessario che il Team antidispersione effettui la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente; la mappatura dei loro fabbisogni; la progettazione e la gestione degli interventi; la progettazione dei percorsi educativi individuali; l'individuazione e l'analisi delle cause della demotivazione allo studio e dell'insuccesso nell'apprendimento; l'individuazione dei soggetti destinatari: Studenti per i quali i) si rileva un numero di assenze elevato; ii) studenti che evidenziano comportamenti oppositivo-aggressivi; iii) studenti che manifestano disinteresse nelle attività didattiche.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'istituto proponente ha sottoscritto una convenzione di rete con altre scuole i cui team di lavoro coopereranno per individuare gli strumenti di analisi, per effettuare la rilevazione iniziale e in itinere, l'elaborazione e analisi dei dati, la progettazione e gestione degli interventi, la verifica dello stato di attuazione e la predisposizione di strumenti di rilevazione (questionari e sondaggi). Nelle scuole della rete saranno individuati referenti per ogni macro azione (mentoring, percorsi per le competenze, laboratori, incontri con le famiglie). I referenti di ogni scuola costituiscono un gruppo di lavoro che opererà internamente ad ogni singola scuola e in rete con le altre scuole. Il gruppo dei dirigenti scolastici provvederà a redigere un regolamento interno alla rete nel quale si definiranno i criteri di individuazione dei destinatari degli interventi affinché sia rispettato il contenimento delle situazioni attualmente conclamate di dispersione, di disagio e ritiro sociale, di comportamenti disfunzionali e di fragilità degli apprendimenti e sia attuata una prevenzione di future manifestazioni delle stesse problematiche. Ciò attiene segnatamente alle azioni relative al mentoring e counseling. Relativamente ai percorsi di rinforzo delle competenze e ai laboratori si opererà cercando di creare gruppi di destinatari nei quali dovranno essere rappresentate intelligenze diverse. I gruppi di lavoro delle diverse scuole opereranno una prima segmentazione delle tipologie di casi da trattare nelle diverse azioni affinché possano essere redatti appositi avvisi ad evidenza pubblica, prima rivolti al personale interno poi all'esterno, con cui individuare gli incaricati dei servizi. Sulla base degli esiti della segmentazione delle esigenze concrete verranno conseguentemente suddivisi i gruppi di destinatari integrando soggetti frequentanti o che abbiano frequentato l'istituto proponente o le scuole appartenenti alla rete in una misura tale da ridurre l'attuale dispersione e da prevenire il fenomeno.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
Importo totale attività					266,00 €

Numero di edizioni dell'attività
250

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
250

Importo totale (numero edizioni)
66.500,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
Importo totale attività					2.226,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**
190

Importo totale (numero edizioni)
42.294,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
33

Importo totale (numero edizioni)
12.166,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.582,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					5.537,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
81

Importo totale (numero edizioni)
49.833,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1250.63	42.521,42 €
				Importo totale attività	42.521,42 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	258	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.