



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

181.608,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IS "DALLA CHIESA-SPINELLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VBIS00400B

Città

OMEGNA

Provincia

VERBANO-CUSIO-OSSOLA

Legale Rappresentante

Nome

ROSA ANGELA

Cognome

BOLOGNINI

Codice fiscale
BLGRNG60C52F317Z

Email
VBIS00400B@istruzione.it

Telefono
032362902

Referente del progetto

Nome
Silvia

Cognome
Poletti

Codice Fiscale
PLTSLV77L63G062A

Email
polettisilvia@dallachiesaspinnelli.edu.it

Telefono
032362902

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D21000810006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-51533

Titolo progetto

Crescere responsabili: un traguardo - tante strade 2 Edizione

Descrizione progetto

Il progetto costituisce la prosecuzione dell'iniziativa avviata nel 2023 con identico nome. La scuola proponente aveva svolto già nel corso del 2022-23 un'analisi degli indicatori di fragilità che determinano l'insuccesso scolastico identificandolo come uno fra i presupposti della dispersione scolastica. I dati analizzati, report INVALSI, scrutini di fine periodo e rilevazione interna, restituivano una realtà scolastica con fragilità nelle competenze linguistiche, logico - matematiche, relazionali, socio-culturali, motivazionali. A ciò si aggiungono le osservazioni di natura relazionale che rappresentavano un vissuto sociale caratterizzato, in molti casi, dalla cosiddetta 'povertà educativa'. Le azioni della presente edizione si effettueranno in collaborazione con la rete di scuole denominata "Volo - Vedo Oltre l'Ostacolo" che ha dato il nome al progetto 'Crescere responsabili: un traguardo - tante strade 2 edizione'. Si attiveranno, nel periodo dicembre 2024 - settembre 2025 percorsi in coerenza con gli obiettivi di miglioramento già definiti nel PDM della scuola e nel PTOF tra cui figurano a) migliorare le competenze di Cittadinanza;; b) sostenere un apprendimento significativo in tutti gli ambiti disciplinari favorendo l'autovalutazione e la metacognizione; c) sostenere la volontà di raggiungere migliori e più stabili livelli nelle competenze comunicative matematico- scientifiche, logiche; d) ridurre la variabilità negli apprendimenti tra le classi e tra indirizzi al fine di ridurre il divario di esito, di successo e di ruolo sociale; e) sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al proprio futuro di cittadino consapevole e al ruolo nel mondo del lavoro. Tali obiettivi costituiscono prerequisiti per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e il diritto allo studio degli studenti, dei giovani adulti nonché degli studenti con bisogni educativi speciali. Nel perseguire gli obiettivi si ritiene necessario coinvolgere le famiglie e le associazioni del territorio nella costruzione di una comunità attiva. A supportare l'attuazione di questi percorsi l'azione qui prevista entrerà in sinergia con l'azione Scuola 4.0, grazie alla quale saranno innovati gli approcci didattici e le relative tecniche didattiche. Il progetto, che mira ad intercettare i bisogni e le fragilità degli studenti, si presenta come un'opportunità di arricchimento per il territorio e per le scuole della rete chiamate a ripensare curricoli e programmazioni per progettare percorsi didattici in continuità. Si intende cogliere tale opportunità nell'ambito di un approccio pedagogico in cui la socialità, la cooperazione e l'apprendimento significativo 'per scoperta' graduale e progressiva assumono un ruolo primario. L'istituzione scolastica, infatti, costituisce un ambito importante di socializzazione all'interno del quale vengono costruite condotte e relazioni, in cui si apprendono e perfezionano competenze sociali. Inoltre la scuola è fortemente coinvolta nei processi collettivi di costruzione di senso e di legittimazione dello sviluppo personale, dell'apprendimento, del successo e insuccesso scolastico. Favorire una relazione produttiva tra i minori e gli adulti e la consapevolezza dei giovani, che ancora non dispongono di un orizzonte di vita personale, costituiscono quindi gli obiettivi di orizzonte del presente progetto.

Data inizio progetto prevista
29/11/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

13

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
IIS Ferrini		84007960036	Scuola capofila
IC Beltrami		93034680038	componete rete
IC Intra Verbania		93034850037	componete rete
IC Antonini		93034770037	componete rete
Liceo Cavalieri		84012210039	componete rete
Liceo Gobetti		84008220034	componete rete
IC Rina Monti Stella		93034760038	componete rete
IC Valtoce		84008000030	componete rete
IC Alto Verbano		93034810031	componete rete
IC Pietro Carmine - Cannobio		84008140034	componete rete
IC Galilei di Gravellona		84009220033	componete rete
IC Testore		92010410030	componete rete
IC Rodari		93034830039	componete rete

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	126,00 €	700	Compilato	88.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	60	Compilato	66.360,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	8	Compilato	12.656,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	1	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.950,54 €	1	Completato	13.950,54 €

Totale richiesto per l'intervento

181.608,94 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In base ai dati rilevati dall'INVALSI gli attuali frequentanti l'istituto ricompresi nella cosiddetta 'Fragilità' in Italiano sono il 69 % e in Matematica sono il 70% con differenze significative tra i due settori di ordinamento (valore medio Professionale 41% - Tecnico Economico 23% in Italiano e Professionale 38 % - Tecnico 31% in Matematica). Dall'osservazione dei dati restituiti da INVALSI, risalente ai dati del 2022, sulla base dei quali è stato individuato il livello di fragilità emerge che le difficoltà sono state rilevate nel grado di scuola precedente (il 17,6% dell'intera platea) mentre il 9,3% è rappresentato da studenti la cui fragilità è stata rilevata al grado 10. Tale situazione consegna a questa scuola il compito di recuperare competenze non acquisite nel grado precedente per almeno il 17,6%, fragilità manifestate nella classe seconda del secondo grado per il 9,3% e condizioni non accertate per il 9,7%. L'analisi dei dati storici amplia il concetto di 'fragilità' ed individua altri indicatori quali il tasso di -non ammissione alla classe successiva -abbandono -trasferimenti -non ammissione a scrutinio. Qui le cause osservate dell'insuccesso scolastico a) Fragilità degli apprendimenti: pensiero superficiale, prevalentemente paratattico; povertà lessicale e di articolazione del pensiero, frammentazione del vissuto come apprendente; mancato apprendimento profondo; mancata percezione del valore emotivo/intellettuale del momento in cui si sta apprendendo, apprendimento mnemonico prevalente sull'apprendimento profondo, concezione dell'apprendere come 'mandare a memoria' senza comprendere; modalità di insegnamento che presuppone l'apprendimento di tipo deduttivo e mnemonico b) Abbandono e dispersione: demotivazione; percezione della mancanza di senso nella scuola (mero obbligo), self efficacy negativa, incapacità ad affrontare l'insuccesso; esperienza pregressa di studio negativa; scelta del percorso di studio determinata dal vissuto pregresso o dall'immagine pubblica territoriale della scuola; percezione dell'adulto come privo di autorevolezza; prevalenza della soddisfazione del bisogno primario del piacere e percezione della scuola come negazione di tale bisogno; concetto di giustizia autocentrato; disinvestimento delle famiglie nell'istruzione; percezione del lavoro come più appetibile perché ricompensante (stipendio); percezione della propria modalità di apprendere come inefficace e del conseguente insuccesso; conflitto con i docenti; ritiro sociale; paura del confronto con l'altro o con l'immagine di sé che restituisce l'altro; orientamento scolastico basato su prestazioni (voti) non su qualità dell'apprendimento e/o fondato su aspetti emotivi e non razionali, scelta della scuola in base allo status sociale. c) Effetto territoriale: polarizzazione della scelta del percorso di studi con stigmatizzazione sociale e personale degli studenti iscritti ai percorsi professionali e tecnici e conseguente mancanza di funzionalità della scuola come ascensore sociale; esito del percorso scolastico con sola formazione esecutiva e non competenziale con conseguente scarsa possibilità di far fronte alle sfide del mondo economico e del lavoro; incapacità di affrontare l'insuccesso individuando, in autonomia o in team, le soluzioni dando un orizzonte di senso agli accadimenti; subordinazione agli eccessi umorali o emotivi senza alcuna elaborazione; eccessiva semplificazione delle procedure nel mondo del lavoro; conflitti

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività d'affiancamento degli studenti fragili in orario extra scolastico e scolastico da parte di tutor ed esperti dovranno agire sulla motivazione, sull'autoefficacia e sul metodo di studio. Si prevede una cura del singolo studente che possa accompagnarlo negli apprendimenti, con interventi pomeridiani periodici. Si costituiranno gruppi di studio guidati dai docenti che valorizzeranno l'apporto dei pari nella costruzione delle competenze relazionali e negli apprendimenti. Le attività a piccoli gruppi sulle competenze disciplinari coinvolgeranno gli studenti a classi aperte, con metodologie laboratoriali, cooperative e privilegiando il metodo induttivo. Si favorirà lo scambio di osservazioni e la progettazione comune delle attività tra i docenti curricolari e i docenti che guideranno i gruppi di studio e di lavoro sulle competenze. Si organizzeranno incontri con gruppi di famiglie tenuti. Inoltre le attività in favore dello sviluppo delle competenze disciplinari saranno organizzati prevalentemente con metodologie laboratoriali e costituiranno terreno di osservazione e valutazione da parte dei docenti in relazione alle modalità di apprendimento utilizzate e a loro efficientamento, oltre a produrre ricadute sugli apprendimenti stessi. Per l'attuazione del progetto sarà necessario che il Team antidispersione effettui la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nell'ultimo precedente; la mappatura dei loro fabbisogni; la progettazione e la gestione degli interventi; la progettazione dei percorsi educativi individuali; l'individuazione e l'analisi delle cause della demotivazione allo studio e dell'insuccesso nell'apprendimento; l'individuazione dei soggetti destinatari: Studenti per i quali i) si rileva un numero di assenze elevato; ii) studenti che evidenziano comportamenti oppositivo-aggressivi; iii) studenti che manifestano disinteresse nelle attività didattiche.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il team di progettazione individuerà le azioni da attuare in collaborazione con i CISS, con i servizi di assistenza Psicologica territoriale dell'ASL, con associazioni e fondazioni territoriali e con enti della giustizia di tutela minorile. Il supporto potrebbe essere esplicitato nel semplice contatto con le famiglie, con gli studenti e i giovani in dispersione per proseguire con l'erogazione di alcuni servizi, in particolare servizi di assistenza psicologica o di accompagnamento educativo, nel caso in cui, dall'analisi delle singole situazioni, possa desumersi la necessità di interventi specialistici. L'individuazione degli incaricati verrà effettuato nel rispetto del CCNL Scuola e in applicazione del D. Lgs. 165/2001 nonché del codice dei Contratti (D.Lgs n. 36 del 2023 e succ. modificazioni). Si coinvolgeranno enti territoriali e si definiranno collaborazioni con le biblioteche, i centri culturali al fine di individuare spazi e modalità operative e di trasporto. Si stringeranno accordi con Associazioni sportive e con le parrocchie, per realizzare attività laboratoriali formative e inclusive.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Altre scuole

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Accordo di rete

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Colloqui con gruppi di famiglie tenuti da psicologi e/o educatori. Percorsi specifici in collaborazione con i Servizi Sociali di Territorio per casi di particolare povertà educativa. Colloqui condotti da esperti in materia psico-pedagogica e di analisi sociale. Creazione di un gruppo di lavoro di supporto alla genitorialità - gruppi di genitori accompagnati da uno o più esperti che guidano i genitori in diversi momenti del percorso scolastico in aspetti che vanno da azioni di natura amministrativa ad azioni di natura interpretativa dell'agito del proprio figlio. Coinvolgimento dei genitori nelle attività laboratoriali dei figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

L'istituto proponente ha sottoscritto una convenzione di rete con altre scuole i cui team di lavoro coopereranno per individuare gli strumenti di analisi, per effettuare la rilevazione iniziale e in itinere, l'elaborazione e analisi dei dati, la progettazione e gestione degli interventi, la verifica dello stato di attuazione e la predisposizione di strumenti di rilevazione (sondaggi). I referenti di ogni scuola costituiscono un gruppo di lavoro che opererà internamente ad ogni singola scuola e in rete con le altre scuole. Il gruppo dei dirigenti scolastici, in continuità con l'edizione precedente, provvede a redigere un regolamento interno alla rete nel quale si definiranno i criteri di individuazione dei destinatari degli interventi affinché sia rispettato il contenimento delle situazioni attualmente conclamate di dispersione, di disagio e ritiro sociale, di comportamenti disfunzionali e di fragilità degli apprendimenti e sia attuata una prevenzione di future manifestazioni delle stesse problematiche. Ciò attiene segnatamente alle azioni relative al mentoring e counseling. Relativamente ai percorsi di rinforzo delle competenze e ai laboratori si opererà cercando di creare gruppi di destinatari nei quali dovranno essere rappresentate intelligenze diverse. I gruppi di lavoro delle diverse scuole hanno operato una prima segmentazione delle tipologie di casi da trattare nelle diverse azioni affinché possano essere redatti appositi avvisi ad evidenza pubblica, prima rivolti al personale interno poi all'esterno, con cui individuare gli incaricati dei servizi. Sulla base degli esiti della segmentazione delle esigenze concrete vengono, come già fatto, suddivisi i gruppi di destinatari integrando soggetti frequentanti o che abbiano frequentato l'istituto proponente in una misura tale da ridurre l'attuale dispersione e da prevenirne il fenomeno.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					126,00 €

Numero di edizioni dell'attività
700

Numero di partecipanti complessivi alle attività
700

Importo totale (numero edizioni)
88.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
60

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
66.360,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
12.656,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
442,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	410.31	13.950,54 €
				Importo totale attività	13.950,54 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	258	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	258	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.