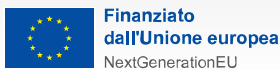




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

57.572,45 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IS "DALLA CHIESA-SPINELLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VBIS00400B

Città

OMEGNA

Provincia

VERBANO-CUSIO-OSSOLA

Legale Rappresentante

Nome

ROSA ANGELA

Cognome

BOLOGNINI

Codice fiscale

BLGRNG60C52F317Z

Email

VBIS00400B@istruzione.it

Telefono

032362902

Referente del progetto

Nome

Elisa

Cognome

Schiavone

Codice Fiscale

SCHLSE84R71L746N

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23002330006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32140

Titolo progetto

Mi spiego il mondo che mi circonda e progetto il mio domani

Descrizione progetto

La trasformazione sociale, prima ancora di quella in essere nel mondo del lavoro, richiede a tutti, da subito, una capacità di lettura di quanto ci accade attraverso il linguaggio matematico e computazionale ed il linguaggio scientifico al fine di progettare un presente e un futuro più sicuro e fondato sul benessere condiviso. Si rende necessario superare la fase in cui gli studenti continuano ad essere consumatori passivi di tecnologie per renderli creatori consapevoli di un nuovo assetto mentale, traducibile successivamente in professioni, crescita economica, sociale e culturale attraverso un'appropriazione del linguaggio scientifico-matematico senza distinzione di genere all'interno del percorso di studi e nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. L'impianto dei percorsi che qui si propongono prende le mosse dai principi base delle linee guida delle Discipline STEM adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184. L'approccio pedagogico prioritario per la realizzazione dei diversi percorsi è articolato, in base alla procedura induttiva dell'apprendimento, sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa. Le attività prevederanno diverse tecniche didattiche per accompagnare i destinatari in un percorso che va dal modelling (osservazione di un modello e la riproduzione del suo agito), al tutoring, al coaching. Si farà anche ricorso all'apprendimento cooperativo, alla narrazione (story telling) quest'ultima per favorire, ad esito del percorso, lo sviluppo del pensiero astratto, innovativo e critico sia nel mondo digitale sia in quello analogico. Si prevede per i percorsi nell'ambito della linea di intervento A una articolazione tripartita: a) fase iniziale di osservazione del processo/prodotto b) fase successiva di elaborazione dell'osservato e appropriazione/approfondimento delle conoscenze e abilità di ambito scientifico matematico correlate a quanto osservato; c) riproduzione del prodotto/processo e/o ideazione di un processo innovativo o con sperimentazione di artefatti. A ciò si aggiunge un percorso di apprendimento di lingua inglese pari a 40 ore per il raggiungimento del livello individuato come fabbisogno maggioritario tra gli studenti. Quanto alla linea di intervento B si propone un percorso di almeno 60 ore finalizzato al raggiungimento del livello C1 per un gruppo di docenti che, in sede di progettazione, si presuppone possa essere di almeno 20 componenti. Nell'ambito della medesima linea di intervento si ipotizza un percorso di almeno 32 ore finalizzato a costituire un team interno all'istituto quale formatore nelle tecniche CLIL e che possa successivamente, a cascata, essere incaricato di formare ulteriori docenti di istituto nelle tecniche menzionate. Tale percorso dovrà essere articolato quale workshop operativo lasciando alla modalità seminariale solo la parte finale di restituzione correttiva e interpretativa del percorso facendo anche appello alle tecniche di osservazione e di ricerca-azione.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	19	Compilato	30.058,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	5	Compilato	7.910,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.231,27 €	1	Completato	4.231,27 €

Totale richiesto per l'intervento

43.305,27 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La percentuale di studenti per i quali si registrano valutazioni negative nelle discipline scientifiche (Matematica) è pari a 27%. La percentuale di studenti per i quali si registrano valutazioni negative nelle discipline di area tecnologica è pari a 17,1%. La percentuale di studenti per i quali si registrano valutazioni negative nelle discipline di area scientifica è pari a 20,7%. La percentuale di studenti per i quali si registrano valutazioni negative nelle discipline di area economica è pari a 14,7%. La percentuale di studenti per i quali si registrano valutazioni negative nella gestione della comunicazione in Inglese è pari a 16,5%. Da un'indagine informale risulta che la maggioranza degli studenti affronta lo studio delle materie scientifico-tecnologiche prevalentemente con modalità mnemonico-riproduttiva. Di contro va però evidenziato che: - il 46,7% degli studenti si attesta su livelli da discreto a ottimo in area matematica; - il 47,1% degli studenti si attesta su livelli da discreto a ottimo in area scientifica; - il 49,4% degli studenti si attesta su livelli da discreto a ottimo in area tecnologica; - il 60,6% degli studenti si attesta su livelli da discreto a ottimo in area economica; - il 57,2% degli studenti si attesta su livelli da discreto a ottimo nella gestione della comunicazione in lingua inglese.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi saranno espressione della specificità dei vari indirizzi di studio presenti in istituto e si pongono l'obiettivo di sviluppare capacità critiche, spirito d'osservazione e creatività articolandosi in attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione con la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio anche presso aziende esterne. L'acquisizione di competenze tecniche specifiche verrà sostenuta anche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature di laboratorio, in classe o "sul campo" ovvero presso ditte del territorio. Il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, favoriscono l'acquisizione del metodo sperimentale. Si promuoverà la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici a sostegno di processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare, costruire modelli, analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti. Si effettueranno almeno: 6 percorsi in collaborazione con aziende del settore elettrotecnica, meccanica industriale, meccatronica e produzione tessile a) analisi di diversi linguaggi macchina e individuazione di servizi da creare con l'uso dei diversi linguaggi macchina (due moduli consecutivi di 10 ore X 2) b) analisi di prodotti dell'industria del casalingo, della lavorazione dei metalli, dei tessuti e del loro processo produttivo attraverso la visita di aziende e successivamente con focus specializzato sulle discipline STEM finalizzato alla conseguente prototipazione di oggetti (un modulo da 10 ore). c) analisi della struttura e del funzionamento dei droni finalizzata alla individuazione di un servizio di riprese video e fotografiche in ambiti diversi (gestione del territorio, e della logistica industriale, promozione turistica, promozione di eventi sportivi) (un modulo da 10 ore). d) analisi del processo di modellazione solida tramite la visita di impianti industriali e successivo studio delle caratteristiche fisico-chimiche-meccaniche, riproduzione/prototipazione con altri materiali (due moduli consecutivi di 10 ore X 2). 3 percorsi in collaborazione con aziende del settore dell'automotive a) visita in aziende dell'area carrozzeria (modulo da 10 ore) b) visita in aziende dell'area pneumatici (modulo da 10 ore) c) visita in aziende dell'area diagnostica autoveicoli (2 moduli da 10 ore) Durante lo svolgimento dei moduli si effettuano analisi dei materiali, degli strumenti e dei processi di lavoro con attenzione alle misure di sicurezza e produzione finale di manuali e video guide. 3 percorsi in collaborazione con aziende del settore dell'assistenza sanitaria a) Studio di casi clinici ed intervento in ambiente di realtà aumentata, attraverso la diagnosi e l'eventuale ricerca di soluzioni a problemi medici di vario genere b) Analisi di problemi psicologici e malattie psichiatriche e creazione di applicazioni che aiutino il paziente a migliorare la sua qualità di vita c) Uscite sul territorio che prevedano la totale disconnessione dai dispositivi mobili finalizzata alla ricerca e alla conoscenza del sé, alla comprensione della tecnologia e alla sua influenza sulla vita quotidiana, nonché alla riduzione dei gender gap spesso presenti nei gruppi di adolescenza 3 percorsi in collaborazione con aziende del settore turistico e aziendale a) uscite sul territorio per raccolta dati relativi alla produzione enogastronomica locale, analisi tecnica delle implicazioni scientifiche e produzione di proposte di visite turistiche b) analisi di situazioni e/o fenomeni economici e finanziari reali (trading e mercato borsistico) con l'applicazione del metodo matematico, e realizzazione finale di applicazioni. c) Studio del Metaverso e delle prospettive future relativamente alla possibile trasformazione del mondo del lavoro e conseguente ideazione 3 percorsi di esplorazione scientifica con università o ITS

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VBTD00401N	Istituto Tecnico Commerciale	Omegna
VBRI004013	Istituto Professionale	Omegna

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tutti i percorsi saranno articolati in tre fasi: dall'osservazione, all'analisi, alla riproduzione. Alcuni di essi, al termine delle edizioni di preparazione, potrebbero essere proposti come Hackaton suddiviso in due giorni. Tutti i percorsi pertanto seguiranno la metodologia del Tinkering: Think (pensa), Make (crea), Improve (migliora). I percorsi ad impronta maggiormente digitale vedranno anche momenti di applicazione del Design Thinking finalizzato all'individuazione di mini prodotti/sevizi innovativi.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Tra i sei percorsi nell'ambito della mecatronica si porrà particolare attenzione al reverse engineering, alla stampa 3D, al cobot, alla programmazione di macchine a controllo numerico o di gestione della robotica industriale. Si prevede altresì anche la visita di almeno uno/due laboratori universitari che studiano ed elaborano materiali innovativi nell'ambito della tecnologia 3D e 4D.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Facendo ricorso agli strumenti di realtà aumentata di cui la scuola si è dotata con il Piano Scuola 4.0 delle misure PNRR Azione 2 Next Generation Labs i percorsi progettati per tutti gli ambiti vedranno una parte conclusiva di realizzazione di prototipi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In tutti i percorsi, ma soprattutto in riferimento alla strutturazione di servizi alla persona e servizi turistici, verranno realizzati prodotti e servizi programmati e gestiti con app e software di calcolo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Alle studentesse che parteciperanno, oltre al riconoscimento di crediti di formazione, verranno affidati compiti di leadership in successive attività di ricerca e a loro verrà assegnato anche il ruolo di co-organizzatrici degli Hackathon.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di apprendimento di Lingua inglese offerti saranno impostati ricorrendo a materiali ed esperienze di natura scientifico matematica. Ogni percorso in ambito scientifico dovrà concludersi con una relazione in lingua inglese dell'intero percorso.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si provvederà a richiedere la partecipazione di esperti individuati tra il personale dell'istituzione scolastica, di altre scuole, di università in qualità di formatore esperto e all'interno delle aziende di settore in qualità di tutor che affiancheranno il docente formatore. Inoltre si intende individuare alcune esperienze laboratoriali (segnatamente relative ai materiali) da effettuare presso le università del Politecnico di Torino e di Milano.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Politecnico di Milano e Torino

Centri di ricerca

Istituto idrobiologico - CNR Verbania

ITS Academy

ITS Mobilità Sostenibile - Meccatronica Aerospazio Piemonte

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Ecomuseo e Museo Rodari

Associazioni professionali e datoriali

Camera di commercio e associazioni di categoria

Imprese

Imprese territorio

Altro

Forze dell'ordine (Carabinieri Forestali)

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è stato individuato con delibera del Collegio dei Docenti del 4 dicembre 2023 n. 29. La sua composizione prevede la presenza di due docenti di area scientifica, un docente di area matematica, un docente dell'ambito meccanico-meccatronico, una docente di ambito letterario, una docente di ambito economico aziendale, un docente di sostegno e una docente dell'ambito linguistico. Tale composizione assicura una visione integrata della programmazione dei singoli percorsi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

171

Importo totale (numero edizioni)

30.058,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
5		45		7.910,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	124.44	4.230,96 €
				Importo totale attività	4.230,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.220,40 €	6	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	944,78 €	1	Completato	944,78 €

Totale richiesto per l'intervento

14.267,18 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dopo aver individuato il livello medio di padronanza della lingua inglese in possesso dei docenti in servizio (a tempo indeterminato e determinato), verranno individuati sei percorsi consecutivi (strutturati come moduli e finalizzati al raggiungimento del livello successivo. In caso il livello medio diffuso sia differenziato, i percorsi saranno suddivisi e impostati al fine di raggiungere il livello superiore a quello già in possesso. Verrà poi realizzato un percorso di formazione sulle tecniche CLIL con l'obiettivo di creare un team di docenti disponibili, in fasi successive, a formare, a loro volta, ulteriori docenti della scuola o di altre scuole del territorio.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	2	5	Inglese
Livello C1	2	5	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Inglese, Tecologie Meccaniche, Scienze Integrate, Igiene, Elettrotecnics

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	13	1.586,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				634,40 €
Importo totale attività					2.220,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

13.322,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.78	944,52 €
				Importo totale attività	944,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.